

PEDOMAN OBSERVASI

Nama Instansi : SMK Bina Utama Kendal

Obyek observasi : Implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal

No.	Yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan /Bukti
1	Proses Pembelajaran			
	a. Pendahuluan			
	<ul style="list-style-type: none"> • Memulai dengan salam, menyapa siswa dan Memulai dengan salam, menyapa siswa dan berdo'a. 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Appersepsi 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Motivasi, membangkitkan minat dan menumbuhkan kesadaran siswa untuk menguasai pelajaran 			
	Siswa menyiapkan buku teks			
	b. Kegiatan Inti			
	<ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencari tahu lebih dalam materi yang akan di ajarkan ➤ Siswa bekerja sama dengan teman untuk memahami materi 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagi kelompok kecil ini menjadi 6 kelompok, untuk masing-masing kelompok terdiri dari 3-4 siswa secara heterogen (yang pintar dan yang 			

	<p>kurang)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Setiap kelompok ditentukan ketua dan sekretaris ➤ Guru menerangkan sekilas tentang materi ➤ Guru melakukan tanya jawab ➤ Menekankan setiap kelompok untuk berkolaborasi dengan baik untuk menempelkan kartu dengan benar dan setiap penempelan harus di beri alasan di lembar kertas kosong ➤ Setiap kelompok untuk berkolaborasi dengan baik untuk menemukan contoh-contoh riil untuk menjawab masalah yang diberikan kepada kelompok ➤ Tiap kelompok maju ke depan presentasi ➤ Kelompok lain mengomentari 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengklarifikasi ➤ Guru memberikan penghargaan 			
	c. Penutup			
	Salam dan do'a bersama			

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Gambaran umum SMK Bina Utama Kendal
 - a. Profil
 - b. Visi-misi, tujuan, motto
 - c. Strukur orgamisasi
 - d. Keadaan guru dan siswa
 - e. Sarana prasarana
2. Dokumen perangkat pembelajaran



PEDOMAN WAWANCARA

Kepala Madrasah SMK Bina Utama Kendal

1. Bagaimana pembelajaran secara umum di SMK Bina Utama Kendal dan bagaimana bentuk pelaksanaannya?
2. Program apa saja yang dilakukan dengan proses pengembangan pembelajaran di SMK Bina Utama Kendal?
3. Mengapa dibutuhkan implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?
4. Bagaimana daya dukung sekolah dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?
5. Problematika apa saja yang dihadapi dalam model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Waka Kurikulum SMK Bina Utama Kendal

1. Bagaimana pembelajaran secara umum di SMK Bina Utama Kendal dan bagaimana bentuk pelaksanaannya?
2. Bagaimana pelaksanaan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?
3. Mengapa dibutuhkan implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

4. Bagaimana daya dukung sekolah dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Guru PAI

1. Bagaimana latar belakang dibutuhkanannya implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?
2. Bagaimana perencanaan implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?
3. Bagaimana pelaksanaan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?
4. Bagaimana bentuk pengelolaan kelas dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?
5. Bagaimana pendekatan dan prinsip yang digunakan dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?
6. Media apa yang digunakan dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?
7. Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan pada implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

8. Problematika apa saja yang dihadapi dalam model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SMK Bina Utama Kendal

Reponden : Kepala Sekolah
Susandari

Waktu : Tanggal 1 Agustus 2018

Peneliti : Assalamu'alaikum Wr.Wb?

Responden : Waalaikum salam Wr. Wb

Peneliti : Mohon maaf pak, kami mahasiswa UNWAHAS ingin mendapatkan data dari Bapak dengan bertanya tentang Implementasi Model *Student Teams Achievement Divisions (STAD)* dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal

Responden : Silahkan

Peneliti : Bagaimana pembelajaran secara umum di SMK Bina Utama Kendal dan bagaimana bentuk pelaksanaannya?

Responden : Sistem pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013. Di SMK Bina Utama Kendal dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan kurikulum 2013 prinsip yang dipergunakan diantaranya berpusat pada perkembangan dan peningkatan kemampuan peserta didik baik kognitif, psikomotorik dan afektif dalam menunjang kehidupannya, selain itu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan kurikulum 2013 di SMK Bina Utama Kendal dipersiapkan untuk mengatasi gejala globalisme yang semakin kuat yang menuntut kreativitas dari seseorang untuk menghadapinya.

Peneliti : Program apa saja yang dilakukan dengan proses pengembangan pembelajaran di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Dengan mengikutsertakan guru-guru pada pelatihan-pelatihan dan seminar tentang administrasi guru, dan mengajar dengan cara pembelajaran aktif, dukungan sarana dan prasarana dan lain-lain.

Peneliti : Mengapa dibutuhkan implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Untuk mengoptimalkan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan cepat selain itu mengaktifkan segala ranah yang dimiliki peserta didik yaitu kognitif, afektif dan psikomotorik.

Peneliti : Bagaimana daya dukung sekolah dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Saya sangat mendukung terlaksananya model STAD. Hal ini terbukti dengan mengikutsertakan guru-guru pada pelatihan-pelatihan tentang (*contextual teaching and learning*), dukungan sarana dan prasarana dan lain-lain. Selain itu, hal lain yang mendukung pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan adalah sebagai berikut:

1. Guru yang berkompeten di bidangnya
2. Sarana dan prasarana yang menunjang
3. Wali murid yang antusias dan peduli pada perkembangan sekolah
4. Manajemen sekolah yang pro-aktif dalam Kurikulum

Peneliti : Problematika apa saja yang dihadapi dalam model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Sedikitnya pelatihan dan seminar yang dilakukan di Kendal untuk model STAD. Rata-rata pelatihan lebih banyak pada proses administrasi guru, dan mengajar dengan cara pembelajaran aktif

tidak spesifik ke arah model STAD, sehingga butuh kemampuan guru dalam mengelolanya



TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SMK Bina Utama Kendal

Reponden : Waka Kurikulum
M. Maftukin

Waktu : Tanggal 6 Agustus 2018

Peneliti : Assalamu'alaikum Wr.Wb?

Responden : Waalaikum salam Wr. Wb

Peneliti : Mohon maaf pak, kami mahasiswa UNWAHAS ingin mendapatkan data dari Bapak dengan bertanya tentang Implementasi Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal

Responden : Silahkan

Peneliti : Bagaimana pembelajaran secara umum di SMK Bina Utama Kendal dan bagaimana bentuk pelaksanaannya?

Responden : Pembelajaran PAI menggunakan KTSP dan kurikulum 2013 dibutuhkan berbagai macam model peserta didik yang dapat memberikan bentuk keseimbangan pada ketiga ranah, kognitif, afektif, dan psikomotorik yang dilakukan secara berkesinambungan. Oleh karena itu peserta didik dituntut untuk mampu menguasai dan menampilkan kemampuannya secara nyata, baik dalam penguasaan pengetahuan, sikap, nilai maupun ketrampilan. KTSP dengan beberapa model seperti model STAD yang menuntut guru untuk mampu mengajarkannya kepada peserta didik dalam suatu kegiatan belajar-mengajar yang baik untuk mengetahui apakah peserta didik benar-benar telah mampu menguasai kompetensi yang dituntut.

Di SMK Bina Utama Kendal dalam menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan berprinsip di antaranya berpusat pada

perkembangan dan peningkatan kemampuan peserta didik baik kognitif, psikomotorik dan afektif dalam menunjang kehidupannya, selain itu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan kurikulum 2013 di SMK Bina Utama Kendal dipersiapkan untuk mengatasi gejala globalisme yang semakin kuat yang menuntut kreativitas dari seseorang untuk menghadapinya khususnya pada pembelajaran PAI.

Peneliti : Bagaimana pelaksanaan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Adapun proses pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal mempunyai komponen pembelajaran antara lain tujuan, yaitu yang memberikan ke arah mana pembelajaran PAI berjalan. Materi yaitu materi apa yang harus disampaikan kepada peserta didik. Metode yaitu bagaimana cara menyampaikan materi yang telah diberikan kepada peserta didik. Sedangkan media yang dimaksud yaitu media apa saja yang digunakan pada materi yang akan disampaikan.

Peneliti : Mengapa dibutuhkan implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Tujuan yang ingin dicapai dari pembelajaran tersebut adalah terbentuknya peserta didik yang memiliki akhlak mulia, namun pencapaian akhlak mulia ini tidak hanya menjadi tanggung jawab mata pelajaran PAI, tetapi tanggung jawab semua pihak termasuk pelajaran non PAI dan guru-guru yang mengajarnya. Jadi, di SMK Bina Utama Kendal tujuan dan terbentuknya peserta didik yang memiliki akhlak mulia tidak hanya dibebankan kepada guru PAI, akan tetapi semua pihak yang berkait bertanggung jawab dalam hal ini.

Peneliti : Bagaimana daya dukung sekolah dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Sebagai sekolah yang sedang mengupayakan pengembangan KTSP dan kurikulum 2013, maka tidak terlepas dari beberapa sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaannya, antara lain:

1. Materi pendukung / materi pokok yang dipelajari terkait dengan apa yang telah mereka ketahui dan dengan kegiatan atau peristiwa yang terjadi di sekelilingnya.
2. Metode pengajaran yang sesuai dengan materi perkembangan zaman.
3. Media pengajaran yang cukup.
4. Kesiapan siswa guru, sarana dan prasarana.
5. Kurikulum yang sesuai dengan perkembangannya.
6. Evaluasi yang terprogram dan sistem penilaian yang berkelanjutan.
7. Perangkat administrasi pengajaran yang lengkap.
8. Pengelolaan kurikulum berbasis sekolah
9. Sekolah mempunyai peran dan tanggung jawab yang terkait dalam pendidikan di daerah yang bersangkutan. Secara khusus, tugas unsur-unsur yang berada di sekolah dalam pengelolaan kurikulum.

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

Satuan Pendidikan : SMK Bina Utama Kendal

Reponden : Guru PAI

M. Hanur Dwi Mukti

Waktu : Tanggal 9 Agustus 2018

Peneliti : Assalamu'alaikum Wr.Wb?

Responden : Waalaikum salam Wr. Wb

Peneliti : Mohon maaf pak, kami mahasiswa UNWAHAS ingin mendapatkan data dari Bapak dengan bertanya tentang Implementasi Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal

Responden : Silahkan

Peneliti : Bagaimana latar belakang dibutuhkan implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Proses pembelajaran yang ada selama ini masih terdapat kecenderungan bersifat memaksakan target bahan ajar, bukan pada pencapaian dan penguasaan kompetensi. Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal selama ini proses pembelajaran yang dilakukan dengan menggunakan metode ceramah, mendikte dan tanya jawab sehingga menjadikan siswa hanya menerima materi secara pasif, dan gurulah yang lebih aktif, padahal tuntutan pembelajaran PAI sekarang siswa harus lebih banyak diberi ruang dan aktif untuk mengembangkan kemampuannya untuk memahami materi.

Peneliti : Bagaimana perencanaan implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Rencana pembelajaran yang disusun oleh guru PAI di SMK Bina Utama Kendal menggunakan prosedur penyusunan satuan pembelajaran atau rencana pembelajaran, yakni sudah mencantumkan identitas mata pelajaran (mata pelajaran, pokok bahasan atau materi, semester, alokasi waktu), standar kompetensi atau tujuan pembelajaran umum, kompetensi dasar yang akan dicapai atau tujuan pembelajaran khusus, indikator keberhasilan belajar, materi, model kegiatan belajar mengajar, media atau sumber belajar, dan alat penilaian, serta mudah dilaksanakan dan dapat dipahami.

Peneliti : Bagaimana pelaksanaan model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

- Responden : 1. Persiapan
- a. Guru mempersiapkan dan mengatur suasana dan lingkungan belajar yang menyenangkan. Hal ini dilakukan oleh guru PAI dengan menata ruang kelas, misalnya pengaturan meja kursi, pengadaan tanaman dalam kelas dan gambar-gambar hasil kreativitas siswa.
 - b. Guru memberikan penjelasan tentang konsep Allah adalah maha pencipta. Hal ini dilakukan dengan menggunakan bahasa yang dapat menarik minat para siswa, dan siswa dapat terlibat penuh sejak awal.
2. Penyampaian
- a. Guru membantu siswa menemukan materi belajar yang baru dengan cara yang menarik, menyenangkan, melibatkan panca indera.
 - b. Kegiatan dilakukan secara berkelompok, untuk melatih

kemitraan diantara siswa.

3. Pelatihan

- a. Guru memberikan umpan balik.
- b. Guru mengajak siswa untuk berfikir, berkata, dan berbuat (menangani materi belajar yang baru).

4. Penampilan Hasil Belajar

- a. Guru membantu siswa menerapkan dan memperluas pengetahuan dan keterampilan baru mereka pada pekerjaan sehingga hasil belajar akan melekat dan penampilan hasil akan terus meningkat.
- b. Guru bersama siswa mengevaluasi pembelajaran yang akan dilaksanakan.
- c. Di samping mengevaluasi siswa dalam proses pembelajaran, guru juga meminta siswa untuk dievaluasi guru sekaligus pemberian nilai. Dan nilai inipun langsung diumumkan dalam waktu itu juga, sehingga anak-anak merasa puas dengan hasil kerjanya.

Peneliti : Bagaimana bentuk pengelolaan kelas dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Pengaturan tempat duduk disesuaikan dengan kebutuhan dalam proses pembelajaran PAI, kalau materi berkaitan dengan kerja kelompok maka bentuk tempat duduk dibuat sistem lingkaran atau huruf U, jika membutuhkan banyak ceramah maka settingnya seperti kelas tradisional.

Peneliti : Bagaimana pendekatan dan prinsip yang digunakan dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Pendekatan yang dilakukan guru PAI dalam implementasi model STAD pada pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal lebih banyak digunakan adalah pendekatan CTL, karena dengan

pendekatan CTL peserta didik diharapkan belajar dengan mengalami langsung, bukan mendengar dan menghafal saja, artinya siswa belajar dengan cara melibatkan diri secara langsung bukan hanya sekedar mengetahui, ketika peserta didik belajar PAI diharapkan mereka dapat memahami dan melaksanakan materi yang disampaikan (dipraktekkan) dalam kehidupan sehari-hari sebagai contoh dalam perilaku imana kepada rasul Allah SWT

Dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas, guru PAI di SMK Bina Utama Kendal menerapkan prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. Menciptakan situasi tertib dalam kelas sehingga anak merasa nyaman, gembira, bersemangat dalam permainan untuk belajar sehingga mereka betah bersama teman-temannya di kelas.
2. Berusaha berbuat sesuatu yang menarik perhatian anak-anak agar mereka menerima secara terbuka apa saja yang diberikan oleh guru kelas dalam membimbingnya.
3. Apabila anak-anak bisa melakukan tugas dari guru dengan baik maka guru memberikan penghargaan untuk motivasi bagi anak.
4. Apabila anak belum bisa melakukan tugas kelas dengan baik, maka guru memberikan semangat dan bimbingan kepada anak tanpa memarahinya karena akan dapat menurunkan kondisi mental anak dengan rasa ketakutan berkepanjangan.
5. Pada waktu pelajaran, guru menanyakan pelajaran yang telah lalu sambil mengingatkan memori mereka, kemudian menambahkan pelajaran-pelajaran baru sesuai tingkat kemampuan dan perkembangan mereka.
6. Sebelum anak pulang, guru kelas memberikan motivasi (dorongan) dan wawasan yang bersifat rekreatif seperti khikayat, nasehat, lagu-lagu, dan sebagainya.
7. Mengatur penyampaian materi pelajaran sesuai alokasi waktu dan kebutuhan anak seharusnya

8. Guru kelas secara terampil memberikan perhatian terhadap kondisi kelas dan siswa ketika materi pelajaran tengah disampaikan sehingga ketertiban kelas terjaga dengan nyaman, tenang serta pelajaran yang disampaikan tidak sia-sia dan dapat diterima anak secara optimal dan orisinal (tahan lama). Untuk itu guru kelas selalu mecontohkan kedisiplinan bagi kemampuan anak. Dalam kelas-kelas ini rata-rata guru memberikan perhatian pada anak sebagai berikut: menganjurkan anak-anak mengawali pelajaran dengan do'a pembuka pelajaran, sebelum masuk kelas anak-anak dianjurkan berbaris lebih dahulu, meminta anak-anak untuk menjaga ketenangan pada saat belajar dan tidak mengganggu teman yang lain, memperhatikan pakaian seragam anak-anak untuk dirapikan sehingga nampak indah dan menyenangkan.
9. Selalu memberikan kesan mudah pada anak-anak sehingga mereka tidak merasa kesulitan dalam mengerjakan dan menyelesaikan tugasnya.
10. Guru berusaha menimbulkan rasa cinta anak-anak terhadap pelajaran-pelajaran yang hendak dikuasanya dengan penyampaian yang menarik.
11. Guru kelas menciptakan kontrak sosial dengan anak-anak untuk memberikan motivasi dan membantu menemukan kesadaran dirinya melalui komunikasi antar pribadi serta mengembangkan rasa tanggungjawab.

Peneliti : Media apa yang digunakan dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Media yang digunakan dalam implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal adalah Koleksi buku keislaman, VCD dan

televisi, kelas multimedia, alat peraga, kelas yang nyaman dan *White board* dan spidol.

Peneliti : Bagaimana bentuk evaluasi yang dilakukan pada implementasi model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : Proses implementasi model STAD pada Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal melakukan evaluasi atau penilaian hasil belajar siswa berupa kompetensi sebagaimana tercantum dalam KBM setiap mata pelajaran. Penilaian dilakukan dengan memperhatikan tiga ranah yaitu; pengetahuan (kognitif), sikap (afektif), dan ketrampilan (psikomotorik) dengan mempertimbangkan tingkat perkembangan siswa serta bobot setiap aspek dari setiap materi, ketiga ranah ini sebaiknya dinilai proporsional sesuai dengan sifat mata pelajaran yang bersangkutan.

Bentuk evaluasi dengan menerapkan prinsip keseluruhan atau komprehensif, artinya evaluasi hasil belajar harus dapat mencakup perbagai aspek yang dapat menggambarkan perkembangan atau perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri peserta didik sebagai makhluk hidup, prinsip kesinambungan (*continuity*), prinsip obyektivitas, kooperatif (dilakukan bersama-sama), keterpaduan (antara tujuan instruksional, materi dan metode pengajaran, evaluasi), akuntabilitas (sebagai laporan pertanggungjawaban).

Peneliti : Problematika apa saja yang dihadapi dalam model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal?

Responden : 1. Karakteristik siswa yang berbeda menjadikan proses pelaksanaan kegiatan model STAD menjadi lebih rumit. Siswa yang belajar di SMK Bina Utama Kendal berangkat dari berbagai latar belakang yang berbeda, ada yang dari keluarga yang keagamaan baik dan sebaliknya, siswa juga memiliki kemampuan memahami materi PAI yang berbeda sehingga tidak mudah

menerapkan model STAD karena tingkat pemahaman setiap siswa berbeda

2. Tuntutan materi yang harus dituntaskan terkadang menjadikan proses pembelajaran hanya bersifat mengejar materi dari pada proses pemahaman lebih pada peserta didik. Materi yang diajarkan terlalu banyak yang terdiri dari 8 sub bab sehingga setiap guru termasuk guru PAI harus mengajarkan seluruh materi tersebut dengan jumlah jam yang terbatas hanya 2 X 45 perminggu dalam satu kelas, sehingga menerapkan model pembelajaran yang berbasis keaktifan jarang dilakukan dan lebih mengarah ke arah ceramah dan tanya jawab agar materi dapat diajarkan keseluruhannya.
3. Kurangnya partisipasi orang tua dalam setiap proses pembelajaran yang dilakukan oleh anaknya artinya tidak semua orang tua memperhatikan perkembangan pembelajaran anaknya khususnya dalam pembelajaran PAI, sehingga tidak ada perkembangan pengetahuan, pemahaman dan aplikasi dari siswa yang berasal dari dorongan orang tua.





**WAWANCARA DENGAN BAPAK M. MAFTUKIN WAKA
KURIKULUM SMK BINA UTAMA KENDAL**



**WAWANCARA DENGAN BAPAK M. HANUR DWI MUKTI
GURU PAI SMK BINA UTAMA KENDAL**



PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) DI SMK BINA UTAMA KENDAL



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Solikhin
NIM : 146010226
TTL : Kendal, 22 Oktober 1987
Alamat : Ds. Longok Donosari RT. 04 RW. 01 Kec. Patebon Kab.
Kendal Jawa Tengah
Jenis kelamin : Laki-laki
No Hp. : 085742330999
Agama : Islam

Jenjang pendidikan :

1. SDN Donosari 01 Kendal Tahun Lulus 2000
2. SMP N 02 Patebon Kendal Tahun Lulus 2003
3. MAN Kendal Tahun Lulus 2006

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya dan semoga dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Semarang, 28 September 2018

Penulis,



Solikhin

NIM : 146010226



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 815 /H.05/UWH/VII/2018
Lap. : 1 Bendel
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Semarang, 10 Juli 2018

Kepada

Yth. 1. Asmaul Husna, M.Pd
2. M. Naimudin, M.Pd.I
Dosen Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
di-

S e m a r a n g

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

Nama : Solikhin
NIM : 146010226
Program Studi : PAI
Judul : "Implementasi Strategi Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal"

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

*Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Arsip



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor: 873 /H.07/UWH/VII/2018

Semarang, 19 Juli 2018

Lamp : Proposal Skripsi

Hal : Mohon Izin Penelitian

a.n. : Solikhin

Nim : 146010226

Kepada Yth. :
Kepala SMK Bina Utama Kendal
Di
tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Solikhin
NIM : 146010226
Semester : VIII
Progdi. : PAI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

“Implementasi Strategi Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal”

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMK Bina Utama Kendal, terhitung mulai 20 Juli 2018 sampai dengan 20 Agustus 2018.

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Dekan
Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M. Pd.
NPP: 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Rektor UWH (sebagai laporan)
2. Pertinggal



YAYASAN BINA UTAMA
SMK BINA UTAMA

Jl. Kyai Tulus Kelurahan Jetis Kendal, Telp. 08112899808, Fax (0294) 382739
Email : smkbukendal@gmail.com Website : smkbukendal.sch.id Kode Pos : 51315
NPSN : 20331097, NSS : 324032416088, NIS : 400160



SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 267/SMK.BU/D/9

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Susandari, S. Pd
NIY : 2003 07 16 0033
Jabatan : Kepala SMK Bina Utama

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Solikhin
NPM : 146010226
Progdi : PAI
Keterangan : Benar-benar telah melaksanakan penelitian pada tanggal 20 Juli s.d 20 Agustus 2018 di SMK Bina Utama berjudul *“Implementasi Strategi Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal*

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dipergunakan sebagaimana semestinya.

Kendal, 26 September 2018

Kepala Sekolah




SUSANDARI, S. Pd
NIY. 2003 07 16 0033

**LEMBAR BUKTI
MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH**

NAMA : SOLIKHIN
NIM : 14601021
PRODI : PAI

NO	HARI/TGL	NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH	TTD SEKRETARIS SIDANG
1	Sabtu 27/01 2018	Amad Faqih 146020102	
2	Sabtu 27/01 2018	Amad Roziqin 136020435	
3	27	Paini 136015043	
4		Wahyu Heratiyand 136051917	
5	2018	Slamet Komadnan 136015307	
6	01	Amis Rahmawati 136051853	

**LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG**

NAMA : Solikhin
NIM : 146010226
PRODI : PAI

Pembimbing I : Asmaul Husna, M.Pd
Pembimbing II : M. Naimudin, M.Pd

Judul Skripsi : Implementasi Strategi Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Pembelajaran PAI di Sisk. Bina Utama Kendal.....

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTP
1.	13	- Latar belakang	
		- Foot Note	
		- Strategi? Metode?	
		- Pendekatan.	
2.	17-18/07	Are proposal sy	
	17	Citakan dikumpulkan = lampiran : 11-12	
		- pedoman/observasi	
		- " - wawancara	
		- " - dokumentasi	
		→ Kalau sdh dikumpulkan dan dikaji ulang	
		mintanya srt pengantar	
		igdn penelitian	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
		→ kaku skh dr skt dan penelitian, konsultasi di pemb II mulai bab IV-V, K skh acc dr pemb II maju ke pemb I tempup di bab awal + akhir skripsi	
	10/8-18	- Bab II Revisi - Ditambah teori tentang SFAD	
	20/8-18	acc Bab II - Revisi Bab III - Popul disejajarkan di lapodik.	
	25/8-18	Acc Bab III - Revisi bab IV dan V. - Hambatan/Problematic	
		- Solusi - simpulan jawab dari Masalah.	
	1/9-18	Acc semua Bab II sd. V	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	8/11-18	→ Revisi Skripsi pada =	
	1/9	- absrak - daftar isi - metode pengumpulan keabsahan data - awal bab II - bakaik pengutipan - tambah data pd bab III bab c, lbh princi - Susun ulang bab IV, kurangi kutipan & dr sumber aliran peneliti. - tambah analisis pd bab IV bagian B, disejajarkan dg data pd bab III. - Konfir masi teori dg hasil penelitian - simpulan - lengkapi transkrip wawancara, cara, foto? kegiatan penelitian, hasil observasi, lampiran? lain yg di perlukan utk skripsi	

