

**IMPLEMENTASI MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*  
*DIVISIONS* (STAD) DALAM PEMBELAJARAN PAI  
DI SMK BINA UTAMA KENDAL**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk memenuhi tugas dan melengkapi syarat  
guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Agama Islam  
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**DI SUSUN OLEH :**

**NAMA : SOLIKHIN**

**N I M : 146010226**

**YAYASAN WAHID HASYIM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM  
SEMARANG**

**2018**

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
An. Sdra. Solikhin

Semarang, Agustus 2018

Kepada :

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim  
di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Solikhin  
NIM : 146010226  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Strategi *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Pembimbing I

  
Asmaul Husna, M.Pd.

Pembimbing II

  
M. Naimudin, M.Pd.I



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

## PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Solikhin  
N I M : 146010226  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Model Student Teams Achievement Divisions  
(STAD) Dalam Pembelajaran PAI Di SMK Bina Utama  
Kendal

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal :

24 November 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Semarang, 24 November 2018

1. Penguji I : Fitria Martanti, M.Pd
2. Penguji II : Nanang Nurcholis, MA
3. Sekretaris Sidang : Ersila Devy Rinjani, M.Pd
4. Pembimbing I : Asma'ul Husna, M.Pd
5. Pembimbing II : Moh. Naimudin, M.Pd.I

1. ....

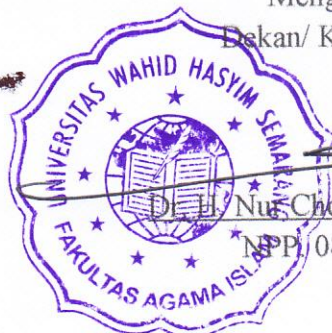
2. ....

3. ....

4. ....

5. ....

Mengesahkan,  
Dekan/ Ketua Sidang,



Dr. Li. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP: 08.05.1.0143

## ABSTRAK

- Solikhin** : 2018, Implementasi Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal
- Skripsi** : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing, Asmaul Husna, M.Pd., M. Naimudin, M.Pd.I,
- Kata Kunci** : Implementasi, Model, *Student Teams Achievement Divisions* (STAD), Pembelajaran PAI

Penelitian ini di latar belakang oleh selama ini proses pembelajaran PAI yang dilakukan di SMK Bina Utama Kendal dengan menggunakan metode ceramah, mendikte dan tanya jawab sehingga menjadikan siswa hanya menerima materi secara pasif, dan gurulah yang lebih aktif, padahal tuntutan pembelajaran PAI sekarang siswa harus lebih banyak diberi ruang dan aktif untuk mengembangkan kemampuannya untuk memahami materi. Salah satu strategi yang bisa dikembangkan untuk mewujudkan pembelajaran aktif dalam pembelajaran PAI adalah STAD (*Student Team Achievement Divisions / Pembagian Pencapaian Tim Siswa*). Tujuan penelitian adalah 1) Untuk mengetahui Implementasi Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal. 2) Untuk mengetahui problematika yang dihadapi dalam model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal beserta solusi.

Jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, data yang telah di dapat kemudian dianalisis melalui analisis data dengan tiga tahapan yaitu reduksi, penyajian data dan verifikasi data.


Hasil penelitian menunjukkan: 1) Implementasi Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal menyiapkan perangkat pembelajaran dan mengatur kelas, dilanjutkan dengan pelaksanaan dengan membagi siswa dalam kelompok kecil untuk belajar kelompok menyelesaikan masalah yang diberikan guru dan saling berdiskusi, hasil kerja kelompok kemudian presentasikan dalam kelas dan kelompok lain mengomentari, untuk menguji kemampuan siswa guru melakukan evaluasi memberikan soal kepada siswa untuk dijawab, setiap hasil kelompok siswa dan pribadi siswa terbaik di pajang di depan kelas sebagai bentuk reward atau penghargaan kepada siswa. 2) Problematika yang dihadapi dalam model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal terkait dengan Karakteristik siswa yang berbeda, Tuntutan materi yang harus dituntaskan terkadang menjadikan proses pembelajaran hanya bersifat mengejar materi dari pada proses pemahaman lebih pada peserta didik, model STAD adalah model baru yang berasal dari barat maka butuh waktu yang lama dalam mengembangkannya, sedikitnya pelatihan dan seminar yang dilakukan di Kendal untuk model STAD dan kurangnya partisipasi orang tua dalam setiap proses pembelajaran yang dilakukan oleh anaknya.

## DEKLARASI

*Bismillaahirrahmaanirrahiim*

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis dalam karya ilmiah skripsi ini benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Agustus 2018  
Yang membuat pernyataan

  
Solikhin  
NIM : 146010226



## MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ  
الْعِقَابِ. (المائدة: ٢)

“... Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan takwa, dan jangan tolong-menolong dalam berbuat dosa dan pelanggaran...”.(QS. al-Maidah: 2).\*



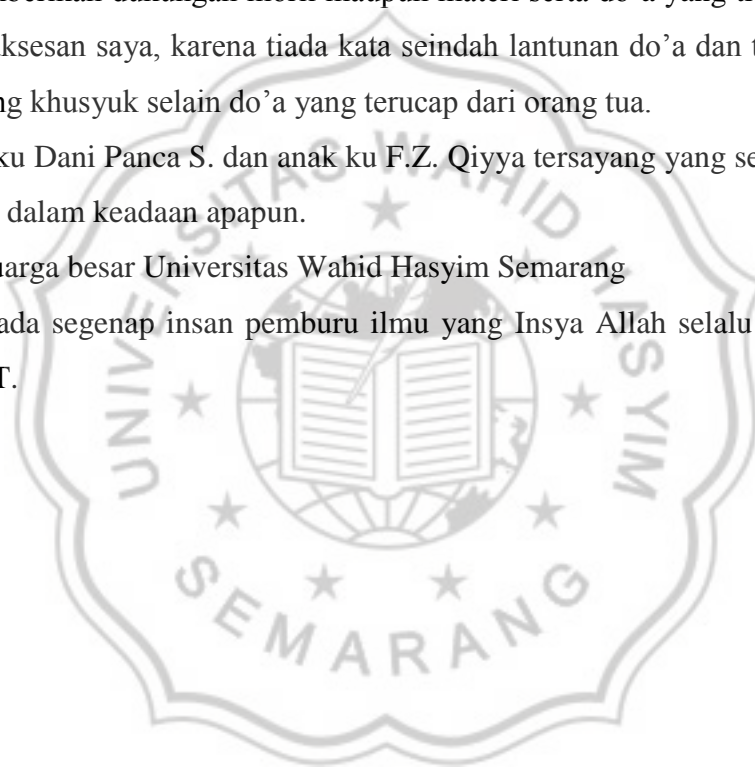
---

\* Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Depag RI, 2013, h. 156

## PERSEMBAHAN

Sebuah hasil tidak akan mengingkari proses dan kerja kerasnya. Melalui proses dan kerja keras ini serta doa dari ibunda dan ayahanda diiringi dukungan dan motivasi dari teman-teman akhirnya saya dapat mempersembahkan sebuah skripsi ini. Dengan mengucap syukur Alhamdulillah, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Ayah dan Ibu tercinta, Ayah Jazuli (Alm) dan Ibu Sobiroh, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusyuk selain do'a yang terucap dari orang tua.
2. Istriku Dani Panca S. dan anak ku F.Z. Qiyya tersayang yang selalu mensuport saya dalam keadaan apapun.
3. Keluarga besar Universitas Wahid Hasyim Semarang
4. Kepada segenap insan pemburu ilmu yang Insya Allah selalu di ridloi Allah SWT.



## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan kepada umat di ahir zaman berupa mu'jizat al-Qur'an dalam bahasa Arab. Sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW pemikir, pembimbing, pengayom kaum muslimin baik yang arab maupun yang 'ajam, sekaligus pembangun pondasi *ukhuwwah* bagi semua insan.

Berkat karunia dan ridlo-Nya jualah penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Model *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal”.

Secara jujur saya katakan bahwa mulai awal penulisan sampai terwujud skripsi semacam ini banyak aral melintang dihadapan penulis *al faqir*, namun alhamdulillah berkat kemauan keras, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak semuanya dapat diatasi.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini merasa kesulitan tanpa bantuan orang lain. Itu barang kali tidak terlalu berlebihan mana kala penulis sampaikan ucapan dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berkenan membantu dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmuhtarom, MH, selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Pd.. selaku Dekan Fakultas Agama Islam.
3. Asmaul Husna, M.Pd., selaku pembimbing I dan, M. Naimudin, M.Pd.I selaku pembimbing II, yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan membantu peneliti dalam menyusun skripsi ini.
4. Segenap Dosen Unwahas yang telah membekali ilmu pada penulis selama di bangku kuliah.
5. Ibu Susandari, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMK Bina Utama Kendal yang telah berkenan memberikan ijin serta partisipasinya hingga penelitian dapat berjalan lancar.



6. Bapak dan Ibu Guru serta karyawan sekolah serta siswa SMK Bina Utama Kendal, yang telah membantu terwujudnya skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

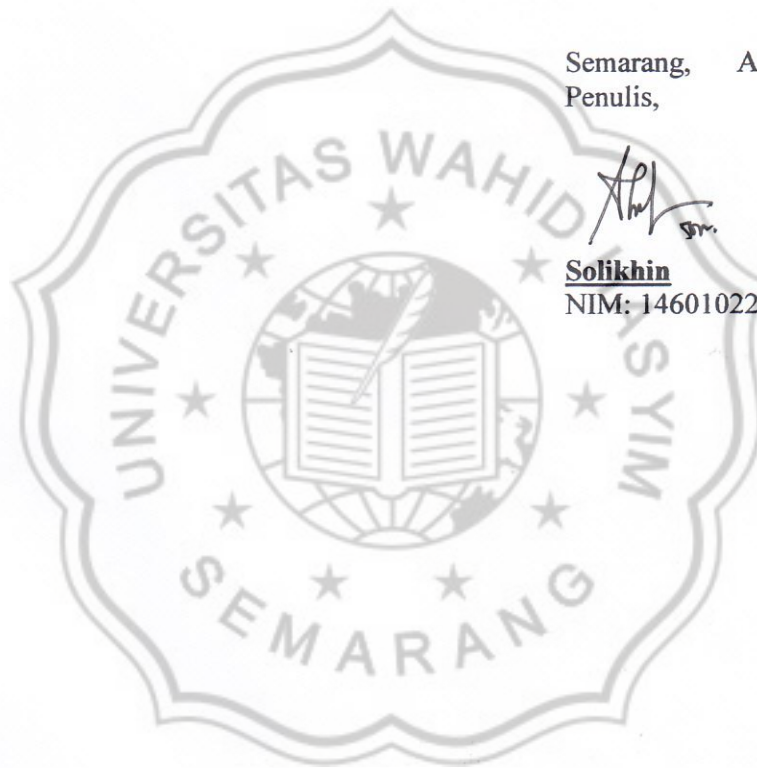
Pada akhirnya, penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dengan keterbatasan yang ada masih jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya serta mendapatkan ridloNya.

*Amin yaa Rabbal 'Alamin...*

Semarang, Agustus 2018  
Penulis,



Solikhin  
NIM: 146010226



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Berdasarkan SKB menteri Agama dan menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI  
Nomor : 0543 b /U/1987 tertanggal 22 Januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	`	Tidak dilambangkan
ب	Ba`	B	-
ت	Ta`	T	-
ث	Sa	Ş	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha`	Ĥ	H dengan titik di bawah
خ	Kha`	KH	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Ž	Z dengan titik di atas
ر	Ro`	R	-
ز	Za`	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	SY	-
ص	Sad	Ş	S dengan titik di bawah
ض	Dad	Ḍ	D dengan titik di bawah
ط	Tha`	TH	-
ظ	Za`	Ẓ	Z dengan titik di bawah
ء	`ain	`	Koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fa`	F	-

ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wawu	W	-
ه	Ha`	H	-
ء	Hamzah	`	Apostrof huruf miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya`	Y	-
ة	Ta`Marbutah	H	Dibaca ah ketika mawkuf
ة....	Ta`Marbutah	H/T	Dibaca ah/at ketika mawkuf (terbaca mati)

### B. Vokal Pendek.

Huruf Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	افل Afala
-	I	Bunyi kasrah pendek	سكل Sukila
-	U	Bunyi dhammah pendek	اخذ Ukhida

### C. Vokal Panjang.

Huruf Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	Ā	Bunyi fathah panjang	كان Kaana
ى	ī	Bunyi kasrah panjang	بنى Banii
و	Ū	Bunyi dhammah panjang	كونو Kuunu

### D. Diflong

Huruf Arab	Latin	Keterangan	Contoh
و	Aw	Bunyi fathah diikuti wawu	موز
ى	ai	Bunyi fathah diikuti ya`	كيد

### E. Pembauran kata sandang terbaru.

Huruf Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ال / ة	Al	Bunyi al qomariyah	القمرية
ال - ش	Asy-sy	Bunyi al syamsiyah Dengan l (el) diganti huruf berikutnya	الشمسية
وال....	Wal/Wasy	Bunyi al qomariyah /al syamsiyah diawali huruf hidupadalah tidak terbaca	القمرية / الشمسية



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
PENGESAHAN KELULUSAN SKRIPSI .....	iii
ABSTRAK .....	iv
DEKLARASI.....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	3
C. Telaah Pustaka.....	4
D. Penegasan Istilah .....	6
E. Fokus Penelitian .....	8
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8
G. Metode Penelitian.....	9
H. Sistematika Penulisan Skripsi.....	14
<b>BAB II</b>	
<b>STRATEGI <i>STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT</i></b>	
<b><i>DIVISIONS (STAD) DALAM PEMBELAJARAN PAI</i></b>	
A. Strategi <i>Student Teams Achievement Divisions (STAD)</i> .....	17
1. Pengertian Strategi STAD.....	17
2. Unsur Strategi STAD .....	20
3. Komponen Strategi STAD .....	22
4. Langkah-langkah Pembelajaran Strategi STAD .....	23
5. Kelebihan dan Kelemahan Strategi STAD.....	25
B. Pembelajaran PAI.....	26
1. Pengertian Pembelajaran PAI.....	26
2. Tujuan Pembelajaran PAI .....	28

	3. Materi Pembelajaran PAI.....	32
	4. Metode Pembelajaran PAI .....	33
	5. Evaluasi Pembelajaran PAI.....	39
	C. Strategi STAD Dalam pembelajaran PAI.....	40
<b>BAB III</b>	<b>LAPORAN HASIL PENELITIAN TENTANG IMPLEMENTASI MODEL <i>STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS</i> (STAD) DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMK BINA UTAMA KENDAL</b>	
	A. Gambaran Umum SMK Bina Utama Kendal .....	42
	B. Penerapan Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal .....	53
	C. Problematika yang dihadapi dalam penerapan Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal .....	73
<b>BAB IV</b>	<b>ANALISIS DATA PENELITIAN TENTANG IMPLEMENTASI MODEL <i>STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS</i> (STAD) DALAM PEMBELAJARAN PAI DI SMK BINA UTAMA KENDAL</b>	
	A. Analisis Implementasi Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal .....	75
	B. Analisis Problematika yang dihadapi dalam penerapan dan solusinya Model <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) dalam Pembelajaran PAI di SMK Bina Utama Kendal.....	90
	C. Konfirmasi Teori dengan Hasil Penelitian .....	92
<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	

A. Simpulan.....	94
B. Saran.....	95
C. Kata Penutup .....	95

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

**DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN**



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Pembelajaran Strategi STAD .....	24
Tabel 3.1	Perkembangan Jumlah Siswa Secara Keseluruhan .....	43
Tabel 3.2	Perkembangan Jumlah Siswa Per Kompetensi Keahlian .....	43
Tabel 3.3	Perkembangan Rombel .....	44
Tabel 3.4	Industri Pasangan .....	45
Tabel 3.5	Fasilitas Sekolah .....	46
Tabel 3.6	Peralatan Praktik .....	47
Tabel 3.7	Tenaga Pendidik .....	49
Tabel 3.8	Tenaga Kependidikan .....	50
Tabel 3.9	Prestasi .....	51





## DAFTAR GRAFIK

Grafik 3.1	Perkembangan Jumlah Siswa Secara Keseluruhan .....	42
Grafik 3.2	Perkembangan Jumlah Siswa Per Kompetensi Keahlian .....	43
Grafik 3.3	Perkembangan Rombel .....	44

