

**PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS
MUHASABAH WA TARBIYAH DENGAN PENDEKATAN
PERSUASIF DI PONDOK PESANTREN ASKHABUL KAHFI
SEMARANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata 1 (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

NAMA : HANIATUL FASIKHAH

NIM : 146010017

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2019

Dr. H. Nur Cholid, M.Ag.,M.Pd.

Jl. Menoreh Tengah X/I A

Sampangan Semarang

Telp. 08156696058

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 eksemplar

Semarang, 19 September 2018

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdri. Haniatul Fasikhah

Kepada :

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Wahid Hasyim

di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan perbaikan bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Haniatul Fasikhah

NIM : 146010017

Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Judul : Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Muhasabah Wa Tarbiyah Dengan Pendekatan Persuasif Di Madrasah Aliyah Askhabul Kahfi Semarang.

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, saya ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd.


Nur Rois, M.Pd.I



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Haniatul Fasikhah
N I M : 146010017
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis Muhasabah Wa
Tarbiyah Dengan Pendekatan Persuasif Di Pondok Pesantren
Askhabul Kahfi Semarang

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas
Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

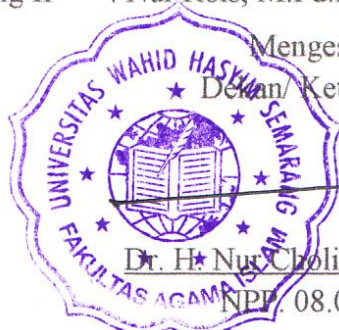
24 November 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan
studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu
Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Semarang, 24 November 2018

1. Penguji I : Dr. Sari Hernawati, M.Pd 1.
2. Penguji II : Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.I 2.
3. Sekretaris Sidang : Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I 3.
4. Pembimbing I : Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd 4.
5. Pembimbing II : Nur Rois, M.Pd.I 5.

Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,



Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Haniatul Fasikhah, 2018. Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis *Muhasabah Wa Tarbiyah* Dengan Pendekatan Persuasif Di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi Semarang.

Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing I Dr. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd dan Pembimbing II Nur Rois, M.Pd.I

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, *Muhasabah Wa Tarbiyah*, Pendekatan Persuasif

Latar belakang penelitian adalah bahwa dunia pendidikan digoncangkan dengan turunnya karakter anak bangsa pada saat ini. Fenomena ini di dasari dari kurangnya pendidikan dan perhatian dari lingkungan sekelilingnya dan mengejutkan lagi bahwa pelaku tersebut anak-anak yang rata-rata di bawah umur. Karena itu pondok pesantren dinilai dapat mengembangkan dan membentuk karakter islami. Pondok Pesantren Askhabul Kahfi ini dapat merubah dan meningkatkan karakter islami melalui kegiatan-kegiatan positif.

Tujuan peneliti, 1) untuk mengetahui proses penerapan pendidikan karakter dengan metode *muhasabah wa tarbiyah* di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi Semarang. 2) untuk mengetahui kendala yang dihadapi dalam penerapan metode *muhasabah wa tarbiyah*. 3) mengetahui penerapan pendekatan persuasif untuk mengoptimasi metode *muhasabah wa tarbiyah*. Penelitian ini adalah penelitian yang bersifat kualitatif deskriptif. Pendekatan yang di gunakan adalah pendekatan persuasif. Untuk mengetahui kondisi personal peserta didik dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang dapat menanamkan nilai-nilai karakter dan juga peneliti mendeskripsikan nilai-nilai karakter yang ada di lapangan. Pengumpulan data yang dilakukan oleh peneliti dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi.

Dari penelitian ini dapat di simpulkan bahwa: pelaksanaan pendidikan karakter berbasis pondok pesantren yang dilaksanakan oleh para peserta didik secara terus menerus dan berkelanjutan melalui kegiatan-kegiatan keseharian dalam lingkungan yang kondusif. Mulai dari bangun tidur sampai tidur kembali peserta didik melakukan kegiatan tanpa ada rasa mengeluh. Upaya yang dilakukan oleh pendidik dan pengasuh ponpes dalam menanamkan nilai-nilai karakter dengan metode *muhasabah wa tarbiyah* di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi. Nilai-nilai karakter tersebut dapat mengembangkan dan membentuk karakter islami. Faktor penghambatnya adalah metode *muhasabah wa tarbiyah* dilakukan secara kolektif peserta didik yang berbeda karakter sulit untuk dibimbing dan dikendalikan dalam mengikuti kegiatan-kegiatan yang di sekolah dan asrama.

DEKLARASI

Bismillahirraahmanirrahim.

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggungjawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasai terhadap karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 19 september 2018

Penulis



Haniatul Fasikhah

NIM. 146010017

MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ
الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا

“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah.” (Q.S Al-Ahzab ayat

*21)*¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemah*, Bandung: Jannatul Ali-Art, 2015, h.332

PERSEMBAHAN

Dengan tulus, ikhlas, kesederhanaan dan kerendahan hati, simpul-simpul kata dalam jilidan karya yang sangat sederhana ini, saya persembahkan kepada:

1. Ayahanda dan Ibunda tercinta, beliau orang tua yang ikhlas dan bijaksana serta tegas dalam mendidik anaknya.
2. Almamaterku Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang tempat aku menimba ilmu.
3. Keluarga besar baik dari ibu maupun dari bapak yang telah memberikan dukungan baik secara finansial maupun motivasi.
4. Semua sahabat – sahabatku seperjuangan PAI E1 angkatan 2014 yang selalu memotivasi kami.
5. Kepada teman-teman yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan dan bantuannya serta doanya dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini serta support sehingga skripsi ini dapat terselesaikan disusun sebagaimana mestinya.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt., atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Pendidikan Karakter Berbasis *Muhasabah Wa Tarbiyah* Dengan Pendekatan Persuasif Di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi Semarang” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Serjana S1 dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam.

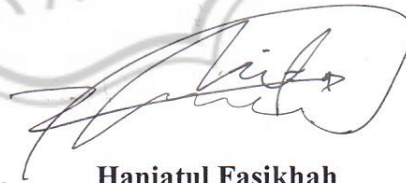
Apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya peneliti mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Prof. Dr. Mahmutarom SH.MH.,selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd, selaku pembimbing satu dan Nur Rois,M.Pd.I selaku pembimbing dua yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penulisan agar skripsi ini cepat selesai.
4. Segenap dosen dan civitas akademika di lingkungan Fakultas Agama Islam Univeristas Wahid Hasyim Semarang yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak K.H Masruchan Bisri selaku Pengasuh Pondok Pesantren Askhabul Kahfi dan Bapak Nadlirin S.Pd.i selaku Kepala MA Askhabul Kahfi dan para guru dan seluruh Karyawan MA Askhabul Kahfi yang telah bersedia memberikan izin serta bantuannya kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dalam rangka pembuatan karya ilmiah berupa skripsi ini.

6. Bapak, Ibu dan sekeluarga tercinta yang telah mencurahkan seluruh kasih sayang dan do'a serta selalu memotivasi peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang juga telah membantu terselesainya penulisan skripsi ini.

Sungguh peneliti tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT selalu memberikan balasan pahala yang berlipat, atas amal kebaikan yang telah diberikan. Akhirnya peneliti menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat peneliti sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat peneliti harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, 19 September 2018



Haniatul Fasikhah

NIM. 146010017

TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Nomor: 158 Tahun 1987 – Nomor: 0543 b/u/1987

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	T	-
ث	Sâ'	Ş	S dengan titik di atas
ج	Jîm	J	-
ح	Hâ'	H	H dengan titik di bawah
خ	Khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ẓ	Z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ'	Z	-
س	Sîn	S	-
ش	Syîn	Sy	-
ص	Sâd	Ş	S dengan titik di bawah
ض	Dâd	Ḍ	D dengan titik di bawah
ط	Tâ'	Ṭ	T dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Ẓ	Z dengan titik di bawah
ع	'Ain	‘	Koma terbalik (<i>apostrof tunggal</i>)
غ	Gain	G	-
ف	Fâ'	F	-
ق	Qâf	Q	-

ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mîm	M	-
ن	Nûn	N	-
و	Wâw	W	-
هـ	Hâ'	H	-
ء	Hamzah	.	<i>apostrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ	Y	-
ة	Tâ' marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika <i>mawquf</i>
ة ...	Tâ' marbutah	H / t	Dibaca <i>ah' at</i> ketika <i>mawquf</i> (terbaca mati)

B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َ	A	Bunyi <i>fathah</i> pendek	أَقْلَ
ِ	I	Bunyi <i>kasrah</i> pendek	سُنِئِلَ
ُ	U	Bunyi <i>dammah</i> pendek	أَحْدُ

C. Vokal Panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َا	Â	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كَانَ
َا / اِي	Î	Bunyi <i>kasrah</i> panjang	فِيْكَ
َاوْ	Û	Bunyi <i>dammah</i> panjang	كُونُوْا

D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َاوْ....	Aw	Bunyi <i>fathah</i> diikuti waw	مَوْزَ
َايْ....	Ai	Bunyi <i>fathah</i> diikuti yâ'	كَيْدَ

E. Pembauran Kata Sandang Tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
... ال	Al	Bunyi <i>al Qamariyyah</i>	القمرية
ال - ش	asy-sy ...	Bunyi <i>al Syamsiyyah</i> dengan/diganti huruf berikutnya	التربوية
... وال	wal/wasy-sy	Bunyi <i>al Qamariyyah/al Syamsiyyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية / والشمسية



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ABSTRAK.....	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	x
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	4
C. Telaah Pustaka.....	4
D. Penegasan Istilah.....	6
E. Fokus Penelitian.....	10
F. Tujuan Penelitian.....	10
G. Manfaat Penelitian.....	11
H. Metode Penelitian.....	12
I. Sitematika Penulisan.....	16
BAB II PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MUHASABAH WA TARBIYAH DENGAN PENDEKATAN PERSUASIF	
A. Pesantren.....	19
1. Pengertian Pesantren.....	19

2. Komponen Dasar yang Membentuk Pesantren.....	20
3. Peran Kyai (Pengasuh).....	21
B. Pendidikan Karakter.....	22
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	22
2. Tujuan Pendidikan Karakter.....	27
3. Fungsi Pendidikan Karakter.....	29
4. Media Pendidikan Karakter.....	31
5. Nilai-nilai dalam Pendidikan Karakter.....	31
C. Muhasabah wa Tarbiyah.....	35
1. Pengertian <i>Muhasabah wa Tarbiyah</i>	35
2. Tujuan <i>Muhasabah wa Tarbiyah</i>	36
3. Metode Pelaksanaan <i>Muhasabah</i>	37
D. Pendekatan Persuasif.....	37
1. Pengertian Pendekatan Persuasif.....	37
2. Pengembangan Pendekatan Persuasif Pendidik.....	42
E. Kerangka Berpikir.....	45

BAB III PENERAPAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MUHASABAH WA TARBIYAH DENGAN PENDEKATAN PERSUASIF DI PONDOK PESANTREN ASKHABUL KAHFI

A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Askhabul Kahfi Semarang.....	47
1. Profil Pondok Pesantren Askhabul Kahfi Semarang.....	47
2. Sejarah Singkat Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	47
3. Letak Geografis Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	49
4. Visi dan Misi Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	49
5. Struktur Organisasi Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	50
6. Kurikulum Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	51
7. Keadaan Tenaga Kependidikan dan Siswa Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	51

8. Sarana dan Prasarana Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	54
B. Proses Pelaksanaan Pendidikan Karakter dengan <i>Muhasabah wa Tarbiyah</i> di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	55
1. Tahap Pelaksanaan <i>Muhasabah wa Tarbiyah</i>	55
2. Pendidikan Karakter dalam <i>Muhasabah wa Tarbiyah</i>	57
3. Hasil Pendidikan Karakter Peserta Didik dalam <i>Muhasabah Wa Tarbiyah</i>	61
C. Keunggulan dan Kekurangan <i>Muhasabah Wa Tarbiyah</i> di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	63
1. Keunggulan <i>Muhasabah Wa Tarbiyah</i>	63
2. Kekurangan <i>Muhasabah Wa Tarbiyah</i>	64
D. Penerapan Pendekatan Persuasif di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	65
1. Proses Pelaksanaan Pendekatan Persuasif.....	65
2. Tahap Pelaksanaan Pendekatan Persuasif.....	65

BAB IV ANALISIS PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS MUHASABAH WA TARBIYAH DENGAN PENDAKATAN PERSUASIF DI PONDOK PESANTRENASKHABUL KAHFI

A. Analisis Pelaksanaan Pendidikan Karakter dalam <i>Muhasabah Wa Tarbiyah</i>	69
1. Pelaksanaan <i>Muhasabah Wa Tarbiyah</i>	70
2. Pendidikan Karakter dalam <i>Muhasabah Wa Tarbiyah</i>	70
B. Analisis Kendala <i>Muhasabah Wa Tarbiyah</i>	75
C. Analisis Penerapan Pendekatan Persuasif di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	77

BAB V PENUTUP

A. Keimpulan.....	81
-------------------	----

B. Saran-Saran.....	82
C. Kata Penutup.....	83

DAFTAR PUSTAKA

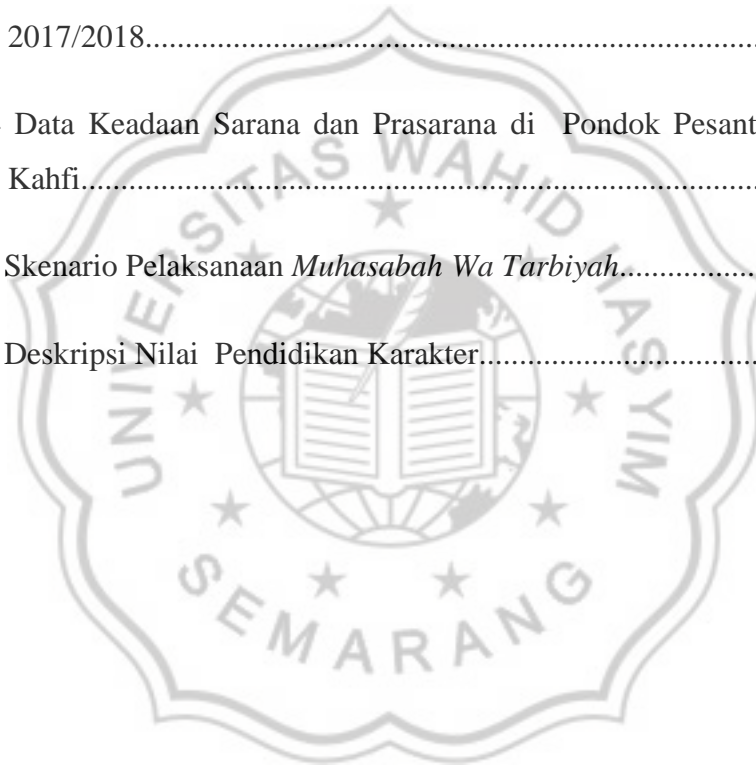
LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter	33
Tabel 3.1 Profil Madrasah	47
Tabel 3.2 Data Tenaga Kependidikan Tahun 2018/2019.....	52
Tabel 3.3 Data Siswa Pondok Pesantren Askhabul Kahfi Tahun 2017/2018.....	53
Tabel 3.4 Data Keadaan Sarana dan Prasarana di Pondok Pesantren Askhabul Kahfi.....	54
Tabel 3.5 Skenario Pelaksanaan <i>Muhasabah Wa Tarbiyah</i>	59
Tabel 3.6 Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter.....	61



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Struktur Organisasi Pondok Pesantren.....	50
---	----

