

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF
(*INTERACTIVE INTRUCTION*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERARGUMENTASI DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI MA MAZRO'ATUL HUDA KARANGANYAR DEMAK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) Dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

NAMA : MUNTAMAH

NIM : 176010207

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG
2019**

NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdri. Muntamah

Semarang, Januari 2019

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
di Semarang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

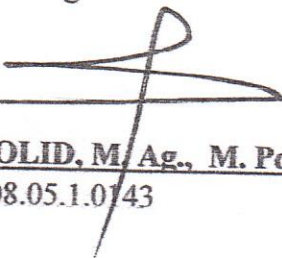
Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : Muntamah
NIM : 176010207
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Strategi Pembelajaran Interaktif (*Intructive Interaction*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi dan Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan. Dan atas perhatian bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

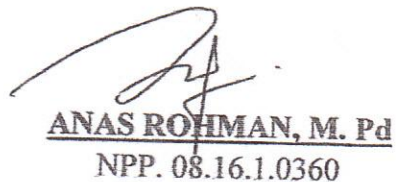
Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Dr. H. NUR CHOLID, M. Ag., M. Pd
NPP. 08.05.1.0743

Pembimbing II



ANAS ROHMAN, M. Pd
NPP. 08.16.1.0360



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Muntamah
N I M : 176010207
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Strategi Pembelajaran Interatif (Interactive
Intruction) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi
dan Ketrampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di
MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal :

02 Maret 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Semarang, 02 Maret 2019

1. Penguji I : Asma'ul Husna, M.Pd 1.
2. Penguji II : Hamid Sakti Wibowo, M.SI 2.
3. Sekretaris Sidang : Hj. Laila Ngindana Zulfa, M.Pd.I 3.
4. Pembimbing I : Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd 4.
5. Pembimbing II : Anas Rohman, M.Pd 5.

Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,



Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.
NRP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Muntamah, 2019. Implementasi Strategi Pembelajaran Interaktif (*Interactive Instruction*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi dan Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.

Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M. Pd dan Anas Rohman, M. Pd.

Kata Kunci : Strategi, Pembelajaran Interaktif, Berargumentasi dan Keterampilan Sosial

Strategi pembelajaran yang baik tentu saja akan mengubah pola pikir dan semangat bagi peserta didik dalam belajar. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat diimplementasikan yaitu strategi pembelajaran interaktif. Strategi pembelajaran interaktif merupakan strategi yang digunakan oleh pendidik untuk menghidupkan suasana pembelajaran dikelas dengan metode diskusi kelompok, dimana siswa dituntut aktif dalam menyelesaikan atau memecahkan masalah, dan kemampuan untuk bertukar pendapat antar sesama siswa juga memiliki keterampilan sosial dengan baik.

Focus dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan: (1) metode-metode (2) langkah-langkah (3) hasil implementasi strategi pembelajaran interaktif dalam meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: (1) metode-metode yang tepat digunakan dalam strategi pembelajaran interaktif (2) langkah-langkah yang digunakan dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran interaktif (3) hasil implementasi strategi pembelajaran interaktif dalam meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak. Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif dan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan (1) observasi (2) wawancara dan (3) dokumentasi. Analisis pengumpulan data menggunakan (1) reduksi data (2) penyajian data dan (3) verifikasi data. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik (1) uji kredibilitas (2) uji transferability (3) uji dependability (4) uji confirmability.

Kesimpulan penelitian menunjukkan: (1) Metode-metode yang tepat digunakan dalam strategi pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar yaitu diskusi dan ceramah, (2) langkah-langkah pembelajaran interaktif yaitu mempelajari materi yang disampaikan kepada siswa khususnya yang materi yang berhubungan dengan diskusi, kemudian siswa dibagi menjadi kelompok secara acak, menyiapkan segala peralatan yang akan digunakan dan untuk hasil akhir dibuat kesimpulan. Selanjutnya guru melakukan refleksi kepada peserta didik agar tertarik dalam proses pembelajaran. Adapun refleksi biasanya berisi motivasi dan semangat yang diberikan guru kepada siswa (3) Hasil dari implementasi strategi pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar bisa dikatakan cukup berhasil. Hal itu bisa dilihat dari hasil yang diperoleh dari rata-rata siswa untuk masing-masing kelas kurang lebih sama yakni sekitar 50-65%.

ABSTRACT

Muntamah, 2019. Implementation of Interactive Learning Strategies to Improve Students' ability to argue and social skills in the subject of Fiqh in di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.

Final Project : Islamic Education Study Program, Faculty of Islam, Wahid Hasyim University Semarang, Advisor Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M. Pd and Anas Rohman, M. Pd.

Keywords : Strategy, Interactive Learning, Argumentation and Social Skills

A good learning strategy will of course change the mindset and enthusiasm for students in learning. One learning strategy that can be implemented is an interactive learning strategy. Interactive learning strategy is a strategy used by educators to turn on the learning atmosphere in the class with group discussion methods, where students are required to be active in solving or solving problems, and the ability to exchange opinions among fellow students also has good social skills.

The focus in this study was to describe: (1) methods (2) steps (3) the results of the implementation of interactive learning strategies in improving students' ability to argue and social skills in Fiqh subjects at MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak. The purpose of this study is to describe: (1) the appropriate methods used in interactive learning strategies (2) the steps used in implementing interactive learning strategies (3) the results of the implementation of interactive learning strategies in improving students' ability to argue and social skills in Fiqh subjects at MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak. This research was conducted with qualitative methods and descriptive approaches. Data collection techniques were carried out by (1) observation (2) interviews and (3) documentation. Analysis of data collection using (1) data reduction (2) data presentation and (3) data verification. Checking the validity of the data is done using techniques (1) credibility test (2) transferability test (3) dependability test (4) confirmability test.

.The conclusions of the study show: (1) The right methods are used in interactive learning strategies to improve students' ability to argue and social skills in Fiqh subjects at MA Mazro'atul Huda Karanganyar namely discussion and lecture, (2) interactive learning steps namely study the material presented to students, especially the material related to the discussion, then students are divided into groups randomly, preparing all the equipment to be used and concluding results for the final results. Then the teacher reflects on students to be interested in the learning process. Reflections usually contain motivation and enthusiasm given by the teacher to students (3) The results of the implementation of interactive learning strategies to improve students' ability to argue and social skills in Fiqh subjects at the MA Mazro'atul Huda Karanganyar can be quite successful. This can be seen from the results obtained from the average student for each class approximately the same, which is around 50-65%.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang alin yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.



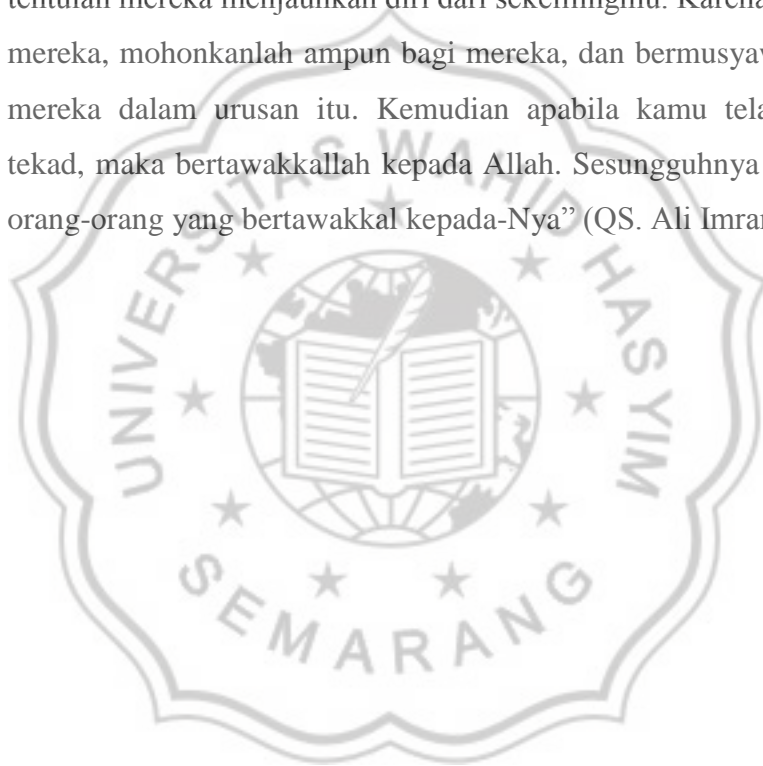
Semarang, Januari 2019
Yang Membuat Pernyataan

Muntamah
NIM.176010207

MOTTO

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ﴿١٥٩﴾

Artinya : “Maka disebabkan rahmat dari Allah-lah kamu berlaku lemah lembut terhadap mereka. Sekiranya kamu bersikap keras lagi berhati kasar, tentulah mereka menjauhkan diri dari sekelilingmu. Karena itu ma’afkanlah mereka, mohonkanlah ampun bagi mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam urusan itu. Kemudian apabila kamu telah membulatkan tekad, maka bertawakkallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang bertawakkal kepada-Nya” (QS. Ali Imran : 159)¹



¹ Kementerian Agama RI, Al Qur'an Tajwid dan Terjemahannya Dilengkapi dengan Asbabun Nuzul dan Hadits Sahih, Bogor : PT Sygma Examedia Arkanleema, 2007 h.71.

PERSEMBAHAN

Skripsi Ini Aku Persembahkan Kepada :

- ❖ Bapak - Ibuku Tercinta (Bapak Sujak (Alm) dan Ibu Siti Maryonah) yang telah mendidik dan membesarkanku serta memberikan dukungan baik moril, materiil maupun spiritual, yang selalu mendo'akanku setiap waktu.
- ❖ Suamiku tercinta (Ahmad Faidus Salam) yang telah memberi motivasi untuk berjuang dan menuntut ilmu.
- ❖ Buah hatiku yang tersayang (Ahmad Fahmi Akhla alias "dek @mi') yang selalu mewarnai indahny hari-hari ini dengan penuh kebersamaan.
- ❖ Seluruh keluarga besarku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, baik spiritual maupun material serta selalu memaparkan pahit manisnya hidup.
- ❖ Guru-guruku dan teman seperjuanganku di Ma Mazro'atul Huda Karanganyar Demak yang selalu memberikan semangat dan memotifasi dalam mengejar cita-cita.
- ❖ Para pendidik dan pembimbing yang senantiasa memberi petunjuk dan saran serta menyalurkan ilmunya kepada kami.
- ❖ Almamater Universitas Wahid Hasyim Semarang tercinta.
- ❖ Para pembaca yang budiman, semoga dengan membaca skripsi ini menambah wawasan dan pengetahuan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الْحَمْدُ لِلَّهِ الْبَدِيعِ الْهَادِي إِلَى بَيَانِ مَهْيَعِ الرَّشَادِ.

Segala puji hanya milik Allah SWT semata (yaitu) Dzat yang telah menciptakan makhluk-makhluk-Nya tanpa contoh dan Dzat yang telah memberikan petunjuk ke jalan yang benar, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul **“Implementasi Strategi Pembelajaran Interaktif (*Interactive Instruction*) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi dan Keterampilan Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MA Mazro’atul Huda Karanganyar Demak”** yang secara akademis menjadi syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S1) pada Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapatkan bimbingan dan saran-saran dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terealisasikan. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

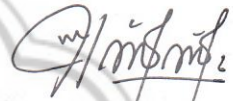
1. Bapak Prof. Dr. H. Muhmutarom, HR. SH., M. H. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing satu dan Bapak Anas Rohman, M. Pd., selaku pembimbing dua yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Dosen, Staf Pengajar dan Karyawan di Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membekali berbagai pengetahuan, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Kuswanto, S. Pd. I selaku Kepala Madrasah, Pengurus, Staf Pengajar dan Karyawan MA Mazro’atul Huda Karanganyar Demak.
6. Bapak, Ibu, Suami dan anak tercinta yang selalu memberi dorongan dan do’a sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

Kepada semua pihak tersebut diatas, semoga amal baik beliau dan juga semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT atas amal kebaikan yang telah diberikan. Amin.

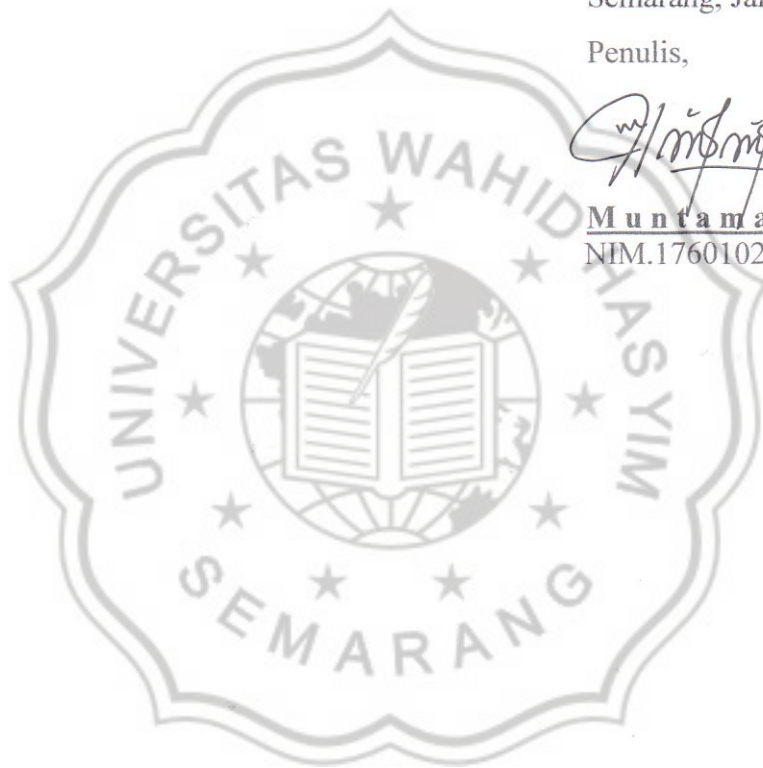
Akhirnya penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh mencapai kesempurnaan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, Januari 2019

Penulis,



Muntamah
NIM.176010207



**PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor : 0543 b/U/1978 tertanggal 22 Maret 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	T	-
ث	Sâ'	S	S dengan titik di atas
ج	Jîm	J	-
ح	Hâ'	H	H dengan titik di bawah
خ	Khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Z	Z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ'	Z	-
س	Sîn	S	-
ش	Syîn	Sy	-
ص	Sâd	S	S dengan titik di bawah
ض	Dâd	D	D dengan titik di bawah
ط	Tâ'	T	T dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Z	Z dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik (apostrof/tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fâ'	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mîm	M	-
ن	Nûn	N	-
و	Wâw	W	-
ه	Hâ	H	-
ء	Hamzah	.	Apostrof/lurus miring (tidak untuk awal kata)

ى	Yâ	Y	-
ة	tâ marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika <i>mawquf</i>
ة	tâ marbutah	H/t	Dibaca <i>ah/at</i> ketika <i>mawquf</i> (terbaca <i>mati</i>)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fatkhah pendek	أَفَلْ
-	I	Bunyi kasrah pendek	سُنْ
-	U	Bunyi dlamah pendek	أَحْدُ

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	â	Bunyi fatkhah panjang	كَانَ
ى / ي	î	Bunyi kasrah panjang	فِيكَ
و	û	Bunyi dlamah panjang	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...و	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
...ي	Ai	Bunyi fathah diikuti yâ'	كَيْد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...ال	Al	Bunyi <i>al Qamariyyah</i>	القمرية
ال - ش	Asy-sy	Bunyi <i>al Syamsiyyah</i> dengan / diganti huruf berikutnya	التربية
...وال	Wal/wasy- sy	Bunyi <i>al Qamariyyah</i> / <i>al</i> <i>Syamsiyyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية والشمسية

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul	3
C. Telaah Pustaka	4
D. Fokus Penelitian	5
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
G. Metode Penelitian.....	9
H. Sistematika Penyusunan Skripsi	17
BAB II : STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF, KEMAMPUAN BERARGUMENTASI DAN KETERAMPILAN SISWA	
A. Strategi Pembelajaran Interaktif	20
1. Pengertian Strategi Pembelajaran Interaktif	20
2. Karakteristik Pembelajaran Interaktif	23

3. Syarat Pembelajaran Interaktif	24
4. Metode yang digunakan dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran interaktif	24
5. Langkah yang digunakan dalam Pembelajaran Interaktif ...	30
6. Hasil Pembelajaran	33
7. Kelebihan dan Kekurangan Strategi Pembelajaran Interaktif	35
B. Kemampuan Berargumentasi dan Keterampilan Sosial	
1. Pengertian Kemampuan Berargumentasi	35
2. Mengemukakan Pendapat dalam Proses Pembelajaran	36
3. Definisi Keterampilan Sosial	38
4. Aspek – Aspek Keterampilan Sosial	43
5. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berargumentasi dan Keterampilan Sosial Siswa	46
C. Kerangka Berpikir	48

BAB III : STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF (INTERATIVE INTRUCTION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERARGUMENTASI DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MA MAZRO'ATUL HUDA KARANGANYAR DEMAK

A. Gambaran Umum MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak	
1. Sejarah Berdirinya MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak	50
2. Letak Geografis	51
3. Visi dan Misi	52
4. Struktur Organisasi.....	52
5. Keadaan Guru dan Karyawan	53
6. Keadaan Siswa	55
7. Sarana dan Prasarana	56
8. Hubungan Madrasah dengan Masyarakat	56
B. Strategi Pembelajaran Interaktif (Interative Intruction) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berargumentasi Dan Keterampilan	

Sosial Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Ma Mazro'atul Huda
Karanganyar Demak

1. Metode yang tepat digunakan dalam strategi pembelajaran interaktif (interative intruction) untuk meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak 58
2. Langkah-langkah yang tepat digunakan dalam strategi pembelajaran interaktif (interative intruction) untuk meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak 60
3. Hasil Implementasi strategi pembelajaran interaktif (interative intruction) untuk meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak 61

BAB IV : ANALISIS IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN INTERAKTIF (INTERATIVE INTRUCTION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERARGUMENTASI DAN KETERAMPILAN SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MA MAZRO'ATUL HUDA KARANGANYAR DEMAK

- A. Metode yang tepat digunakan dalam strategi pembelajaran interaktif (interative intruction) untuk meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.... 63
- B. Langkah-langkah yang tepat digunakan dalam strategi pembelajaran interaktif (interative intruction) untuk meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan

sosial siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Mazro’atul Huda Karanganyar Demak	65
C. Hasil Implementasi strategi pembelajaran interaktif (interative intruction) untuk meningkatkan kemampuan berargumentasi dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran Fiqih di MA Mazro’atul Huda Karanganyar Demak	67

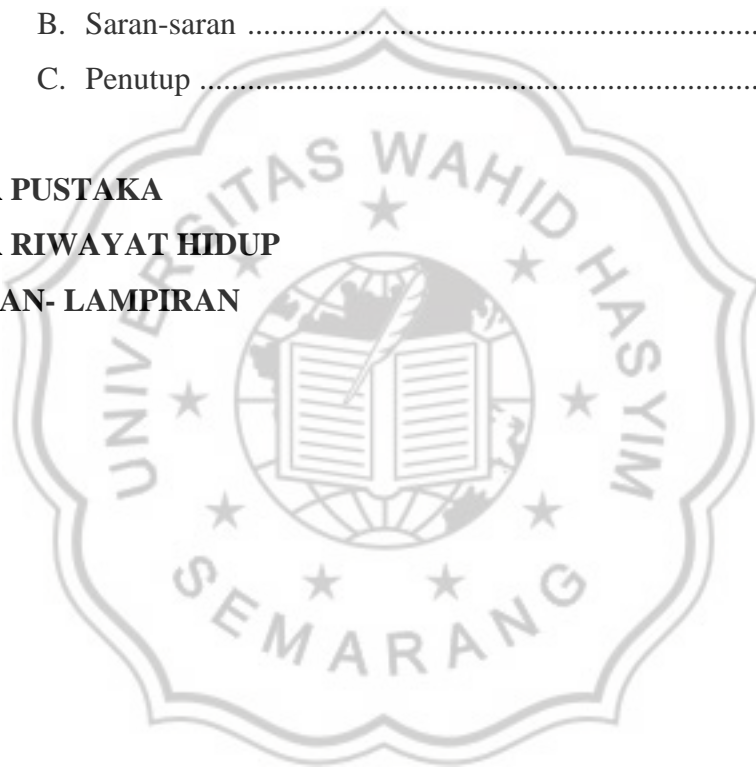
BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	71
B. Saran-saran	72
C. Penutup	72

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

LAMPIRAN- LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Penyelesaian Masalah	27
--	----



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Metode Pembelajaran Interaktif	24
Gambar 2.2 Diskusi Kelompok	26
Gambar 2.3 Tahapan Pembelajaran Interaktif	30
Gambar 2.4 Hasil Pembelajaran	32
Gambar 2.5 Kerangka Berpikir	44
Gambar 4.1 Proses <i>Outcome</i>	62
Gambar 4.2 Analisis Strategi Pembelajaran Interaktif	64

