



**PENGEMBANGAN MULTIMEDIA PEMBELAJARAN
PENJAS TEKNIK DASAR PENCAK SILAT DI MTS
MAZRO'ATUL ULUM PRINGTULIS
JEPARA TAHUN 2018**

SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh :

Agus Setiawan

(138010391)

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
2018**

PENGESAHAN KELULUSAN

Proposal skripsi dengan judul “**Pengembangan Multimedia Pembelajaran Penjas Teknik Dasar Pencak Silat di MTs Mazro’atul Ulum Pringtulis Jepara Tahun 2018**”. Yang disusun oleh :

Nama : Agus Setiawan

NIM : 138010391

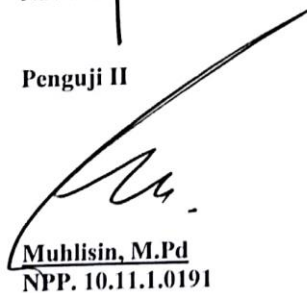
Program Studi : PJKR

Telah dipertahankan dalam ujian skripsi di depan dewan penguji, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim pada tanggal : 16 Juli 2018.

Dewan Penguji Skripsi


Ketua
Drs. Kardiyo, M.Pd
NPP. 10.11.1.0299

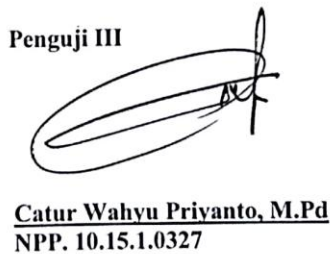
Penguji II


Muhlisin, M.Pd
NPP. 10.11.1.0191

Penguji I


Liska Sukiyandari, M.Pd
NPP. 10.11.10208

Penguji III


Catur Wahyu Priyanto, M.Pd
NPP. 10.15.1.0327

PENGESAHAN KEASLIAN

Dengan ini saya mengatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana Pendidikan, baik di Universitas Wahid Hasyim maupun diperguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Wahid Hasyim

Semarang, 6 Juni 2018
Yang Membuat Pernyataan



NIM 138010391

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

- 1) Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik. (HR. Thabrani)
- 2) Siapapun yang berhenti belajar akan menua, entah itu berumur 20 atau 80. Siapapun yang terus belajar akan tetap muda. (Henry Ford)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, peneliti persembahkan karya ini untuk orang-orang yang berarti bagi penulis :

- 1) Kedua orang tuaku tercinta Ibu Jumiati dan Ayah terhebat Bapak Suparno yang senantiasa memberikan kasih sayangnya, selalu memberikan doa tanpa henti, memberikan semangat, motivasi dan dukungan.
- 2) Kedua kakakku Abdul Aziz dan Zaenal Abidin beserta adikku Nurul Huda yang senantiasa memberikan dukungan.

ABSTRAK

Agus Setiawan, 2018. “Pengembangan Multimedia Pembelajaran Teknik Dasar Pencak Silat di MTs Mazro’atul Ulum Pringtulis Jepara Tahun 2018”. Skripsi, Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Pembimbing I Muhlisin, M.Pd. dan Pembimbing II Catur Wahyu Priyanto, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan Multimedia, Pembelajaran Pencak Silat

Penelitian ini dilakukan karena kurangnya inovasi dan variasi dalam pembelajaran penjasokes khususnya dalam materi pencak silat di MTs Mazro’atul Ulum Pringtulis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan model pembelajaran yang layak dijadikan sebagai alternatif pembelajaran pencak silat khususnya pada siswa MTs Mazro’atul Ulum Pringtulis.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian dan pengembangan. Pengembangan model pembelajaran ini melalui beberapa tahapan diantaranya: pendahuluan, penentuan dan pengumpulan materi, pembuatan produk awal, evaluasi dan revisi. Setelah itu produk diuji coba kepada siswa melalui tahap uji coba kelompok kecil dan uji coba kelompok besar. Subjek uji coba produk adalah siswa kelas VII siswa MTs Mazro’atul Ulum Pringtulis. Data dikumpulkan melalui angket, dan wawancara. Data berupa hasil penilaian mengenai kualitas produk, saran dan perbaikan produk serta data kualitatif lainnya. Data kualitatif dianalisis dengan statistik deskriptif. Saran-saran yang diperoleh digunakan untuk merevisi produk.

Kualitas model permainan yang dikembangkan menurut penilaian dari ahli materi I dengan rerata skor 62 termasuk dalam kriteria “Sangat Baik”, menurut ahli materi II dengan rerata skor 51 termasuk dalam kriteria “Baik” dan menurut ahli media dengan rerata skor 89 termasuk dalam kriteria “Sangat Baik. Menurut ahli materi I dengan rerata skor 52 termasuk dalam kategori “Sangat Baik”, menurut ahli materi II dengan rerata skor 44 termasuk dalam kriteria “Baik” dan menurut ahli media dengan rerata skor 34 termasuk dalam kriteria “Sangat Baik. , sedangkan untuk penilaian siswa pada uji skala kecil rerata skor pada keseluruhan penilaian siswa adalah 38.6, 30.1, 47.3 termasuk dalam kategori “Sangat Baik”. Pada uji coba skala besar rerata skor keseluruhan penilaian siswa adalah 39.1, 30.3, 47.5 termasuk dalam kategori “Sangat Baik”.

Simpulan dari penelitian ini adalah bahwa pengembangan multimedia pembelajaran layak dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran pencak silat pada siswa Madrasah Tsanawiyah. Perlu adanya pengembangan lebih lanjut untuk menyempurnakan multimedia ini.

ABSTRACT

Setiawan, Agus. 2018. "Development Learning Of Multimedia Basic Technique Pencak Silat of MTs Mazro'atul Ulum Pringtulis Jepara in Year 2018". Skripsi, Physical Education, Health and Recreation, Faculty of Teacher Training and Education. First Advisor Muhlisin, M.Pd. and second advisor Catur Wahyu Priyanto, M.Pd.

Keywords: Multimedia Development, Pencak Silat Learning

This research is done because of lack innovation and variation in learning penjaskes, especially in pencak silat material at MTs Mazro'atul Ulum Pringtulis. This research have a purpose to develop of learning model that a decent as alternative of pencak silat learning especially for students at MTs Mazro'atul Ulum Pringtulis.

This research type is a research and development. Development of this learning model through several stages including: introduction, determination and collection of materials, initial product creation, evaluation and revision. After that the product is tested to students through small group test and large group test. The subject of the test are students of class VII of MTs Mazro'atul Ulum Pringtulis. Data were collected through questionnaires, and interviews. The result assessment of the data quality of product, suggestion, and repair product and another qualitative data. The quantitative data are analyzed by the statistics descriptive. All of the suggestions will used to revise the product.

The quality of the learning model developed according to the assessment by first material expert I with a mean score of 62 is included in the " Very Good" criterion, according to second material expert I with a mean score of 51 is included in the "Good" and according to second media expert with a mean score of 89 is included in the " Very Good" criterion. Aspect number 2 according to the assessment by first material expert I with a mean score of 52 is included in the " Very Good" criterion, according to second material expert I with a mean score of 44 is included in the "Good" and according to second media expert with a mean score of 34 is included in the " Good" criterion", while for the students' assessment on the small scale test the average score on the overall assessment of students is 38.6, 30.1, 47.3 included in the "Very Good" category. In the large group test the result of students overall scores was 39.1, 30.3, 47.5 included in the " Very Good" category.

The conclusion of this research is that the development of learning multimedia is appropriate to be a alternative of learning pencak silat for students at MTs. Need for further development to perfect the form of this multimedia.

KATA PENGANTAR

Dengan nama Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini. Keberhasilan penulis dalam penyelesaian skripsi ini juga atas bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak, dengan rasa rendah hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang, Prof. Dr. H. Mahmutarom, S.H., M.H. yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di PJKR FKIP UNWAHAS.
2. Dekan FKIP, Dr. Kardiyono, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di PJKR FKIP UNWAHAS.
3. Wakil Dekan PJKR, Liska Sukiyandari, M.Pd. yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di PJKR FKIP UNWAHAS.
4. Dosen Pembimbing I Muhlisin, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan arahan sehingga terselesaikan penyusunan proposal skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing II Catur Wahyu Priyanto, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan sehingga terselesaikan proposal skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen PJKR FKIP UNWAHAS yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.



7. Kepala Sekolah MTs Mazro'atul Ulum Pringtulis Jepara yang telah memberikan izin dan bantuan untuk mengadakan penelitian skripsi.
8. Bapak dan Ibu serta saudara-saudaraku yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis. Terima kasih atas segalanya keluarga kecilku.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, atas bantuan dan kerjasama yang telah diberikan dalam penelitian ini.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang sesuai dengan kebaikan yang telah mereka berikan selama ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan di masa depan. Akhirnya peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca semua.

Semarang, 6 Juni 2018



Agus Setiawan

NIM 138010391

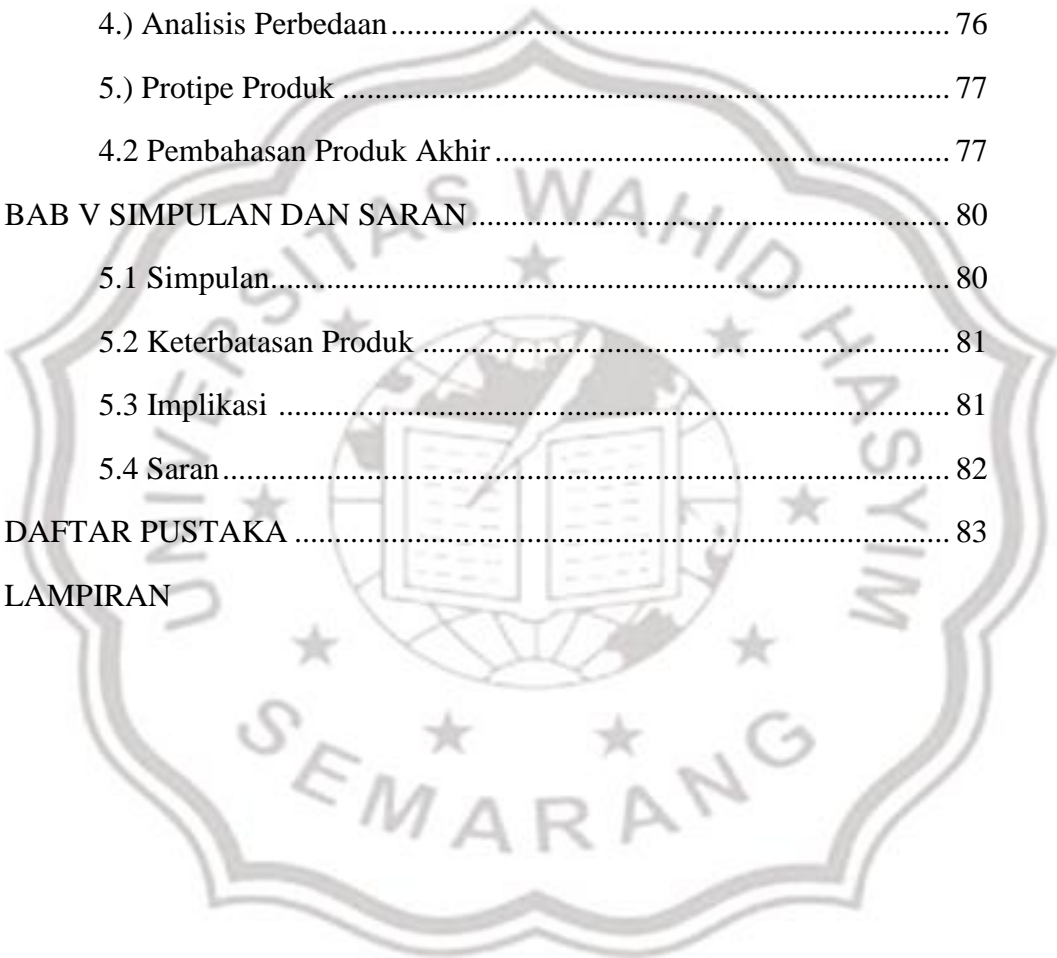
DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	8
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	9
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
1.) Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Penjasorkes).....	10
a.) Pengertian Penjasorkes.....	10
b.) Tujuan Penjasorkes	10
c.) Karakteristik Penjasorkes.....	11
d.) Ruang Lingkup Pendidikan Jasmani.....	12
2.) Beladiri Pencak Silat.....	13
a.) Pengertian Pencak Silat.....	13

b.) Teknik Dasar Pencak Silat	13
c.) Peraturan Pertandingan Pencak Silat	19
d.) Sarana dan Prasarana Pencak Silat	23
3.) Belajar	24
4.) Teori Belajar yang Melandasi Pembelajaran dengan Multimedia	26
5.) Media	28
6.) Media Pembelajaran.....	29
a.) Pengertian Media Pembelajaran.....	29
b.) Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	31
c.) Pemilihan Media Pembelajaran.....	32
7.) Konsep Multimedia Pembelajaran.....	33
a.) Elemen Multimedia	33
b.) Format Penyajian Multimedia.....	35
c.) Manfaat Multimedia.....	37
8.) Karakteristik Siswa SMP	38
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	39
2.3 Kerangka Berpikir	40
2.4 Pertanyaan atau Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	42
3.1 Model Pengembangan	42
3.2 Prosedur Pengembangan	42
3.3 Uji Coba Produk.....	45
3.3.1 Desain Uji Coba	45
3.3.2 Subyek Uji Coba	45
3.3.3 Jenis Data	46
3.3.4 Instrumen Pengumpulan Data	47

3.3.5 Teknik Analisi Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	49
4.1 Hasil Penelitian	49
1.) Produk Awal	49
2.) Validasi Ahli	49
3.) Uji Coba Produk	64
4.) Analisis Perbedaan	76
5.) Protipe Produk	77
4.2 Pembahasan Produk Akhir	77
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	80
5.1 Simpulan	80
5.2 Keterbatasan Produk	81
5.3 Implikasi	81
5.4 Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Jumlah Anggota Sampel	46
3.2 Interval Skor	48
4.1 Skor Aspek Materi Pembelajaran Oleh Ahli Materi I Tahap I	50
4.2 Konversi Skor Aspek Pembelajaran Oleh Ahli Materi I Tahap I	51
4.3 Kriteria Skor Aspek Pembelajaran Oleh Ahli Materi I Tahap I.....	51
4.4 Skor Aspek Isi/Materi Oleh Ahli Materi I Tahap I.....	51
4.5 Konversi Skor Aspek Isi/Materi oleh Ahli Materi (Tahap I).....	52
4.6 Kriteria Skor Aspek Isi/Materi Oleh Ahli Materi I Tahap I	52
4.7 Saran Perbaikan dari Ahli Materi I Tahap I dan Revisi	53
4.8 Skor Aspek Materi Pembelajaran Oleh Ahli Materi II Tahap I.....	55
4.9 Konversi Skor Aspek Pembelajaran Oleh Ahli Materi II Tahap I.....	55
4.10 Kriteria Skor Aspek Pembelajaran Oleh Ahli Materi II Tahap I.....	56
4.11 Skor Aspek Isi/Materi Oleh Ahli Materi II Tahap I.....	56
4.12 Konversi Skor Aspek Isi/Materi oleh Ahli Materi II (Tahap I)	56
4.13 Kriteria Skor Aspek Isi/Materi Oleh Ahli Materi II Tahap I	57
4.14 Saran Perbaikan dari Ahli Materi II Tahap I dan Revisi.....	58
4.15 Skor Aspek Tampilan Oleh Ahli Media Tahap I	59
4.16 Konversi Skor Aspek Tampilan oleh Ahli Media Tahap I	59
4.17 Kriteria Skor Aspek Tampilan oleh Ahli Media Tahap I.....	60
4.18 Skor Aspek Pemrograman Oleh Ahli Media	60
4.19 Konversi Skor Aspek Pemrograman oleh Ahli Media.....	61
4.20 Kriteria Skor Aspek Pemrograman oleh Ahli Media.....	61
4.21 Saran Perbaikan dari Ahli Media dan Revisi	62

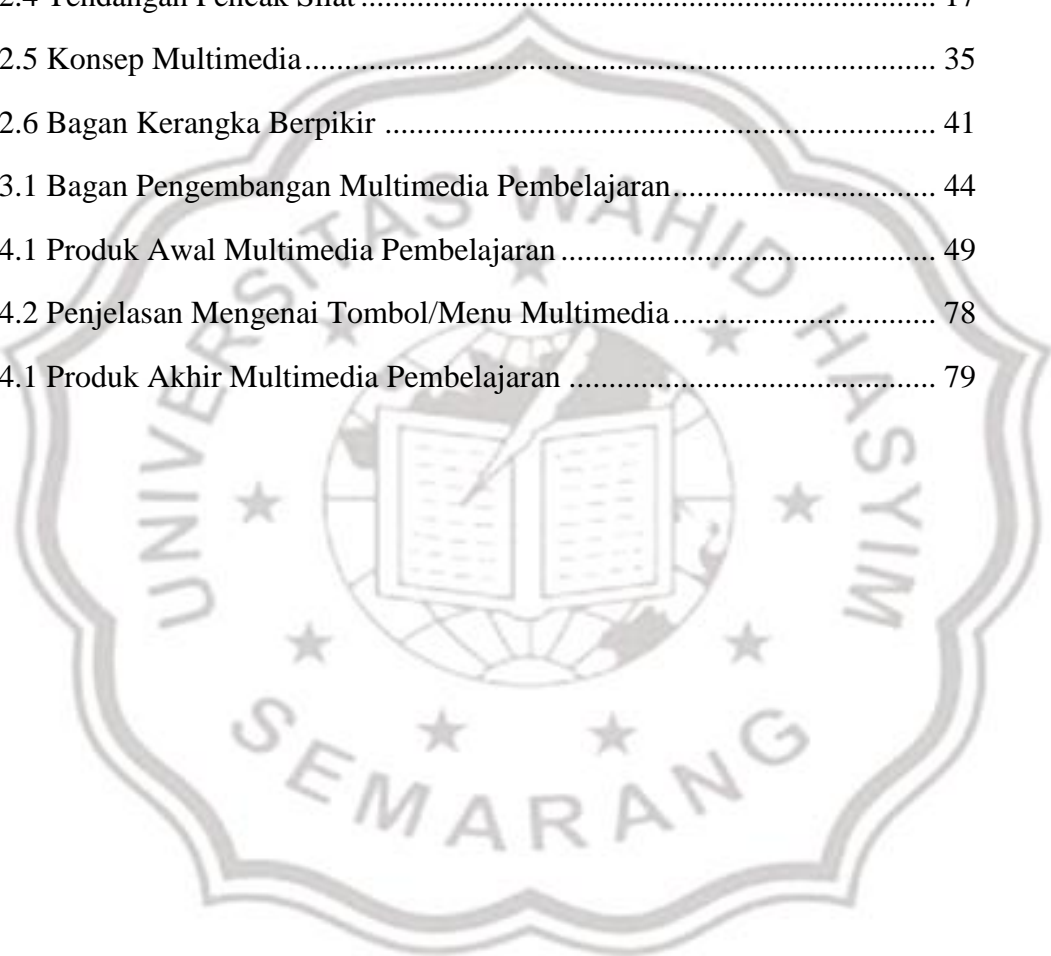
4.22 Skor Materi Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok Kecil	63
4.23 Konversi Skor Materi Pembelajaran pada Uji Coba	
Kelompok Kecil	63
4.24 Kriteria Skor Aspek Materi Pembelajaran pada Uji	
Kelompok Kecil	64
4.25 Skor Aspek Isi/Materi pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	64
4.26 Konversi Skor Isi/Materi pada Uji Coba Kelompok Kecil	64
4.27 Kriteria Skor Aspek Isi/Materi Pembelajaran pada Uji	
Kelompok Kecil	65
4.28 Skor Aspek Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	65
4.29 Konversi Skor Aspek Pembelajaran pada Uji Coba	
Kelompok Kecil	66
4.30 Kriteria Skor Aspek Pembelajaran pada Uji Kelompok Kecil.....	66
4.31 Skor Materi Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok Besar.....	67
4.32 Konversi Skor Materi Pembelajaran pada Uji Coba	
Kelompok Besar.....	67
4.33 Kriteria Skor Aspek Materi Pembelajaran pada Uji	
Kelompok Besar.....	68
4.34 Skor Aspek Isi/Materi pada Uji Coba Kelompok Besar	68
4.35 Konversi Skor Isi/Materi pada Uji Coba Kelompok Besar.....	68
4.36 Kriteria Skor Aspek Isi/Materi Pembelajaran pada Uji	
Kelompok Besar.....	69
4.37 Skor Aspek Pembelajaran pada Uji Coba Kelompok Besar	69
4.38 Konversi Skor Aspek Pembelajaran pada Uji Coba	
Kelompok Besar.....	70
4.39 Kriteria Skor Aspek Isi/Materi Pembelajaran pada Uji	
Kelompok Besar.....	70

4.40 Perbedaan produk awal dan produk akhir yang telah divalidasi ahli
maupun uji coba lapangan..... 71



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kuda-kuda Pencak Silat	14
2.2 Tangkisan Pencak Silat	15
2.3 Pukulan Pencak Silat.....	16
2.4 Tendangan Pencak Silat	17
2.5 Konsep Multimedia.....	35
2.6 Bagan Kerangka Berpikir	41
3.1 Bagan Pengembangan Multimedia Pembelajaran.....	44
4.1 Produk Awal Multimedia Pembelajaran	49
4.2 Penjelasan Mengenai Tombol/Menu Multimedia.....	78
4.1 Produk Akhir Multimedia Pembelajaran	79



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	84
2. Surat Telah Melaksanakan Observasi Penelitian	85
3. Angket untuk Ahli Materi I.....	86
4. Angket untuk Ahli Materi II	91
5. Angket untuk Ahli Media	96
6. Angket untuk Siswa	101
7. Hasil Angket dari Ahli Materi I.....	104
8. Hasil Angket dari Ahli Materi II.....	109
9. Hasil Anket dari Ahli Media.....	114
10. Hasil Angket dari Uji Coba Skala Kecil dan Besar	119
11. Perhitungan Kriteria Skor	122
12. Dokumentasi Validasi Ahli dan Uji Coba Kelompok Kecil/besar	132
13. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	133
14. Materi CD Pembelajaran.....	134