



**UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KAYANG
MENGUNAKAN MEDIA DINDING PADA SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 2 KRAMAT
KABUPATEN TEGAL
TAHUN 2018**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Rizqi Alan Parthasena
138020298**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
2018**

PERSETUJUAN BEMBIMBING

Skripsi dengan judul : “**Upaya Meningkatkan Hasil Kayang Menggunakan Media Dinding Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kramat Kabupaten Tegal**”, yang disusun oleh :

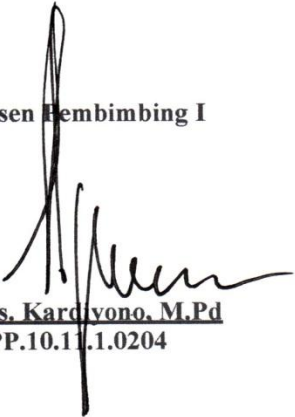
Nama : Rizqi Alan Parthasena

NIM : 138010298


Telah disetujui oleh dosen Pembimbing I dan Pembimbing II untuk diajukan pada **Dewan Penguji Skripsi**.

Semarang, 10 Juli 2018

Dosen Pembimbing I


Drs. Kardiyono, M.Pd
NPP.10.11.1.0204

Dosen Pembimbing II


Lusiana, M.Pd
NPP.10.11.1.0197

PENGESAHAN KELULUSAN

Proposal Skripsi dengan judul : “Upaya Meningkatkan Hasil Kayang Menggunakan Media Dinding Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Kramat Kabupaten Tegal”, yang disusun oleh :

Nama : Rizqi Alan Parthasena
Nim : 138010298
Program studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

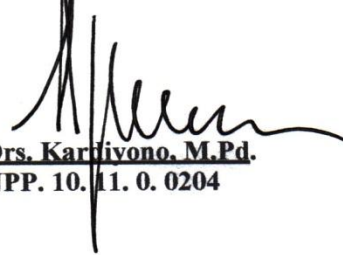
Telah dipertahankan dalam ujian Skripsi didepan Dewan Penguji Skripsi, Progam Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim pada tanggal : 23 Juli 2018.

Dewan Penguji Skripsi.



Ketua

Liska Sukiyandari, M.Pd.
NPP. 10. 11. 1. 0208


Penguji II


Drs. Karjivono, M.Pd.
NPP. 10. 11. 0. 0204

Penguji I


Dr. Soekardi, M.Pd.
NPP. 10. 11. 1. 0203

Penguji III


Lusiana, M.Pd.
NPP. 10. 11. 1. 0197

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah asli belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik sarjana, baik di Universitas Wahid Hasyim Semarang maupun di Perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas di cantumkan sebagai acuan dalam naskah dinamai nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apa bila dikemudian hari terdapat penyimpangan atau tidak benar dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, 1 Juli 2018

Yang Membuat Pernyataan



Rizqi Alan Parthasena
NIM. 138010298

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto:

“*wamanjaahada fa-innamaayu jaahiduli nafsih.*” yang artinya “Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri.”

(QS Al-Ankabut [29]: 6)

PERSEMBAHAN :

Karya tulis ini dipersembahkan untuk :

1. Beliau tercinta kedua orang tua ku Bapak Riyanto dan Ibu Lina yang selalu senantiasa memberikan dukungan baik secara spiritual maupun materil.
2. Aulia Nissa, S. Kep yang selalu memberikan nasihat, motivasi dan semangat.
3. Teman-teman kos tuo ra kontrol yang selalu menghiburku.
4. Dosen-dosen FKIP Unwahas yang telah memberikan berbagai ilmu.
5. Teman-teman PJKR kelas A angkatan 2013.
6. Almamaterku FKIP Unwahas.

ABSTRAK

Rizqi Alan Parthasena, 2018, “ Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kayang Menggunakan Media Dinding Pada Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Kramat Kabupaten Tegal Tahun 2018 ”. Jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekresi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing I Dr. Kardiyono, M. Pd dan Pembimbing II Lusiana, M. Pd.

Kata Kunci : Media Dinding, Pembelajaran, Kayang

Penelitian ini berlatar belakang masalah rendahnya hasil belajar siswa dikarenakan siswa belum mampu melakukan gerakan kayang dengan benar karena siswa takut akan terjatuh ataupun cedera pada saat melakukan gerakan kayang. Karena anak takut cedera terutama pada saat mereka akan melentingkan badan untuk kayang. Untuk itu, lebih baik bila dalam pelaksanaannya menggunakan bantuan dinding. Diharapkan peserta didik akan lebih berani melakukannya.

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) menggunakan sampel 34 yang diambil dengan teknik *accidental sampling*. serta alat bantu yang digunakan dalam proses penelitian berupa bantuan media dinding dan penilaian pembelajaran gerakan kayang melalui 2 siklus.

Sikap siswa dalam mengikuti pembelajaran kayang dengan menggunakan media dinding (afektif) pada siklus pertama mencapai tingkat pencapaian 63,38%, sedangkan pada siklus kedua mencapai 76,47%. Ini berarti ada peningkatan sebesar 0,4 (*middle gain*). Pembelajaran kayang dengan menggunakan media dinding (kognitif) pada siklus pertama mencapai tingkat pencapaian 62,65%, sedangkan pada siklus kedua mencapai 75,29%. Ini berarti ada peningkatan sebesar 0,3 (*middle gain*). Pada siklus pertama mencapai tingkat pencapaian 65,44%, sedangkan pada siklus kedua mencapai 77,20%. Ini berarti ada peningkatan sebesar 0,3 (*middle gain*).

Hasil penelitian menunjukkan ada peningkatan hasil belajar kayang menggunakan bantuan media dinding pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Kramat Kabupaten Tegal. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi siswa dan khususnya guru untuk dapat meningkatkan kemampuan mengajar senam ketangkasan khususnya gerak dasar kayang, agar proses belajar mengajar berlangsung secara efektif.

ABSTRACT

Rizqi Alan Parthasena, 2018, " The Efforts to Improve the Learning Results of Kayang Using Wall Media In Grade VIII Students In SMP Negeri 2 Kramat Tegal Regency 2018". Department of Physical Education Health and Recreation, Faculty of Teacher Training and Education, Wahid Hasyim University Semarang, Supervisor 1 Drs. Kardiyono, M. Pd and Advisor II of Lusiana, M. Pd.

Keywords: Wall Media, Learning, Kayang

One of the physical activities in a well-known physical education program is gymnastics activity. One of the movements of floor gymnastics taught at the junior high school level is a kayang movement. For high school students of first grade VIII, this movement of kayang felt still difficult, because children are afraid of injury, especially when they will boost the body for the kayang. For that, it is better if in the implementation using the help of the wall. Students are expected to be braver to do it.

This research uses Classroom Action Research method (Classroom Action Research) using sample 34 taken with accidental sampling technique. as well as tools used in the research process in the form of wall aids and assessment of learning kayangan movement.

The attitude of students in following the kayang learning by using wall media (affective) in the first cycle reached an achievement level of 63.38%, while in the second cycle it reached 76.47%. This means that there is an increase of 0.4 (middle gain). Learning by using wall (cognitive) media in the first cycle reaches an achievement level of 62.65%, while in the second cycle reaches 75.29%. This means that there is an increase of 0.3 (middle gain). In the first cycle reached the level of achievement of 65.44%, while in the second cycle reached 77.20%. This means that there is an increase of 0.3 (middle gain).

The result of the research shows that there is improvement of learning result of kayang using wall media aid in VIII students of SMP Negeri 2 Kramat of Tegal Regency. The results of this study are expected to increase insight for students and especially teachers to improve the ability to teach gymnastics agility, especially the basic motion of kayang, so that the learning process takes place effectively.

KATA PENGANTAR



Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan kurnia yang telah diberikan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini, sebagai salah syarat dalam menyelesaikan program Sarjana satu (S1) Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Dalam hal ini peneliti berupaya sebaik mungkin, namun penulis juga menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna dan masih banyak kekurangan. Penulis juga sangat menyadari bahwa tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, petunjuk, saran, motivasi serta fasilitas dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih yang terdalam kepada:

1. Prof. H. Mahmutarom, SH. MH, selaku Rektor Universitas Wahid Hayim Semarang yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di PJKR FKIP UNWAHAS.
2. Dr. Kardiyono, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Wahid Hasyim Semarang serta selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan saran, dorongan, bimbingan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini di PJKR FKIP UNWAHAS.
3. Ibu Lusiana, M.Pd, selaku selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan saran, dorongan, bimbigan, dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen PJKR FKIP Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah memberikan bekal dan pengetahuan sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Setia Aji S.Pd, selaku Kepala sekolah SMP N 2 Kramat yang telah memberikan izin dan bantuan untuk mengadakan penelitian.
6. Para Siswa Kelas VIII A SMP N 2 Kramat Tegal yang telah bersedia sebagai responden penelitian.
7. Teman-teman terutama kelas PJKR A angkatan 2013 yang telah memberikan saran dan semangat kepada penulis.
8. Bapak Riyanto dan Ibu lina Kesdyaningsih yang telah memberikan kasih sayang dan dukungan kepada penulis.
9. Aulia Nissa, S. Kep, yang selalu memberikan nasihat dan motivasi kepada penulis.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, atas bantuan dan kerjasama yang telah diberikan dalam penelitian ini.

Penulis telah berusaha menyusun skripsi ini dengan sebaik mungkin, namun penulis sadar bahwa belum sempurna dalam penelitian ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 10 Juli 2018

Penulis



Rizqi Alan Parthasena

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERSTUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Identifikasi Masalah	7
1.3.Batasan Masalah.....	7
1.4.Rumusan Masalah	8

1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
1.6.1. Manfaat Teoritis	8
1.6.2. Manfaat Praktis	9

BAB II LANDASAN TEORI

2.1. Diskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 Pembelajaran.....	10
2.1.2 Hakekat Pembelajaran.....	11
2.1.3 Prinsip Prinsip Pembelajaran.....	14
2.1.4 Pendekatan Pembelajaran.....	15
2.1.5 Pendidikan Jasmani.....	17
2.1.6 Keterampilan Gerak Dasar.....	20
2.1.7 Pengertian Senam.....	21
2.1.8 Pengertian Kayang.....	22
2.1.9 Alat Bantu	24
2.1.10 Karakteristik Siswa	27
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	33
2.3. Kerangka Berfikir	34
2.4. Hipotesis Penelitian	36

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Subjek Penelitian	37
------------------------------	----

3.2. Objek Penelitian	37
3.3. Waktu Penelitian.....	38
3.4. Lokasi Penelitian	38
3.5. Prosedur Kerja Penelitian Tindakan Kelas	39
3.5.1.Siklus I.....	42
3.5.2.Siklus II.....	43
3.6. Teknik Pengumpulan Data	44
3.7. Instrumen Analisis Data	45
3.8. Indikator Keberhasilan	50
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Hasil Penelitian	51
4.1.2 Deskripsi siklus I	51
4.1.3 Deskripsi siklus II	56
4.2. Pembahasan	62
 BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Pengamatan Aspek Afektif Siswa.....	46
3.2 Deskripsi Aspek Psikomotorik	48
4.1 Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa pada Siklus I	54
4.2 Ketuntasan Aspek Afektif Siswa pada Siklus I	54
4.3 Ketuntasan Aspek Psikomotor Siswa pada Siklus I	55
4.4 Ketuntasan Aspek Afektif Siswa pada Siklus I	55
4.5 Ketuntasan Aspek Kognitif Siswa pada Siklus II.....	59
4.6 Ketuntasan Aspek Afektif Siswa pada Siklus II.....	60
4.7 Ketuntasan Aspek Psikomotor Siswa pada Siklus II.....	60
4.8 Ketuntasan Aspek Afektif Siswa pada Siklus II.....	61
4.9 Perbandingan Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	62
4.10 Prosentase Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	64
4.11 Peningkatan Pembelajaran Kayang Menggunakan Media Dinding.....	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Gerakan Kayang.....	24
2.2. Kayang Dengan Bantuan Dinding	27
2.3. Kerangka Berfikir	36
3.1 Bagan Prosedur PTK	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat keputusan Penetapan Dosen Pembimbing.....	71
2. Surat Telah Melakukan Penelitian.....	72
3. Tabulasi Data Penelitian.....	73
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	81
5. Silabus.....	89
6. Dokumentasi Penelitian.....	91

