

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an adalah kalamullah yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dan merupakan mukjizat terbesar Nabi.¹ Kitab suci Al-Qur'an adalah kitab yang paling sempurna dan sebaik-baik kitab diantara kitab-kitab Allah yang diturunkan kepada para Rasul-Nya.² Oleh karena itu usaha untuk mempelajari, memahami dan mengamalkannya merupakan kewajiban yang harus dilakukan setiap orang Islam. Demikian pula mengajarkannya, mengajarkan membaca Al-Qur'an adalah fardhu kifayah dan merupakan ibadah yang utama.

Kewajiban umat Islam salah satunya yaitu menjaga keutuhan dan keaslian serta menaruh perhatian khusus terhadap Al-Qur'an. Salah satu upaya untuk menjaga keaslian dan kemurniannya ialah dengan menghafalkannya yang biasa dikenal dengan istilah *Tahfidh Al-Qur'an*.

Mempelajari Al-Qur'an merupakan suatu perbuatan yang sangat terpuji dan mulia. Banyak sekali hadits-hadits Rasulullah Saw yang mengungkapkan keagungan orang yang belajar membaca atau menghafal Al-Qur'an.

Rasulullah Saw bersabda :

(رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ وَمُسْلِمٌ)
خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ

Artinya : “Orang yang paling baik diantara kamu ialah orang yang mempelajari Al-Qur'an dan mengajarkannya” (HR.Bukhari muslim).³

Al-Qur'an Hadits merupakan kunci dari seluruh ilmu pengetahuan. Khususnya pengetahuan tentang ibadah, syari'ah dan mu'amalah. Semakin kuat penguasaan Al-Qur'an Hadits yang dimiliki anak, akan semakin besar pula

¹ Muhammad Ismail Ibrahim, *Sisi Mulia al-Qur'an*, Cet-ke1, Jakarta: Rajawali, 1986, h. 16.

² Allamah M.H.Thabathaba'I, *Mengungkap Rahasia Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1989, h. 35.

³ As-Syuyuthi, *Al-Jami' as-Shagiri*, Surabaya: Al-Hidayah, h. 12.

kesempatan untuk mendapatkan pengetahuan tersebut karena Al-Qur'an Hadits merupakan pembuka ilmu-ilmu syari'at Islam.⁴⁾

Mengajar merupakan suatu perbuatan yang memerlukan tanggung-jawab moral yang cukup berat. Berhasilnya pendidikan pada siswa sangat bergantung pada pertanggungjawaban guru di dalam melaksanakan tugasnya. Mengajar merupakan perbuatan atau pekerjaan yang bersifat unik tetapi sederhana. Peristiwa belajar mengajar banyak berakar pada berbagai pandangan sebagaimana telah diungkapkan di atas. Perkembangan pandangan tentang belajar mengajar tersebut banyak mengalami perubahan sejalan dengan perkemabangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini terbukti dengan timbulnya pembaharuan-pembaharuan dalam bidang pendidikan termasuk teknik memilih strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits sehingga siswa memiliki minat dan perhatian untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan akhirnya hasil belajar Al-Qur'an Hadits siswa menjadi meningkat.

Karena begitu pentingnya ilmu Al-Qur'an Hadits bagi kehidupan manusia, khususnya umat Islam di seluruh dunia, maka pengajaran agama sangat perlu diberikan kepada peserta didik mulai sejak dini.

Penggunaan strategi pembelajaran dalam meningkatkan hasil siswa dalam belajar, diharapkan siswa dapat mengerti serta memahami isi ajaran agama Islam tersebut sehingga siswa lebih mudah menerima serta memahami hukum-hukum yang ada dalam Al-Qur'an Hadits. Dengan demikian semakin baik penggunaan atau pemilihan strategi pembelajaran Al-Qur'an Hadits yang tepat, maka akan semakin baik pula minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran Al-Qur'an Hadits di MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara .

Dari fenomena yang terjadi dalam dunia pendidikan itulah, maka perlu adanya pembahasan lebih lanjut ke dalam pembahasan penelitian yang berjudul "Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017".

⁴ Muhammad Nur Abdullah Hafidz, *Mendidik Anak Bersama Rasulullah*, Bandung: Al Bayan, 2007, h. 239.

B. Alasan Pemilihan Judul

Adapun beberapa alasan peneliti memilih judul “**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN KELOMPOK TERHADAP HASIL BELAJAR AL-QUR’AN HADITS SISWA KELAS X MA NURUL ILMI BATEGEDE NALUMSARI JEPARA TAHUN PELAJARAN 2016/2017**” antara lain :

1. Menurut penulis, masih diperlukan bagi mahasiswa Universitas Wahid Hasyim dan mahasiswa Fakultas agama islam jurusan pendidikan agama Islam mengkaji tentang Strategi Pembelajaran Kelompok atau Cooperative Learning, hal ini dimaksudkan untuk membangkitkan minat dan perhatian mahasiswa dalam belajar dan memahami Al-Qur'an.
2. Penulis ketahui, bahwa Strategi pembelajaran yang tepat akan dapat memacu hasil siswa dalam belajar terutama dalam memecahkan masalah dalam belajar yang dihadapinya.
3. Penulis memilih lokasi penelitian di MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara. Karena dalam pandangan penulis sekolah ini memang sangat cocok dengan judul yang saya angkat dan obyeknya memang betul-betul pembelajaran kelompok, selain itu MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara adalah sekolah yang sangat berkembang di Jepara.

C. Telaah Pustaka

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti akan menjelaskan tentang “Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017”

Beberapa penelitian sebelumnya dalam kajian semacam ini telah mendahului penelitian ini, di antaranya adalah:

Gunawan, dengan judul: Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Keaktifan Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa SD Negeri 1 Mijen Demak. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan. Hal ini terbukti dengan perolehan nilai *korelasi product moment* sebesar 0,762 lebih

besar daripada (0,329) pada taraf signifikansi 5% dan (0,424) pada taraf signifikansi 1%. Tema penulisan skripsi pada variabel bebas sama dengan tema yang penulis lakukan. Perbedaannya pada variabel terikat. Pada variabel terikat membahas mengenai keaktifan belajar Al-Qur'an Hadits, sedangkan fokus penelitian pada penelitian variabel terikat adalah Hasil belajar Al-Qur'an Hadits.⁵⁾

Miftahul Huda, dengan judul : "Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Minat Belajar Fiqh Siswa MI Ismailiyah Nalumsari Jepara. Penelitian ini menunjukkan bahwa Strategi Pembelajaran mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Minat Belajar Fiqh Siswa MI Ismailiyah Nalumsari Jepara. Hal ini terbukti dengan perolehan nilai *korelasi product moment* sebesar 0,664 lebih besar daripada (0,344) pada taraf signifikansi 5% dan (0,442) pada taraf signifikansi 1%. Tema penulisan skripsi pada variabel bebas sama dengan tema yang penulis lakukan. Perbedaannya hanya pada variabel terikat. Pada variabel terikat membahas mengenai minat belajar Fiqh, sedangkan fokus penelitian pada penelitian variabel terikat adalah Hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan.⁶⁾

Abdur Rohman, dengan judul: "Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Fiqh Siswa MIN Bawu Jepara. Penelitian ini menunjukkan bahwa Strategi Pembelajaran mempunyai pengaruh yang positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Fiqh Siswa MIN Bawu Jepara. Hal ini terbukti dengan perolehan nilai *korelasi product moment* sebesar 0,664 lebih besar daripada (0,344) pada taraf signifikansi 5% dan (0,403) pada taraf signifikansi 1%. Tema penulisan skripsi pada variabel bebas sama dengan tema yang penulis lakukan. Perbedaannya hanya pada variabel terikat. Pada variabel terikat membahas mengenai prestasi belajar Fiqh, sedangkan fokus penelitian

⁵ Gunawan, *Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SD Negeri 1 Mijen Demak*, Semarang: Universitas Wahid Hasyim, 2008., td.

⁶ Miftahul Huda, *Studi Korelasi antara Strategi Pembelajaran dengan Minat Belajar Fiqh Siswa MI Ismailiyah Nalumsari Jepara.*, Semarang: Universitas Wahid Hasyim, 2009., td..

pada penelitian variabel terikat adalah Hasil belajar Al-Qur'an Hadits. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh yang positif dan signifikan.⁷⁾

Skripsi milik saudara Gunawan dan Miftahul Huda mempunyai kesamaan dalam pembahasan teori tentang "Strategi Pembelajaran". Sedangkan teori tentang hasil belajar Al-Qur'an Hadits mempunyai kesamaan dengan skripsi Abdul Rohman.

Berdasarkan ketiga skripsi tersebut, peneliti mendapatkan tambahan literatur guna menyusun landasan teori tentang strategi pembelajaran dan hasil belajar Al-Qur'an Hadits sehingga peneliti dapat mempelajari dan mengambil beberapa teori, metode penelitian maupun analisis data sebagai tambahan dan perbandingan guna menyusun skripsi lebih lanjut yang berhubungan dengan landasan teori tersebut.

D. Rumusan Masalah

Adapun yang menjadi pokok kajian dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah Strategi Pembelajaran di MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017 ?
2. Bagaimanakah tingkat Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017 ?
3. Adakah pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017 ?

E. Penegasan Istilah

Agar tidak terjadi kesalah pahaman terhadap judul yang akan dibahas, maka lebih jelasnya jika diuraikan pengertian judul sebagai berikut :

1. Pengaruh

Pengaruh adalah hubungan sebab akibat antara keadaan yang pertama dengan yang kedua terhadap hubungan sebab akibat keadaan pertama berpengaruh terhadap keadaan kedua.⁸⁾

⁷ Abdur Rohman, *Studi Korelasi antara Strategi Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Fiqh Siswa MIN Bawu Batealit Jepara*, Semarang: Universitas Wahid Hasyim, 2008., td..

2. Strategi Pembelajaran

Strategi adalah suatu teknik atau cara yang dipergunakan untuk menyampaikan bahan pelajaran dalam interaksi edukatif oleh guru terhadap siswa dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan⁹⁾. Pembelajaran adalah pemilihan metode, alat pembelajaran serta tujuan pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan waktu yang tersedia sehingga pembelajaran dapat berjalan secara efektif dan efisien¹⁰⁾.

3. Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai atau dilakukan dikerjakan dan sebagainya¹¹⁾. Sedangkan belajar adalah perubahan tingkah laku atau penampilan dengan serangkaian kegiatan seperti : membaca, mengamati dan mendengarkan serta meniru dan sebagainya.¹²⁾ Sedangkan pengertian Al-Qur'an Hadits adalah mata pelajaran bidang studi pendidikan yang menjadi kurikulum wajib bagi setiap jenis, jalur dan jenjang pendidikan mulai dari MI sampai Perguruan Tinggi.¹³⁾

4. Siswa kelas X

Siswa adalah orang yang mengikuti kegiatan pembelajaran.¹⁴⁾

5. MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara

MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara adalah lembaga pendidikan formal yang ada di bawah naungan Kementerian Agama Republik Indonesia.

Dengan demikian, maka yang dimaksud dengan judul tersebut adalah suatu penelitian atau penyelidikan yang mendalam mengenai strategi pembelajaran (Pemilihan metode mengajar yang tepat, Penggunaan alat-alat

⁸⁾ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000, h. 31.

⁹⁾ M. Syakur, Sf., *Pengajaran Bahasa Arab*, Semarang: PKPI2 Universitas Wahid Hasyim, 2003, h. 19-20.

¹⁰⁾ Muh Uzer Ustman, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Rajawali Press, 2009, h. 7.

¹¹⁾ Poerwadarminta, WJS. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2009, h. 768.

¹²⁾ Sardiman, *Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2001, h. 22.

¹³⁾ Zuhairini, dkk., *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Surabaya: Usaha Nasional, 2006, h.. 27.

¹⁴⁾ Poerwadarminta, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 2009, h. 768.

belajar, Penyesuaian materi dan waktu dan tercukupinya sarana prasarana belajar mengajar), sehingga teknik yang dipergunakan untuk menyampaikan bahan pelajaran dalam interaksi edukatif oleh guru terhadap siswa dalam proses belajar mengajar Al-Qur'an Hadits supaya mencapai tujuan pembelajaran yang ditentukan, yaitu memiliki kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik dalam belajar Al-Qur'an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.

F. Tujuan dan Manfaat Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui Strategi Pembelajaran di MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.
2. Untuk mengetahui Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.
3. Untuk mengetahui ada dan tidaknya pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.

Sedangkan manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi peneliti.

Penelitian ini bermanfaat untuk menambah wawasan atau pengetahuan tentang pentingnya penerapan strategi pembelajaran bagi dunia pendidikan dalam meningkatkan hasil belajar yang lebih baik.

2. Bagi MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara

Penelitian ini bermanfaat bagi lembaga pendidikan di MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara guna membantu meningkatkan kinerja guru dalam menerapkan kegiatan pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar Al-Qur'an Hadits yang lebih baik.

G. Rumusan Hipotesis

Hipotesis adalah pernyataan yang masih lemah kebenarannya dan masih perlu dibuktikan kenyataannya¹⁵⁾. Jadi yang dimaksud dengan hipotesis adalah praduga sementara yang akan dibuktikan setelah ada bukti atau data yang membenarkannya.

Penelitian yang merumuskan Hipotesis adalah penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif. Karena penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, maka peneliti mengajukan Hipotesis sebagai berikut:

Ha (Hipotesis Positif) = “Terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan ada pengaruh yang positif dan signifikan Strategi Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017

H₀ (Hipotesis Negatif) = “Tidak terdapat Pengaruh yang positif dan signifikan Strategi Pembelajaran terhadap Peningkatan Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017”.

H. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *kuantitatif*, yaitu penelitian yang menitikberatkan pengumpulan data pada data yang dikuantifikasi, misalnya dengan menghitung frekuensi, perbandingan atau intensitas faktor tertentu yang terdapat dalam dokumen. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan sesuatu situasi atau untuk menetapkan taraf kesulitan bahan pelajaran dalam buku tertentu untuk menilai segi praktis.¹⁶⁾

b. Pendekatan Penelitian

¹⁵⁾ Sutrisno Hadi, *Statistik II*, Yogyakarta : YP UGM, 2005, h. 257.

¹⁶⁾ Winarno Surakhmad, *Pengantar Penelitian Ilmiah*, Bandung : Tarsito, 2001, h. 145.

Pendekatan penelitian menggunakan pendekatan *kuantitatif*. Pendekatan *kuantitatif* dapat diartikan sebagai metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat positivisme, digunakan untuk meneliti pada populasi atau sampel tertentu, pengumpulan data menggunakan instrumen penelitian, analisis data bersifat kuantitatif/statistik, dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan.¹⁷⁾

2. Populasi dan Sampel

a. Populasi

“Populasi adalah keseluruhan subyek penelitian”¹⁸ Adapun jumlah populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X yang berjumlah 190 siswa. Untuk mengetahui data tersebut dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 1

Populasi Siswa MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X – 1	38
2	X – 2	38
3	X – 3	38
4	X – 4	38
5	X – 5	38
Jumlah		190

b. Sampel

Sampel adalah sejumlah kecil individu - individu yang diambil dari keseluruhan individu serupa”¹⁹ .

c. Teknik *Sampling*

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif dan R & D*, Bandung: Alfabeta, 2007, h. 8.

¹⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2000, h. 102.

¹⁹ Raka Joni, *Pengukuran dan Penilaian Pendidikan*, Surabaya: Karya Anda, 1986, h. 202

Karena populasi lebih dari seratus, maka peneliti mengambil 20% dari jumlah populasi yang ada yaitu 38 siswa. Peneliti menggunakan teknik *stratified sampling*, yaitu mengambil sampel secara acak dari masing-masing kelas. Dalam pengambilan sampel peneliti berpedoman pada pendapat Suharsimi Arikunto yang menyatakan bahwa :”... bahwa apabila subjeknya kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi. Selanjutnya jika subjeknya besar atau lebih dari seratus orang, maka dapat diambil antara 10 % - 15 % atau 20 % - 25% atau lebih besar.”²⁰

Untuk mengetahui data pengambilan sampel dapat dilihat dalam tabel berikut ini:

Tabel 2
Sampel Siswa MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara
Tahun Pelajaran 2016/2017

No	Kelas	Jumlah Siswa
1	X – 1	7
2	X – 2	7
3	X – 3	8
4	X – 4	8
5	X – 5	8
Jumlah		38

3. Variabel Variabel Penelitian.

Variabel dalam penelitian ini terbagi dalam dua bagian, yaitu:

a. Variabel Bebas (*Independen*)

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah “Strategi Pembelajaran”, dengan indikator sebagai berikut :

- 1) Pemilihan metode mengajar yang tepat
- 2) Penggunaan alat-alat belajar
- 3) Penyesuaian antara materi, waktu dan media pembelajaran.

²⁰ *Ibid.*, h. 107

b. Variabel Terikat (*Dependen*)

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah “Hasil Belajar Al-Qur’an Hadits”, dengan indikator sebagai berikut :

- 1) Aspek Tajwid
- 2) Aspek Makharijul Huruf
- 3) Penguasaan Materi Hadits kelas X.

4. Jenis data dan Sumber data.

a. Jenis data

Jenis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah skor. Data berbentuk skor merupakan data asli hasil pengukuran.

b. Sumber data

Sumber data diambil dari hasil pengukuran variabel tertentu atas responden. Pengukuran dilakukan dengan mengubah respons yang diberikan oleh responden atas instrumen menggunakan aturan skoring.²¹⁾

5. Teknik Pengumpulan Data

Data-data yang ada dari penelitian ini dihimpun dari data lapangan data kepustakaan. Jenis penelitian ini adalah *field research* yaitu penelitian yang dilakukan dengan jalan peneliti langsung terjun ke kancah penelitian atau di tempat fenomena terjadi.

Adapun metode dalam *field research* ini peneliti menggunakan beberapa metode untuk mendukung kelancaran penelitian. Metode-metode tersebut adalah antara lain sebagai berikut :

a. Angket

Metode angket adalah sejumlah pertanyaan tertulis yang digunakan untuk memperoleh informasi dari responden dalam arti laporan tentang pribadinya atau hal-hal yang ia ketahui²². Metode angket ini digunakan untuk mengetahui variabel Strategi Pembelajaran (variabel X).

²¹ Purwanto, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010, h. 262.

²² Suharsimi Arikunto, *Op.Cit*, h. 112

b. Observasi

Metode observasi adalah suatu cara untuk mengumpulkan keterangan-keterangan yang diinginkan dengan jalan mengadakan pengamatan secara langsung²³. Metode observasi dalam penelitian ini merupakan metode utama yang digunakan dalam menyusun penelitian.

Observasi dilakukan untuk mendapatkan data tentang data guru, dan siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017.

c. Interview

Metode interview adalah “metode pengumpulan data dengan jalan bertanya untuk mendapatkan informasi dengan cara bertanya secara langsung kepada responden”²⁴.

Metode interview ini digunakan untuk mendapatkan data tentang sejarah berdirinya MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara , dengan cara bertanya kepada pihak pengurus BP 3/ Komite. Sedangkan untuk mengetahui tentang keadaan guru dan siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara dapat dilakukan dengan interview kepada kepala sekolah, guru ataupun siswa.

d. Dokumentasi

Dokumentasi adalah metode pengumpulan data dengan menggunakan dokumen yang ada, dokumen dalam arti sempit foto, peta dan sebagainya²⁵.

Metode ini digunakan untuk memperoleh data yang bersifat dokumenter, yaitu peta, foto, data-data tentang struktur organisasi sekolah dan data jumlah guru dan siswa di MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara.

6. Metode Analisis Data

²³ Abu Ahmadi, *Psikologi Sosial*, Yogyakarta: PT Bina Ilmu, 2009, h.18.

²⁴ Masri Singarimbun, *Metode Penelitian Survei*, Jakarta: LP3ES, 2000, h. 192.

²⁵ Winarno Surakhmad, *Metode Penelitian Ilmiah*, Bandung: Tarsito, 2002, h. 134.

Setelah data-data yang terkumpul selanjutnya dianalisis dengan menggunakan analisis statistik. Adapun tahapannya adalah sebagai berikut :

a. Analisis Pendahuluan

Pada tahapan ini data yang terkumpul dikelompokkan kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekwensi secara sederhana untuk setiap variabel yang ada dalam penelitian.

Sedangkan angket pada setiap item akan diberi skoring dengan standar sebagai berikut :

- 1) Untuk alternatif jawaban a dengan skor nilai 5 ;
- 2) Untuk alternatif jawaban b dengan skor nilai 4 ;
- 3) Untuk alternatif jawaban c dengan skor nilai 3
- 4) Untuk alternatif jawaban d dengan skor nilai 2 dan
- 5) Untuk alternatif jawaban e dengan skor nilai 1

b. Analisis Uji Hipotesis

Dalam melakukan analisis uji hipotesis ini peneliti menggunakan rumus statistik korelasi *product moment* sebagai berikut :

$$r_{xy} = \frac{XY - \left\{ \frac{(\sum X) \cdot (\sum Y)}{N} \right\}}{\sqrt{\left\{ \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N} \right\} \times \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \right\}}}$$

Keterangan :

- r_{xy} : Koefisien korelasi antara variabel X dan variabel Y
 X : Variabel bebas (Strategi Pembelajaran)
 Y : Variabel terikat (Hasil belajar Al-Qur'an Hadits)
 XY : Perkalian antara variabel X dan Y.

²⁶ Sutrisno Hadi, *Statistik I*, Yogyakarta: YP UGM, 2009, h. 218.

- N : Jumlah populasi atau jumlah sampel penelitian.
 Σ : *Sigma*

c. Analisis Lanjut

Dari analisis uji hipotesis dengan menggunakan rumus *product moment* sehingga dapat diketahui hasil penelitian. Setelah diketahui hasilnya maka hasil penelitian, kemudian hasil tersebut diinterpretasikan dengan nilai r dalam tabel pada taraf signifikansi 5 % dan 1 % sebagai berikut :

- 1) Jika nilai r observasi lebih besar atau sama dengan r dalam tabel berarti hasil penelitian adalah “signifikan” atau hipotesis yang telah diajukan diterima.
- 2) Jika nilai r observasi lebih kecil daripada nilai r dalam tabel berarti hasil penelitian adalah “non signifikan” atau hipotesis yang telah diajukan ditolak.

I. Sistematika Penulisan Skripsi

Di dalam penulisan skripsi ini peneliti membagi ke dalam tiga bagian Adapun bagian-bagian tersebut adalah sebagai berikut :

1. Bagian Muka

Pada bagian ini akan dimuat beberapa halaman, di antaranya adalah halaman judul, Halaman Nota Pembimbing, halaman Pengesahan, halaman motto, halaman persembahan, halaman kata pengantar, halaman ucapan terima kasih, halaman daftar isi, dan daftar tabel grafik, diagram, denah, gambar.

2. Bagian Isi

Pada bagian ini memuat lima bab, yaitu :

Bab satu merupakan pendahuluan. Pada bab ini terdiri dari: Latar Belakang Masalah, Alasan Pemilihan Judul, Telaah Pustaka, Rumusan Masalah, Penegasan Istilah, Tujuan dan Manfaat Penelitian, Rumusan Hipotesis, Metode Penelitian dan Sistematika Penyusunan Skripsi.

Bab dua merupakan landasan teori yang mengkaji tentang: Strategi Pembelajaran dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits yang terdiri dari tiga sub. Sub pertama membahas tentang Strategi Pembelajaran meliputi: Pengertian Strategi Pembelajaran, Metode Strategi Pembelajaran dan Tujuan Strategi Pembelajaran. Sub bab kedua membahas tentang Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits, terdiri dari : Pengertian Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits, Jenis-jenis Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits, Teknik Evaluasi Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits dan Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar Al-Qur'an dan sub bab ketiga membahas tentang Hubungan Strategi Pembelajaran terhadap Hasil belajar Al-Qur'an Hadits.

Bab tiga berisi tentang Strategi Pembelajaran Dan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017. Pada bab ini terdiri dari dua sub bab. Sub bab pertama membahas tentang Situasi Umum MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017, meliputi ; tinjauan historis, letak geografis, keadaan guru dan siswa, keadaan sarana dan prasarana dan struktur organisasi MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017. Sub bab kedua membahas tentang Laporan Hasil Penelitian, meliputi laporan : Data Nilai Angket Tentang Strategi Pembelajaran Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017 dan Data Nilai Hasil Belajar Pendidikan Al-Qur'an Hadits Siswa kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017

Bab empat merupakan Analisis Pengaruh Strategi Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas X MA Nurul Ilmi Bategede Nalumsari Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017. Pada bab ini merupakan analisis terdiri dari: Analisis Pendahuluan, Analisis Uji Hipotesis dan Analisis Lanjut.

Bab lima merupakan penutup terdiri dari : Kesimpulan, Saran-saran dan Kata Penutup.

3. Bagian Akhir

Pada bagian ini akan memuat halaman daftar pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup penulis.

