

**STUDI KOMPARASI PEMBELAJARAN PENDEKATAN  
KONTEKSTUAL DENGAN PENDEKATAN KONVENSIONAL  
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA DI MTS SULTAN FATAH GAJI  
GUNTUR DEMAK**

**SKRIPSI**

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam  
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



**Oleh**

**Nama : FIKRI DIDIK KURNIAWAN**

**Nim : 146010013**

**FAKULTAS AGAMA ISLAM  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG**

**2018**

**Dr. H. Nur Cholid, M.Ag.,M.Pd.**

Jl. Menoreh Tengah X/I A

Sampangan Semarang

Telp. 08156696058

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 Eksemplar

Semarang, 18 Desember 2018

Hal : Naskah Skripsi

An. Sdr. Fikri Didik Kurniawan

Kepada :

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Wahid Hasyim

di Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah mengadakan perbaikan bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Fikri Didik Kurniawan

NIM : 146010013

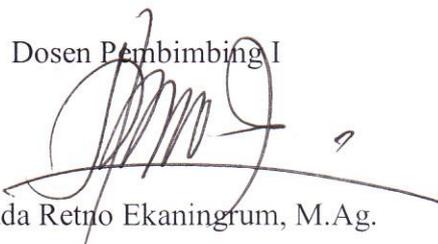
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Studi komparasi pembelajaran model pendekatan kontekstual dengan model pendekatan konvensional terhadap minat belajar PAI di MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak.

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, saya ucapkan banyak terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dosen Pembimbing I



Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag.

Dosen Pembimbing II



Annas Rohman, M.Pd.I



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM

## FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

### PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Fikri Didik Kurniawan  
N I M : 146010013  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Studi Komparasi Pembelajaran Pendekatan Kontekstual  
Dengan Pendekatan Konvensional Terhadap Minat Belajar  
Siswa Di MTS Sultan Fatah Gaji Guntur Demak

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas  
Wahid Hasyim Semarang pada tanggal :

29 Desember 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan  
studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu  
Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam

Semarang, 29 Desember 2018

- |                      |                                    |    |
|----------------------|------------------------------------|----|
| 1. Penguji I         | : Dr. H. M. Aminuddin Sanwar, MM   | 1. |
| 2. Penguji II        | : Ma'as Shobirin, M.Pd             | 2. |
| 3. Sekretaris Sidang | : Linda Indiyarti Putri, M.Pd      | 3. |
| 4. Pembimbing I      | : Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag | 4. |
| 5. Pembimbing II     | : Anas Rohman, M.Pd                | 5. |

Mengesahkan,  
Dekan/ Ketua Sidang,



Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP. 08.05.1.0143

## ABSTRAK

**FIKRI DIDIK KURNIAWAN, 2018.** Studi komparasi pembelajaran pendekatan kontekstual dengan pendekatan konvensional terhadap minat belajar PAI di MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak.

**Skripsi** : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing I Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag. dan Pembimbing II K Annas Rohman, M.Pd.I.

**Kata Kunci** : Pendekatan Kontekstual dan Pendekatan Konvensional

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : 1) minat belajar PAI siswa dengan model pendekatan kontekstual di MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak. 2) Untuk mengetahui minat belajar PAI siswa dengan pendekatan konvensional di MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak. 3) Untuk mengetahui ada atau tidak adanya perbedaan minat belajar PAI siswa dengan pendekatan kontekstual dengan pendekatan konvensional di MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak.

Untuk menjawab pertanyaan tersebut, maka peneliti menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian komparasi. Penelitian ini menggunakan angket atau kuesioner sebagai instrument penelitian guna mendapatkan data atau informasi yang dibutuhkan. Untuk melengkapi data yang dibutuhkan, dalam penelitian ini juga menggunakan metode observasi, dan dokumentasi.

Berdasarkan perhitungan analisis pendahuluan dan analisis uji hipotesis bahwa nilai t pada tabel dengan taraf signifikansi 1% maupun 5% berdasarkan rumus perhitungan  $db = N_1 + N_2 - 2$  pada data di atas bahwa  $N_1 = 42$ ,  $N_2 = 40$  maka  $db = 42 + 40 - 2 = 80$ . Di dalam derajat kebebasan (db) tidak ditemukan pada tabel maka dari itu menggunakan db terdekat yaitu (db) 60 dan (db) 120, kemudian dibagi 2 dengan (db) 60 pada taraf signifikan 5% adalah sebesar 2,000. sedangkan 1% sebesar 2,660. Kemudian (db) 120 pada taraf signifikan 5% adalah 1,980, sedangkan taraf signifikan 1% adalah 2,617 kemudian (db) 60 dan (db) 120 dijumlahkan dan dibagi 2. Jadi pada taraf signifikan 5% sebesar  $1,990 (2,000 + 1,980 : 2) = 1,990$  sedangkan untuk taraf signifikansi 1% sebesar  $2,638 (2,660 + 2,617 : 2) = 2,638$  atau dapat ditulis  $t(5\% = 1,990) < t_0 (6,467)$   $t(1\% = 2,638)$ .

Dengan demikian berdasarkan bukti empirik yang diperoleh di lapangan berbunyi: terdapat perbedaan minat belajar PAI di MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak. Yang menggunakan pendekatan kontekstual dan pendekatan konvensional dapat "diterima" baik pada taraf signifikan 5% maupun pada taraf signifikan 1%. Artinya ada perbedaan yang signifikan dengan melihat mean masing-masing pendekatan yang digunakan ( $\bar{X}_1 = 65,48$  dan  $\bar{X}_2 = 58,25$ ).

## DEKLARASI

Bismillahirraahmanirrahim.

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasai terhadap karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 18 Desember 2018

Penulis



Fikri Didik Kurniawan

NIM. 146010013

## MOTTO

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ  
مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ  
بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari 'Alaq,
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang paling Pemurah,
4. Yang mengajar manusia dengan pena,
5. Dia mengajarkan kepada manusia apa yang belum diketahuinya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> YPPA Departemen Agama RI, *Al Qur'an Al karim dan Terjemahnya*, Semarang: PT Karya Toha Putra Semarang, h. 1271.

## PERSEMBAHAN

Dengan tulus, ikhlas, kesederhanaan dan Atas Ridha Allah SWT, Alhamdulillah akhirnya skripsi ini dapat penulis selesaikan. dengan walau dengan berbagai rintangan akhirnya dapat penulis atasi. Hal ini merupakan pengalam berharga bagi penulis. Sebagai rasa syukur skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta (Mundriah) dan Ayahanda (Sagimen), terimakasih atas pengorbanan dan kasih sayang yang telah menjadikan aku semangat dalam menjalani hidup, terimakasih juga atas bimbingan dan arahnya yang telah mendidik aku agar menjadi anak yang berpendidikan.
2. Almamaterku Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang tempat aku menimba ilmu.
3. Kepada kakak-kakaku dan yang telah memberikan dukungan baik secara finansial maupun motivasi .
4. Semua sahabat – sahabatku seperjuangan PAI E1 angkatan 2014 yang selalu kompak dan semangat untuk memotivasi satu sama lain.
5. Kepada Dek Firda yang terus menerus memberikan semangat dan motivasi , dan segenap guru MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu atas dukungan dan bantuannya serta doanya dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini dapat terselesaikan disusun sebagaimana mestinya.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Puji Syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah swt., atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Studi Komparasi Pembelajaran Pendekatan Kontekstual Dengan Pendekatan Konvensional Terhadap Minat Belajar PAI di MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Serjana S1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa skripsi ini tidak terselesaikan jika tanpa uluran tangan, bimbingan dan bantuan dari semua pihak baik bersifat material maupun spiritual. Dengan teriring rasa hormat, penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang berjasa, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Mahmutarom SH.MH., selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag. dan Bapak Anas Rohman M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penulisan skripsi ini cepat selesai.
4. Segenap dosen dan staf karyawan di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H Muhamad Khalim, SH., M.Hum. Selaku Kepala MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak dan para guru dan seluruh Karyawan MTs Sultan Fatah Gaji yang telah bersedia memberikan izin serta bantuannya kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dalam rangka pembuatan karya ilmiah berupa skripsi ini.

6. Bapak, Ibu dan kakak-kakak tercinta yang telah mencurahkan seluruh kasih sayang dan do'a serta selalu memotivasi peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang juga telah membantu terselesainya penulisan skripsi ini.

Sungguh peneliti tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT selalu memberikan balasan pahala yang berlipat, atas amal kebaikan yang telah diberikan. Akhirnya peneliti menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat peneliti sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat peneliti harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, 18 Desember 2018



**Fikri Didik Kurniawan**

**NIM. 146010013**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan  
Nomor: 158 Tahun 1987 – Nomor: 0543 b/u/1987

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	T	-
ث	Sâ'	Š	S dengan titik di atas
ج	Jîm	J	-
ح	Hâ'	Ĥ	H dengan titik di bawah
خ	Khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ž	Z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ'	Z	-
س	Sîn	S	-
ش	Syîn	Sy	-
ص	Sâd	Ş	S dengan titik di bawah
ض	Dâd	Đ	D dengan titik di bawah
ط	Tâ'	Ṭ	T dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Ẓ	Z dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik ( <i>apostrof tunggal</i> )
غ	Gain	G	-
ف	Fâ'	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mîm	M	-
ن	Nûn	N	-
و	Wâw	W	-
ه	Hâ'	H	-
ء	Hamzah	.	<i>apostrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ	Y	-

ة	Tâ' marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika <i>mawquf</i>
ة ...	Tâ' marbutah	H / t	Dibaca <i>ah/ at</i> ketika <i>mawquf</i> (terbaca mati)

### B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َ	A	Bunyi <i>fathah</i> pendek	أَقْلَ
ِ	I	Bunyi <i>kasrah</i> pendek	سُنِئِلَ
ُ	U	Bunyi <i>dlammah</i> pendek	أُحَدُّ

### C. Vokal Panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َا	Â	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كَانَ
َايَ / اِي	Î	Bunyi <i>kasrah</i> panjang	فِيئَاكَ
َاوُ	Û	Bunyi <i>dlammah</i> panjang	كُونُؤَا

### D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َاوُ...وَاوُ	Aw	Bunyi <i>fathah</i> diikuti waw	مَوْزَ
َايَ...يَايَ	Ai	Bunyi <i>fathah</i> diikuti yâ'	كَيْدَ

### E. Pembauran Kata Sandang Tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
... ال	Al	Bunyi <i>al Qamariyyah</i>	القمرية
ال - ش	asy-sy ...	Bunyi <i>al Syamsiyyah</i> dengan/diganti huruf berikutnya	التريية
... وال	wal/wasy-sy	Bunyi <i>al Qamariyyah/al Syamsiyyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية / والشمسية

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>HALAMAN DEKLARASI</b> .....	<b>v</b>
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>HALAMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>x</b>
<b>HALAMAN DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>HALAMAN DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>HALAMAN DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Pemilihan Judul .....	4
C. Telaah Pustaka .....	4
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Penegasan Istilah .....	7
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
G. Hipotesis.....	9
H. Metode Penelitian .....	10
I. Sistematika Penyusunan Skripsi.....	15
<b>BAB II PEMBELAJARAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN PENDEKATAN KONVENSIONAL TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
A. Pendekatan Pembelajaran .....	17
1. Pengertian Pendekatan Pembelajaran.....	17

2.	Macam-macam Pendekatan dalam Pembelajaran PAI di Sekolah .....	20
B.	Pendekatan Kontekstual dan Konvensional dalam Pembelajaran PAI .....	23
1.	Pendekatan Pembelajaran Kontekstual .....	23
a.	Pengertian Pembelajaran Kontekstual .....	23
b.	Tujuan Pembelajaran Kontekstual .....	24
c.	Proses Pembelajaran Kontekstual .....	25
d.	Strategi Pembelajaran Kontekstual .....	26
2.	Pendekatan Pembelajaran Konvensional .....	27
a.	Pengertian Pembelajaran Konvensional .....	27
b.	Tujuan Pembelajaran Konvensional .....	28
c.	Proses Pembelajaran Konvensional .....	28
d.	Strategi Pembelajaran Konvensional .....	30
C.	Minat Belajar .....	31
1.	Pengertian Minat Belajar .....	31
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar .....	33
3.	Unsur Minat .....	34
4.	Indikator Minat Belajar .....	36
<b>BAB III</b>	<b>DATA TENTANG PEMBELAJARAN PENDEKATAN</b>	
	<b>KONTEKSTUAL DENGAN PENDEKATAN KONVENSIONAL</b>	
	<b>TERHADAP MINAT BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM</b>	
a.	Laporan Situasi Umum MTs Sultan Fatah Gaji Guntur Demak .....	37
1.	Sejarah Madrasah Tsanawiyah Sultan Fatah Gaji .....	37
2.	Visi dan Misi Madrasah Tsanawiyah Sultan Fatah.....	38
3.	Struktur Organisasi Madrasah Tsanawiyah Sultan Fatah .....	38
4.	Keadaan Guru dan siswa .....	40
a.	Keadaan Guru .....	40
b.	Keadaan Siswa .....	43
5.	Sarana dan Prasarana .....	43
b.	Laporan Hasil Penelitian Minat Belajar Siswa dengan Pendekatan	
	Kontekstual.....	45

c. Laporan Hasil Penelitian Minat Belajar Siswa dengan Pendekatan Kontekstual.....	49
--	----

**BAB IV ANALISIS TERHADAP MINAT BELAJAR PAI SISWA DALAM PEMBELAJARN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DENGAN PENDEKATAN KONVENSIONAL**

A. Analisis Deskriptif Terhadap Minat Belajar PAI Siswa dengan Pendekatan Kontekstual .....	53
B. Analisis Deskriptif Terhadap Minat Belajar PAI Siswa dengan Pendekatan Konvensional .....	56
C. Analisis Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Dalam Pembelajaran Kontekstual dan Konvensional .....	59
1. Analisis Pendahuluan .....	59
2. Analisis Uji Hipotesis .....	60
3. Pembahasan Hasil Penelitian .....	63

**BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	66
B. Saran-Saran .....	67
C. Kata Penutup .....	67

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Struktur Organisasi .....	39
Tabel 3.2 Pembagian tugas Guru atau Jabatan.....	40
Tabel 3.3 Keadaan Guru dan Kariyawan .....	40
Tabel 3.4 Pembagian Tugas Mengajar.....	41
Tabel 3.5 Keadaan Siswa .....	43
Tabel 3.6 Keadaan Sarana dan Prasarana .....	44
Tabel 3.7 Data Hasil Angket Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual .....	46
Tabel 3.8 Data Hasil Angket dengan Menggunakan Pendekatan Konvensional .....	48
Tabel 3.9 Deskriptif Jawaban Responden .....	50
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar Siswa dengan menggunakan Pendekatan Kontekstual .....	51
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Jawaban Minat Belajar Siswa dengan menggunakan Pendekatan Kontekstual .....	54
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Skor Minat Belajar Siswa dengan menggunakan Pendekatan Konvensional .....	55
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Jawaban Minat Belajar Siswa dengan menggunakan Pendekatan Konvensional .....	57