



**PENGEMBANGAN MODUL MEDIA PEMBELAJARAN
PENCAK SILAT DALAM MATA PELAJARAN
PENJASORKES SMA NEGERI 8
KOTA SEMARANG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Disusun oleh:

Aziz Nursetiawan

138010383

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
TAHUN 2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal Skripsi dengan judul : **“Pengembangan Modul Media Pembelajaran Pencak Silat Dalam Mata Pelajaran Penjasorkes Sma Negeri 8 Semarang”**, yang disusun oleh :

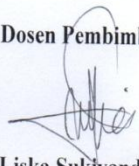
Nama : Aziz Nursetiawan

NIM : 138010383

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II untuk diajukan pada **Dewan Penguji Skripsi**.

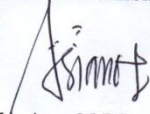
Semarang, 20 Juli 2018

Dosen Pembimbing I



Liska Sukivandari M.Pd
NPP. 10.11.1.0208

Dosen Pembimbing II




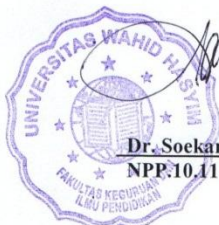

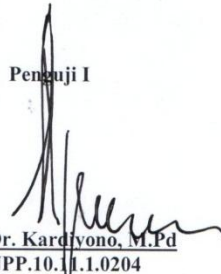
Lusiana M.Pd
NPP. 10.11.1.0197

PENGESAHAN KELULUSAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : “Pengembangan Modul Media Pembelajaran Pencak Silat Dalam Mata Pelajaran Penjasorkes SMA Negeri 8 Semarang”, yang disusun oleh:

Nama : Aziz Nursetiawan
NIM : 138010383
Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan Dan Rekreasi

Telah di pertahankan dalam ujian Skripsi di depan dewan penguji Skripsi, Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal: 13 Agustus 2018.

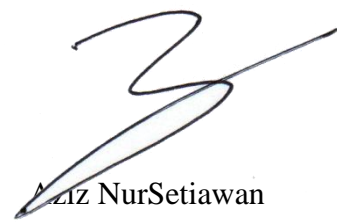
Dewan Penguji Skripsi**Ketua**

Dr. Soekardi M.Pd
NPP.10.11.1.0203**Penguji II**
Liska Sukivandari, M.Pd
NPP. 10.11.1.0208**Penguji I**
Dr. Kardiyono, M.Pd
NPP.10.11.1.0204**Penguji III**
Lusiana M.Pd
NPP. 10.11.1.0197

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini adalah asli belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik sarjana, baik di Universitas Wahid Hasyim Semarang maupun perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan Tm Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jeas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, 20 Juli 2018
Yang membuat pernyataan,



Aziz NurSetiawan
NIM.138.010.383

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

Kita Hidup untuk saat ini, kita bermimpi untuk masa depan, dan kita belajar untuk kebenaran abadi. (Chiang Kai Shek)

Persembahan

Karya yang sederhana ini penulis persembahkan untuk :

1. Kepada Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan yang tiada tara.
2. Kedua orang tua saya Bapak Slamet Mahmudin dan Ibu Walimah sebagai pembimbing sejati yang telah memberikan dukungan materil maupun moril.
3. Yang tercinta kedua kakek dan nenek saya yang selalu memberi wejangan untuk kehidupan yang lebih baik..
4. Yang tersayang adik saya Fajar Kurniawan, Nur Hikmah, Ahmad Syaifulloh yang selalu mendoakan memeberi semangat.
5. Untuk Desi Kurniawati istriku yang tersayang dan tercinta, yang selalu menjadi alasanku untuk tegar, tersenyum, terus melangkah walau goyah untuk terus berusaha dan pantang menyerah, semoga Allah mempersatukan kita selalu.
6. Yang saya hormati bapak – ibu Dosen UNWAHAS khususnya dosen PJKR yang telah memberikan ilmu yang inshaallah bermanfaat bagi saya.
7. Yang saya banggakan teman-teman saya PJKR khususnya kelas C angkatan 2013.

ABSTRAK

Aziz NurSetiawan. 2018. *Pengembangan modul media pembelajaran pencak silat dalam mata pelajaran penjasorkes di SMA 8 Semarang.*

Kata Kunci: Pengembangan, Model Pembelajaran, Modul Media Pembelajaran Pencak silat , Penjasorkes, Siswa SMA

Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan sebuah produk model pembelajaran berupa buku media pembelajaran pencak silat, adalah model pembelajaran pada materi pencak silat dalam mata pelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, sesuai dengan tahapan-tahapan pengembangan yang tepat, sehingga menghasilkan model media pembelajaran yang berkualitas.

Jenis Penelitian ini menggunakan metode RnD dengan teknik analisis data kuantitatif dengan sample berjumlah skla kecil 8 dan skala besar 20 yang berpenelitian di SMA Negeri 8 Semarang. Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan yang mengacu pada model pengembangan dari Nana Syaodih Sukmadinata. 2010:164) yaitu: (1)Melakukan penelitian pendahuluan dan pengumpulan informasi. (2)Mengembangkan bentuk modul produk awal (3)Evaluasi para ahli dengan menggunakan 2 ahli materi dan 2 ahli media.(4) Revisi produk pertama, revisi produk berdasarkan hasil dari evaluasi ahli dan uji coba kelompok kecil.(5)Uji lapangan dengan kelompok besar. (6)Revisi produk akhir yang dilakukan berdasarkan hasil uji lapangan. (7)Produk akhir pengembangan modul gambar tempel materi pencak silat untuk siswa SMA Negeri 8 Kota Semarang yang dihasilkan melalui revisi uji lapangan. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian pengembangan ini adalah menggunakan teknik analisis statistik deskriptif kuantitatif, yang berupa pernyataan sangat kurang, kurang, cukup baik, baik dan sangat baik yang diubah menjadi data kuantitatif dengan skala 5 yaitu dengan penskoran dari angka 1 sampai dengan 5.Dari hasil uji coba lapangan diperoleh data yaitu, ahli Materi sebesar 4,7(**Sangat Baik**), ahli Media 4,40 (**Sangat Baik**). Hasil uji coba kelompok kecil 4,01 (**Baik**). Sedangkan uji coba lapangan diperoleh sebesar 4,01(**Baik**).

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa modul pembelajaran pencak silat layak digunakan dalam pembelajaran penjasorkes kelas XI SMA Negeri 8 Kota Semarang. Diharapkan guru penjas di SMA Negeri 8 bisa menggunakan produk ini sebagai alternatif pembelajaran khususnya materi pencak silat.

ABSTRACT

Aziz NurSetiawan. 2018. “The Development of pencak silat media modules in the physical education at High School 8 Semarang city in 2018 year.

Keywords: Development, Learning Model, Pencak silat Media Module Learning, Physical Education, High School Students

This study aims to produce a learning model product in the form of pencak silat learning media, is a learning model on pencak silat material in Sport Physical and Health Education subjects, in accordance with the appropriate stages of development, so as to produce a quality learning media model.

This type of research uses the RnD method with quantitative data analysis techniques with samples totaling 8 small and large scale skla which are in research at SMA Negeri 8 Semarang. This study uses research and development methods that refer to the development model of Nana Syaodih Sukmadinata. 2010: 164) namely: (1) Conduct preliminary research and information gathering. (2) Develop the initial product module form (3) Evaluation of experts using 2 material experts and 2 media experts (4) Revision of the first product, product revision based on the results of expert evaluation and small group trials. (5) Field testing with big group. (6) Revision of final products carried out based on the results of field tests. (7) The final product of the development of sticky drawing module for pencak silat material for students of Semarang City 8 State Senior High School was produced through revision of field tests. The data analysis technique used in this development research is using quantitative descriptive statistical analysis techniques, in the form of statements that are very less, less, good enough, good and very good which are converted into quantitative data on a scale of 5, namely by scoring from 1 to 5. From the results of field trials obtained data, namely, material experts of 4.7 (Very Good), Media experts 4.40 (Very Good). Small group test results 4.01 (Good). Whereas field trials were obtained at 4.01 (Good).

Based on the results of the study, it can be concluded that the pencak silat learning module is feasible to be used in the physical education class XI learning program in Semarang City 8 State Senior High School. It is expected that the private teacher at SMA 8 can use this product as an alternative learning, especially pencak silat.

KATA PENGANTAR

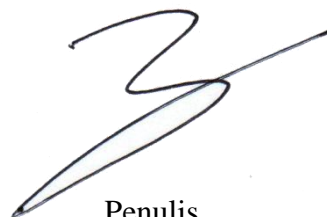
Dengan Nama ALLAH Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. keberhasilan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini juga atas bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak, dengan rasa rendah hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sedalam-dlamnya kepada yang terhormat:

1. Rektor Universitas Wahid Hasyim Prof.Dr.H.Mahmutarom, M.H yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di PJKR FKIP UNWAHAS
2. Dekan FKIP Dr. Kardiyono M.Pd yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di PJKR FKIP UNWAHAS
3. Wakil Dekan PJKR Liska Sukiyandari M.Pd yang telah memberikan kesempatan penulis untuk menempuh studi di PJKR FKIP UNWAHAS
4. Dosen Pembimbing I Liska Sukiyandari, M.Pd yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan sehingga terselesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing II Lusiana ,M.Pd yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan sehingga terselesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Ibu Dosen FKIP UNWAHAS yang telah memberikan bekal pengetahuan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepala Sekolah SMA Negeri 8 Semarang Bapak Sugiyo,S.Pd.,M.Kom yang telah memberikan izin dalam melakukan penelitian.
8. Guru Penjasorkes SMA Negeri 8 Bapak Nur Subagyo S.Pd dan Suindriyo M.Pd,yang telah memberikan bantuan dalam terlaksanakanya penelitian.
9. Siswa Kelas XI SMA Negeri 8 Kota Semarang tahun 2018 yang telah bersedia untuk diteliti.
10. Bapak Dan Ibu Serta Saudaraku yang telah memberikan kasih sayang serta dukungan kepada penulis. terima kasih atas segalanya.
11. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan semuanya, atas bantuan, dukungan, dan kerjsama yang telah diberikan dalam penelitian ini.

Semoga ALLAH SWT memberikan balasan sesuai dengan kebaikan yang telah mereka berikan selama ini. semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga Dan Kesehatan dimasa depan. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca semua.

Semarang, 20 Juli 2018



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PENGESAHAN KELULUSAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Spesifikasi Produk Yang Dikembangkan	8
1.8 Asumsi dan keterbatasan pengembangan	8

BAB II LANDASAN TEORI

2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Deskripsi Mata Pelajaran Penjasorkes	9
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	10
2.1.3 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	11
2.1.4 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Penjas	12
2.1.5 Teori Belajar Yang Melandasi Dengan Media	15
2.1.6 Sumber Belajar	16
2.1.7 Fungsi Sumber Belajar	19
2.1.8 Jenis Sumber Belajar	20
2.1.9 Belajar Mandiri	24
2.1.10 Media Pembelajaran	28
2.1.11 Modul Pembelajaran	33
2.1.12 Materi Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	37
2.1.13 Materi Pencak Silat dalam Penjas	38
2.1.14 Materi Teknik Dasar Pencak Silat dalam Penjasorkes SMA	40
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	61
2.3. Kerangka Berfikir.....	63
2.4. Hipotesis Penelitian	64

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian	65
3.2 Prosedur Pengembangan.....	66
3.3 Uji Coba Produk	69
3.3.1 Desain Uji Coba	69
3.3.2 Subjek Uji Coba	69
3.3.3 Jenis Data	70
3.3.4 Instrumen Pengumpulan Data	70

3.3.5 Teknik Analisis Data	72
----------------------------------	----

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	74
4.1.1 Deskripsi Produk Awal Modul Pembelajaran Pencak Silat	74
4.1.2 Revisi Produk	75
4.1.3 Kajian Produk Akhir.....	79
4.2 Data Uji Coba	81
4.3 Data Ahli Validasi Media.....	93
4.4 Data Ahli validasi Produk	95
4.5 Data Uji Coba Lapangan.....	101
4.6 Analisis Data	105
4.7 Analisis Data Uji coba Lapangan.....	117

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1 Simpulan Tentang Produk.....	123
5.2 Implikasi Hasil Penelitian	123
5.3 Keterbatasan Hasil Penelitian	124
5.4 Saran.....	125

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN.....

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Sikap Pasang Terbuka.....	43
Gambar 2.2 Sikap pasang dengan kuda-kuda depan sejajar	44
Gambar 2.3 Sikap Pasang dengan kuda-kuda badan berputar	44
Gambar 2.4 Sikap pasang dengan kuda-kuda serong depan.....	44
Gambar 2.5 Sikap Pasang dengan kuda-kuda tengah menghadap.....	45
Gambar 2.6 Sikap Pasang dengan kuda-kuda tengah menghadap.....	45
Gambar 2.7 Sikap pasang dengan kuda-kuda tengah menyamping.....	45
Gambar 2.8 Sikap Pasang dengan kuda-kuda silang depan.....	46
Gambar 2.9 Sikap Pasang dengan satu kaki di angkat.....	46
Gambar 2.10 Tangkisan Tepis	48
Gambar 2.11 Tangkisan Gedik	49
Gambar 2.12 Tangkisan Kelit	49
Gambar 2.13 Tangkisan Siku.....	50
Gambar 2.14 Tangkisan Potong.....	50
Gambar 2.15 Pukulan depan.....	52
Gambar 2.16 Pukulan Sangkol.....	52
Gambar 2.17 Pukulan Melingkar.....	53
Gambar 2.18 Pukulan Samping.....	53

Gambar 2.19 Tendangan Lurus.....	54
Gambar 2.20 Tendangan Sabit.....	55
Gambar 2.21 Tendangan T.....	55
Gambar 2,22 Tendangan Jejak.....	56
Gambar 2.23 Tendangan Belakang.....	56
Gambar 2.24 Tendangan Gajul.....	57
Gambar 2,25 Tangkapan.....	57
Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan.....	70
Gambar 4.1 Tampilan cover Depan	75
Gambar 4.2 Tampilan Coverbelakang	76
Gambar 4.3Diagram Kualitas Modul Pembelajaran Hasil Validasi Ahli Materi..	90
Gambar 4.4 Diagram Kualitas Modul Pembelajaran Hasil Validasi Ahli Media.....	95
Gambar. 4.5 Diagram Kualitas Modul Pembelajaran Hasil Uji coba produk.....	100
Gambar. 4.6 Diagram Kualitas Modul Pembelajaran Hasil Uji coba pemakaian	105

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Faktor, Indikator, dan Jumlah Butir Kuesioner.....	73
3.2 Faktor, Indikator, dan Jumlah ButirKuesioner.....	73
3.3 Kriteria Penilaian	74
4.1 Skor Aspek ahli Materi 1	84
4.2 Aspek Isi ahli Materi 1	85
4.3 Saran Perbaikan Ahli Materi.....	86
4.4 Skor Aspek Media Dari Ahli MateriII	87
4.5 Skor Aspek Pembelajaran ahli Materi II.....	89
4.6 Kualitas Modul Pembelajaran Pencak Silat Hasil Validasi Ahli Materi	90
4.7 Skor aspek ahli media 1	92
4.8 Saran dan perbaikan ahli media 1	93
4.9 Skor Aspek Media Dari Ahli Media II	94
4.10Kualitas Produk Media Pembelajaran Hasil Validasi Ahli Media II.....	94
4.11Skor Aspek Tampilan dari uji coba produk	96
4.12Skor Aspek Isi/Materi dari Uji Coba produk.....	97
4.13Skor aspek pembelajaran uji coba produk	98
4.14 Skor aspek keterbacaan uji coba produk.....	99
4.15Saran Pebaikan dan Revisi dari Uji Coba Produk	99
4.16 Kualitas Modul Pembelajaran Pencak Silat Hasil Uji Coba Produk	100
4.17 Skor Aspek Tampilan dari Uji Coba Lapangan	102

4.18 Skor Aspek Isi/Materi dari Uji Coba Lapangan	102
4.19Skor aspek pembelajaran uji coba pemakaian	103
4.20Skor aspek keterbacaan uji coba pemakaian.....	104
4.21Saran Pebaikan dan Revisi dari Uji Coba Pemakaian	104
4.22Kualitas Modul Pembelajaran Pencak Silat Hasil Uji Coba Pemakaian.....	105
4.23Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Pembelajaran oleh Ahli Materi (Tahap 1).....	106
4.24Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek isi/materi oleh Ahli Materi (Tahap1).....	107
4.25 Kualitas Produk Modul Pembelajaran Hasil Validasi Ahli Materi....	107
4.26Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Pembelajaran oleh Ahli Materi (Tahap 2).....	108
4.27Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek isi/materi oleh Ahli Materi (Tahap 2).....	109
4.28Kualitas Produk Modul Pembelajaran Hasil Validasi Ahli Materi.....	109
4.29Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek tampilan oleh Ahli Media...	110
4.30Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek isi/materi oleh Ahli Materi (Tahap 2).....	110
4.31Kualitas Produk Modul Pembelajaran Hasil Validasi Ahli Media..	111
4.32Penilaian Aspek Tampilan Uji Coba Produk.....	112
4.33 Tabel Kualitas Produk	112

4.34	Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Tampilan.....	113
4.35	Penilaian Aspek Isi/Materi Uji Coba Produk.....	113
4.36	Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Isi/Materi.....	114
4.37	Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Isi/Materi Pada Uji Coba Produk.....	114
4.38	Penilaian Aspek Pembelajaran Uji Coba Produk.....	115
4.39	Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Isi/Materi.....	115
4.40	Penilaian Aspek Keterbacaan Uji Coba Produk.....	116
4.41	Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Keterbacaan.....	116
4.42	Kualitas Produk Modul Pembelajaran Pada Uji Coba Produk.....	117
4.43	Penilaian Aspek Tampilan pada Uji Coba Pemakaian.....	118
4.44	Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Tampilan Pada Uji Coba Pemakaian.....	118
4.45	Penilaian Aspek Isi/Materi Uji Coba Pemakaian.....	119
4.46	Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Isi/Materi Pada Uji Coba Pemakaian.....	119
4.47	Penilaian Aspek Pembelajaran Uji Coba Pemakaian.....	120
4.48	Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Pembelajaran.....	121
4.49	Distribusi Frekuensi Penilaian Aspek Keterbacaan.....	122
4.50	Kualitas Produk Modul Pembelajaran Pada Uji Coba Pemakaian.....	122

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	128
2. Pengesahan Ujian Proposal	129
3. Surat Izin Penelitian	130
4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian	131
5. Lembar Angket untuk Ahli Materi dan Media.....	132
6. Lembar Angket untuk Siswa	137
7. Uji Coba Kelompok Kecil.....	140
16. Uji Coba Kelompok Besar	141
17. Perhitungan Kriteria Penilaian	142
18. RPP	144
19. Dokumentasi	15