

**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE
SNOWBALL THROWING UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
AL-QUR'AN HADIST SISWA KELAS III MADRASAH DINIYAH
TAKMILIAH AWALIAH MIFTAHUL MA'ARIF SOKATENGAH
BUMIJAWA KABUPATEN TEGAL**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

Nama : Muhammad Ikhwani

NIM : 146010027

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG
2019**

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 06 Februari 2019

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdr. Muhammad Ikhwani

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : Muhammad Ikhwani

NIM : 146010027

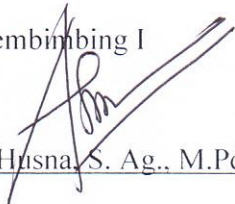
Program Studi : Pendidikan agama Islam

Judul : Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma'arif Sokatengah Bumijawa Kabupaten Tegal

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Asma'ul Husna, S. Ag., M.Pd

Pembimbing II


Kholfan Zubair TS, M.Pd.I



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Muhammad Ikhwani
N I M : 146010027
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Snowball Throwing
Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Kelas III
Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma'arif
Sokatengah Bumijawa Kabupaten Tegal

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal :

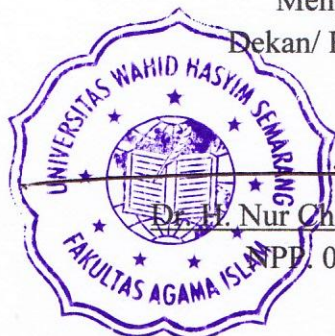
02 Maret 2019

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Semarang, 02 Maret 2019

- | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---------|
| 1. Penguji I | : Hj. Tri Handayani, SH., MH | 1. |
| 2. Penguji II | : Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag | 2. |
| 3. Sekretaris Sidang | : Anas Rohman, M.Pd | 3. |
| 4. Pembimbing I | : Asma'ul Husna, M.Pd | 4. |
| 5. Pembimbing II | : Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I | 5. |

Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,



Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

PP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Muhammad Ikhwani, 2019. Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist Siswa Kelas III Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Ma'arif Sokatengah Bumijawa Kabupaten Tegal.

Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Asma'ul Husna, M.Pd dan Khoulfan Zubair TS, M.Pd.I.

Katakunci : Implementasi, Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Snowball Throwing*, Hasil Belajar.

Strategi pembelajaran aktif tipe *snowball throwing* merupakan strategi pembelajaran yang mendorong siswa untuk aktif dalam berfikir, mengembangkan ilmu pengetahuan serta menjadikan siswa lebih kreatif dan inovatif. Penerapan strategi pembelajaran aktif tipe *snowball throwing* dapat meningkatkan hasil belajar al-qur'an hadist siswa kelas III Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Ma'arif Sokatengah Bumijawa Kabupaten Tegal.

Fokus dalam penelitian ini adalah mengimplementasikan strategi pembelajaran aktif tipe *snowball throwing*. Dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), dimana didalamnya terdapat tahapan pembelajaran prasiklus, siklus I, dan siklus II. Pada prasiklus pembelajaran masih menggunakan metode ceramah, sedangkan pembelajaran pada siklus I dan II menggunakan strategi pembelajaran aktif tipe *snowball throwing*. Pada siklus I dan II terdapat langkah-langkah pembelajaran yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, tes, wawancara dan dokumentasi.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa untuk tahap prasiklus hasil belajar siswa cenderung rendah dengan kriteria ketuntasan maksimum (KKM) sebesar 35%. namun pada siklus I hasil belajar siswa sedikit meningkat dengan kriteria ketuntasan maksimum (KKM) sebesar 75%. Sedangkan pada tahapan siklus II hasil belajar siswa lebih meningkat dibandingkan dengan sebelumnya, yaitu dengan kriteria ketuntasan maksimum (KKM) sebesar 90%. Sedangkan untuk aktifitas belajar siswa pada tahap prasiklus cenderung masih rendah dengan kriteria ketuntasan maksimum (KKM) sebesar 55%, aktifitas belajar siswa pada siklus I mengalami peningkatan dengan kriteria ketuntasan maksimum (KKM) sebesar 75% dan aktifitas belajar siswa pada siklus II lebih meningkat dari sebelumnya dengan kriteria ketuntasan maksimum (KKM) sebesar 90%. Hal ini sudah sesuai dengan hasil indikator yang telah ditetapkan.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim.

Dengan Nama Allah Yang Maha kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 06 Februari 2019

Yang Membuat Pernyataan,



Muhammad Ikhwani

NIM 146010027

MOTTO

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ

Artinya: Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat.

(Qs. Al-Mujadalah : 11)¹



¹Kementrian Agama RI, *Alqur'anul Karim dan Terjemahnya*, Jakarta : PT. Macananjaya Cemerlang, 2015, h. 490

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta bapak Ghozali (Alm) dan ibu Tarsumi yang telah mendidik, merawat, membesarkan dan memberikan kasih sayang yang tiada batas. Tidak lupa kepada kakakku semua yang ikhlas bergantian menggantikan posisi bapakku, membiayai pendidikanku selama di pondok pesantren untuk selalu semangat belajar mencari ilmu, teruntuk kepada guruku, orang tuaku Romo KH. Muhammad Syafi'i Baidlowi Mufti yang selalu mendidik, membimbing dan membesarkan jiwaku.

Istriku tercinta Siti Ainun Nasihah yang telah setia mendampingi dan selalu memberikan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Kepada semua teman-temanku E1 tercinta dan para dermawan yang telah membantuku dalam menyelesaikan perkuliahan ini dengan sepenuh hati.

Tiada kata yang terucap kecuali puji syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan ni'mat sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Ku ucapkan terimakasih untuk semuanya.

**PEDOMAN-PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB – LATIN**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan
dan Kebudayaan RI

Nomor : 0543 b/ U/1987 tertanggal 22 Maret 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak di lambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	Ś	S dengan titik diatas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	H	H dengan titik dibawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Ẓ	Z dengan titik diatas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	S dengan titik dibawah
ض	Dad	D	D dengan titik dibawah
ط	Ta'	T	T dengan titik dibawah
ظ	Za'	Z	Z dengan titik dibawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik (<i>apostrof tunggal</i>)
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-

ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
هـ	Ha'	H	-
ء	Hamzah	'	<i>Apostrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya	Y	-
ة	Ta' marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika <i>mauquf</i>
ة....	Ta' marbutah	H/t	Dibaca <i>ah/at</i> ketika <i>mauquf</i> (terbaca mati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َ---	A	Bunyi fathah pendek	افل
ِ---	I	Bunyi kasrah pendek	سئل
ُ---	U	Bunyi dhamah pendek	احد

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	A	Bunyi fathah panjang	كان
ي	I	Bunyi kasrah panjang	فيك
و	U	Bunyi dhamah panjang	كونو

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
و...	Aw	Bunyi fathah diikuti wawu	موز
ي...	Ai	Bunyi kasrah diikuti ya'	كيد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	keterangan	Contoh
...ال	A	Bunyi <i>al Qamariyah</i>	القمرية
ال_ش	I	Bunyi <i>al Syamsiyah</i> dengan <i>l</i> huruf berikutnya	التربية
وال	U	Bunyi <i>al Qamariyah / al Syamsiyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية / الشمسية



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Tipe *Snowball Throwing* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadist Siswa Kelas III Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma’arif Sokatengah Bumijawa Kabupaten Tegal” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S.1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Disamping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terimakasih :

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR., SH selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M. Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Wahid Hasyim Semarang
3. Ibu Asma’ul Husna, S. Ag., M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Satu dan Bapak Khoulfan Zubair ST, M.Pd. I., selaku Dosen Pembimbing Dua yang telah meluangkan waktunya untuk menuntun agar skripsi ini cepat selesai.
4. Para dosen dan staf pengajar di lingkungan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama di bangku kuliah.
5. Bapak Ust. Khaeridin selaku kepala Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma’arif Sokatengah Bumijawa Kabupaten Tegal yang telah memberikan izin untuk tempat penelitian
6. Semua Guru Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma’arif Sokatengah Bumijawa Tegal yang telah membantu dalam mengumpulkan data yang terkait dalam penelitian ini.
7. Semua temen-teman ku angkatan 2014 yang telah menemani belajar bersama di kampus tercinta Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal – hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.



Semarang, 06 Februari 2019

Penulis,

Muhammad Ikhwani

NIM.146010027

DAFTAR ISI

COVER.....	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
DEKLARASI.....	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DARTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	4
C. Telaah Pustaka.....	4
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
F. Penegasan Istilah.....	8
G. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian.....	12
H. Hipotesis Tindakan.....	13
I. Metode Penelitian.....	13

1. Subjek dan Objek Penelitian.....	13
2. Lokasi Penelitian.....	13
3. Desain Penelitian.....	13
4. Faktor yang Diteliti.....	14
5. Rencana Tindakan.....	15
6. Metode Pengumpulan Data.....	18
7. Metode Analisis Data.....	19
8. Indikator Keberhasilan.....	21
J. Sistematika Penyusunan Skripsi.....	21
BAB II	: IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
	AKTIF TIPE <i>SNOWBALL THROWING</i> DAN HASIL
	BELAJAR AL-QUR'AN HADIST.....
	23
A. Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif <i>Snowball</i>	
<i>Throwing</i>	23
1. Pengertian Implementasi Strategi Pembelajaran	
Aktif.....	23
2. Pengertian Tipe <i>Snowball Throwing</i>	25
B. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadist.....	30
1. Pengertian Hasil Belajar.....	30
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil	
Belajar.....	31
3. Objek Penilaian Hasil Belajar.....	32
4. Materi Al-Qur'an Hadist.....	33
BAB III	: DATA IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN
	AKTIF TIPE <i>SNOWBALL THROWING</i> UNTUK
	MENINGKATKAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADIST
	SISWA KELAS III MADRASAH DINIYAH TAKMILYAH
	AWALIYAH MIFTAHUL MA'ARIF SOKATENGAH
	BUMIJAWA TEGAL.....
	36

A.	Gambaran Umum Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma'arif Sokatengah Bumijawa Kabupaten Tegal.....	39
1.	Sejarah Berdirinya Madarasa Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma'arif.....	39
2.	Letak Geografis.....	41
3.	Visi dan Misi Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma'arif.....	42
4.	Keadaan Guru dan Siswa.....	42
a.	Keadaan Guru.....	42
b.	Keadaan Siswa.....	44
5.	Sarana dan Prasarana.....	45
B.	Kegiatan Persiklus.....	46
1.	Prasiklus.....	46
2.	Siklus I.....	51
3.	Siklus II.....	56
BAB IV	: ANALISIS IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF TIPE <i>SNOWBALL THROWING</i> UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR ALQUR'AN HADIST SISWA KELAS III MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH MIFTAHUL MA'ARIF SOKATENGAH BUMIJAWA KABUPATEN TEGAL.....	61
A.	Analisis Hasil Penelitian.....	61
1.	Prasiklus.....	61
2.	Siklus I.....	67
3.	Siklus II.....	71
B.	PEMBAHASAN.....	75
BAB V	: PENUTUP.....	77
A.	Kesimpulan.....	77

B. Saran.....	78
C. Kata Penutup.....	79

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Guru Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma'arif Sokatengah Bumijawa Tegal.....	43
Tabel 2. Daftar Siswa Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma'arif Sokatengah Bumijawa Tegal.....	45
Tabel 3. Daftar sarana dan prasarana Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Ma'arif Sokatengah Bumijawa Tegal.....	45
Tabel 4. Hasil belajar siswa tahap prasiklus.....	46
Tabel 5. Prosentase hasil belajar siswa tahap prasiklus.....	48
Tabel 6. Hasil observasi keaktifan belajar siswa tahap prasiklus.....	48
Tabel 7. Prosentase keaktifan belajar siswa tahap prasiklus.....	50
Tabel 8. Hasil belajar siswa tahap siklus I.....	53
Tabel 9. Prosentase hasil belajar siswa tahap siklus I.....	54
Tabel 10. Hasil observasi keaktifan belajar siswa tahap siklus I.....	54
Tabel 11. Prosentase keaktifan belajar siswa tahap siklus I.....	55
Tabel 12. Hasil belajar siswa tahap siklus II.....	57
Tabel 13. Prosentase hasil belajar siswa tahap siklus II.....	58
Tabel 14. Hasil observasi keaktifan belajar siswa tahap siklus II.....	58
Tabel 15. Prosentse keaktifan belajar siswa tahap siklus II.....	60
Tabel 16. Tabel rekapitulasi hasil belajar siswa prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	60
Tabel 17. Tabel rekapitulasi aktifitas belajar siswa prasiklus, siklus I, dan siklus II.....	60

DAFTAR GRAFIK

Grafik 1. Nilai hasil belajar siswa prasiklus.....	62
Grafik 2. Daftar ketuntasan belajar siswa prasiklus.....	64
Grafik 3. Prosentase keaktifan belajar siswa metode ceramah.....	65
Grafik 4. Nilai hasil belajar siswa siklus I.....	67
Grafik 5. Daftar ketuntasan hasil belajar siswa siklus I.....	68
Grafik 6. Prosentase keaktifan belajar siswa <i>snowball throwing</i> siklus I...	69
Grafik 7. Nilai hasil belajar siswa siklus II.....	71
Grafik 8. Daftar ketuntasan hasil belajar siswa siklus II.....	72
Grafik 9. Prosentase keaktifan belajar siswa <i>snowball throwing</i> siklus II...	73
Grafik 10. Peningkatan hasil belajar siswa persiklus.....	75
Grafik 11. Peningkatan keaktifan belajar siswa persiklus	76