



**KINERJA GURU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI
DI SDLB SE-KOTA SEMARANG TAHUN 2018**



SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan**

Oleh

**Aloysius Dwi PS
148010020**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
2018**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Proposal skripsi dengan judul : “ **KINERJA GURU PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN JASMANI DI SDLB SE-KOTA SEMARANG TAHUN 2018**“
yang di susun oleh :

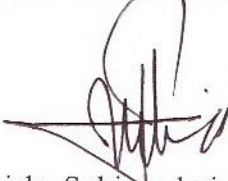
Nama : Aloysius Dwi PS

NIM : 148010020

Telah disetujui oleh dosen pembimbing I dan dosen pembimbing II untuk
diajukan pada **Dewan Penguji Skripsi.**

Semarang, 13 Juli 2018

Dosen Pembimbing I



Liska Sukiyandari, M.Pd

NPP. 10.11.1.0208

Dosen Pembimbing II



Sofyan Ardyanto, M.Pd

NPP. 10.14.1.0298

PENGESAHAN KELULUSAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : **“KINERJA GURU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SDLB SE-KOTA SEMARANG TAHUN 2018”** yang di susun oleh :

Nama : Aloysius Dwi PS

NIM : 148010020

Program Studi : PJKR

Telah dipertahankan dalam ujian skripsi di depan dewan penguji skripsi, program studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim pada tanggal : 6 Agustus 2018

Dewan Penguji Skripsi



Lusiana, M. Pd.
NPP. 10.11.1.0197

Penguji II

Liska Sukivandari, M. Pd.
NPP. 10.11.1.0208

Penguji I

Dr. Kardiyono, M. Pd.
NPP. 10.11.1.0204

Penguji III

Sofyan Ardyanto, M. Pd.
NPP. 10.14.1.0298

PENGESAHAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana Pendidikan, baik di Universitas Wahid Hasyim maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya akan bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Wahid Hasyim.

Semarang,

membuat pernyataan



ius Dwi P.S.

148010020

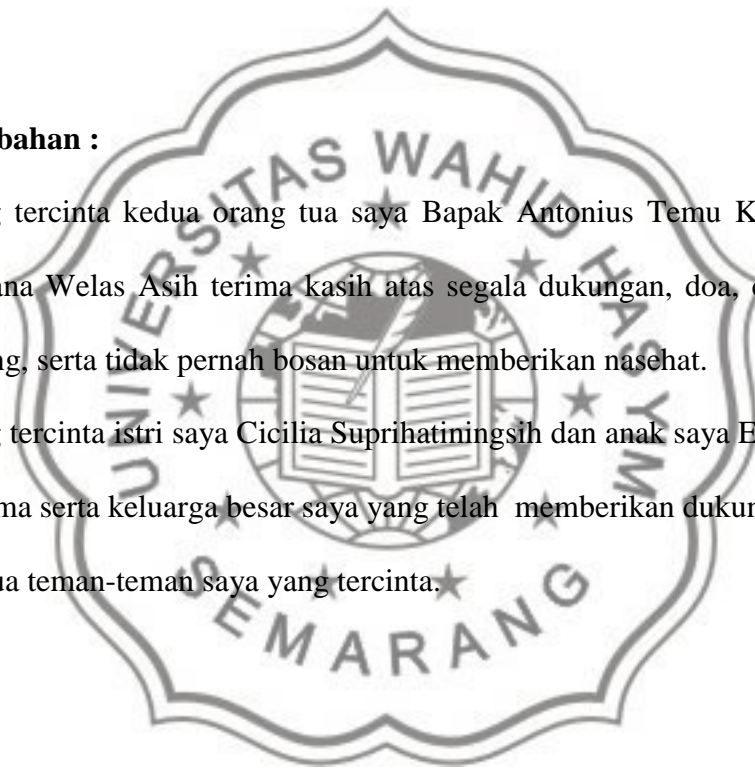
MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto :

1. Semua masalah yang ada dihadapanmu sebenarnya itu hanya cobaan yang diberikan tidak lain untuk menguji seberapa besar usaha kerja kerasmu, maka janganlah cepat menyerah dan berputus asa. (Aloysius Dwi Prijo Santoso)

Persembahan :

1. Yang tercinta kedua orang tua saya Bapak Antonius Temu Karyani dan Ibu Yuliana Welas Asih terima kasih atas segala dukungan, doa, cinta dan kasih sayang, serta tidak pernah bosan untuk memberikan nasehat.
2. Yang tercinta istri saya Cicilia Suprihatiningsih dan anak saya Eleonora Clarisa Pritama serta keluarga besar saya yang telah memberikan dukungan dan doa.
3. Semua teman-teman saya yang tercinta.



ABSTRAK

Aloysius Dwi P. 2018. Kinerja Guru Pembelajaran Pendidikan Jasmani di SDLB Se-Kota Semarang Tahun 2018. Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wahid Hasyim. Pembimbing I Liska Sukiyandari, M.Pd., II Sofyan Ardyanto, M.Pd.

Kata Kunci : Kinerja Guru, Pendidikan Jasmani, SDLB.

Latar belakang penelitian mengacu pada hasil pengamatan terhadap pembelajaran pendidikan jasmani di SDLB di Kota Semarang. Fokus masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran pendidikan jasmani di SDLB di Kota Semarang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran pendidikan jasmani di SDLB di Kota Semarang dari tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Instrumen penelitian ini adalah guru mata pelajaran Pendidikan Jasmani di SDLB di Kota Semarang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi, dokumentasi. Teknik analisis data melalui reduksi data, display data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian adalah dalam tahap perencanaan guru kurang melakukan perencanaan dengan baik khususnya dalam menyusun RPP. Faktanya bahwa belum semua guru mata pelajaran pendidikan jasmani Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB) di Kota Semarang menyusun rencana program pembelajaran, dari 6 sekolah terdapat 1 guru mata pelajaran pendidikan jasmani yang telah menyusun rencana program pembelajaran, dan 5 guru mata pelajaran pendidikan jasmani lainnya belum menyusun rencana program pembelajaran. Teknik penilaian yang digunakan guru yaitu menggunakan test praktik, tes tertulis dan penilaian sikap.

kesimpulan: tahap perencanaan pembelajaran guru pendidikan jasmani perlu perbaikan dalam menyusun RPP. Tahap pelaksanaan materi pembelajaran dan strategi yang diterapkan oleh guru pendidikan jasmani di SDLB di Kota Semarang sesuai dengan ketunaan dan kemampuan siswa. Tahap evaluasi proses penilaian meliputi aspek kognitif, psikomotor, dan afektif melalui teknik penilaian berupa test praktik, tes tertulis, dan pengamatan sikap.

Saran: Guru sebaiknya mengembangkan model-model pembelajaran yang lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran. Buatlah lebih banyak variasi materi untuk memperkaya pengetahuan gerak siswa dan mencegah siswa dari kejenuhan dalam mengikuti pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan.

ABSTRACT

Aloysius Dwi P. 2018. Performance of Physical Education Teachers at Primary Schools Extraordinary (SDLB) in Semarang 2018. Physical Education, Health, and Recreation Education Program, Teacher Training and Education Faculty, Wahid Hasyim University. Advisor I Liska Sukiyandari, M.Pd., II Sofyan Ardyanto, M.Pd.

Keyword : Physical Education Teachers, Primary Schools Extraordinary, Performance.

The background of the study refers to the results of observations on learning physical education in SDLB in the city of Semarang. The focus of the problem in this research is how the process of planning, implementation, and evaluation of physical education education in SDLB in Semarang City. This study aims to determine the process of learning physical education in SDLB in Semarang City from the planning stage, implementation phase, and evaluation phase.

This research uses a qualitative method. The instrument of this research is the subject matter of Physical Education at SDLB in Semarang City. Data collection techniques used are interviews, observation, documentation. Data analysis techniques through data reduction, data display, and conclusion.

The result of the research is in the planning stage of the less well planning teachers especially in preparing the RPP. The fact that not all the physical education subject teachers of SDLB in Semarang have planned the learning program, from 6 schools there is 1 subject material of physical education which has compiled the plan of learning program, and 5 other physical education subject teachers yet develop a learning program plan. Phase implementation of physical education education at SDLB in Semarang City generally consists of introduction, core activities, and cover. Teachers provide materials and learning strategies that match the categories of students' disabilities and abilities. The evaluation stage of the teacher evaluates the students' cognitive, psychomotor and affective aspects. Assessment techniques used by teachers are using practice test, written test and attitude assessment.

Conclusion: learning phase of physical education teachers need improvement in preparing RPP. The implementation phase of learning materials and strategies applied by physical education teachers in SDLB in Semarang City in accordance with the students' skills and abilities. The evaluation phase of the assessment process includes cognitive, psychomotor, and affective aspects through assessment techniques in the form of practice test, written test, and attitude observation.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah S.W.T yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “KINERJA GURU PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DI SDLB SE-KOTA SEMARANG TAHUN 2018”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan di jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Universitas Wahid Hasyim.

Keberhasilan penulis dalam menyusun skripsi ini atas bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Wahid Hasyim Prof. Dr. Mahmutarom, SH, MM. yang telah memberikan kesempatan penulis menjadi mahasiswa.
2. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan dan Keguruan Dr. Kardiyono, M. Pd., yang telah memberikan kemudahan dalam pengurusan surat ijin penelitian skripsi ini.
3. Ketua Jurusan Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Liska Sukiyandari, M. Pd., yang telah memberikan ijin untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing utama Liska Sukiyandari, M. Pd., dan Dosen Pembimbing kedua Sofyan Ardyanto, M. Pd., yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan dengan penuh kesabaran sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

5. Teman-teman mahasiswa, yang telah memberikan bantuan, motivasi dan kerja samanya sejak mengikuti studi sampai skripsi ini.
6. Teman dan sahabat penulis yang banyak membantu selama proses penyusunan dan penyelesaian skripsi, dan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah S.W.T memberikan pahala yang setimpal atas kebaikan yang telah mereka berikan selama ini. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca semua.

Semarang, 13 Juli 2018

Penulis



Aloysius Dwi Prijo Santoso

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|---|---------|
| JUDUL | i |
| PERSETUJUAN BIMBINGAN | ii |
| PERSETUJUAN KELULUSAN | iii |
| PENGESAHAN KEASLIAN | iv |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vi |
| ABSTRACK | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI | x |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| 1.1 Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2 Fokus Masalah | 4 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 5 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.5 Manfaat Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| 2.1 Deskripsi Teori | 7 |
| 2.1.1 Tujuan Pendidikan Jasmani | 8 |
| 2.1.2 Fungsi Pendidikan Jasmani | 9 |
| 2.1.3 Manfaat Pendidikan Jasmani | 12 |
| 2.2 Kajian Penelitian Relevan | 14 |
| 2.3 Pembelajaran Pendidikan Jasmani | 17 |
| 2.3.1 Pengembangan Aspek Kognitif | 18 |

| | | |
|---------|--|----|
| 2.3.2 | Pengembangan Aspek Psikomotor..... | 18 |
| 2.3.3 | Pengembangan Aspek Afektif | 19 |
| 2.4 | Pembelajaran Pendidikan Jasmani Adaptif..... | 19 |
| 2.4.1 | Perencanaan Pembelajaran..... | 20 |
| 2.4.2 | Pelaksanaan Pembelajaran | 22 |
| 2.4.3 | Evaluasi Pembelajaran | 26 |
| 2.4.4 | Standar Evaluasi Pembelajaran | 28 |
| 2.4.4.1 | Teknik dan Instrumen Penilaian | 30 |
| 2.5 | Sekolah Luar Biasa | 33 |
| 2.5.1 | Pengertian Sekolah Luar Biasa | 33 |
| 2.6. | Kinerja Guru | 33 |
| 2.6.1 | Guru Profesional | 34 |
| 2.6.2 | Penilaian Kinerja Guru..... | 34 |
| 2.6.3 | Aspek yang dinilai dalam Penilaian Kinerja Guru..... | 36 |
| 2.7 | Anak Berkebutuhan Khusus..... | 38 |
| 2.7.1 | Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus | 38 |
| 2.7.1.1 | Anak Berkebutuhan Khusus Bersifat Sementara | 38 |
| 2.7.1.2 | Anak Berkebutuhan Khusus Bersifat Tetap..... | 38 |
| 2.7.2 | Jenis-Jenis Anak Berkebutuhan Khusus | 39 |
| 2.7.2.1 | Tunanetra | 39 |
| 2.7.2.2 | Tunarungu | 40 |
| 2.7.2.3 | Tunagrahita | 40 |
| 2.7.2.4 | Tunadaksa | 41 |
| 2.7.2.5 | Tunalaras | 42 |
| 2.8 | Kerangka Berpikir..... | 42 |

BAB III METODE PENELITIAN **44**

| | | |
|-------|------------------------------------|----|
| 3.1 | Pendekatan Penelitian | 44 |
| 3.2 | Lokasi dan Sasaran Penelitian..... | 45 |
| 3.2.1 | Lokasi Penelitian | 45 |
| 3.2.2 | Sasaran Penelitian | 45 |

| | | |
|--|---|-----------|
| 3.3 | Instrumen dan Metode Pengumpulan Data | 46 |
| 3.3.1 | Instrumen Penelitian | 46 |
| 3.3.2 | Metode Pengumpulan Data | 47 |
| 3.3.2.1 | Observasi | 47 |
| 3.3.2.2 | Wawancara | 47 |
| 3.3.2.3 | Dokumentasi..... | 48 |
| 3.4 | Pemeriksaan Keabsahan Data | 48 |
| 3.5 | Analisis Data | 49 |
| BAB IV GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN..... | | 52 |
| 4.1 | Gambaran Umum Sekolah Luar Biasa..... | 52 |
| 4.2 | Latar Penelitian | 54 |
| BAB V DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..... | | 58 |
| 5.1 | Hasil Penelitian | 58 |
| 5.1.1 | Hasil Penelitian Perencanaan Pembelajaran | 58 |
| 5.1.2 | Hasil Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran | 64 |
| 5.1.3 | Hasil Penelitian Evaluasi Pembelajaran | 75 |
| BAB VI PEMBAHASAN..... | | 78 |
| 6.1 | Pembahasan Tahap Perencanaan Pembelajaran..... | 78 |
| 6.2 | Pembahasan Tahap Pelaksanaan Pembelajaran | 82 |
| 6.3 | Pembahasan Tahap Evaluasi Pembelajaran | 86 |
| BAB VII SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN | | 90 |
| 7.1 | Simpulan..... | 90 |
| 7.2 | Implikasi..... | 91 |
| 7.3 | Saran..... | 93 |
| DAFTAR PUSTAKA | | 94 |
| LAMPIRAN | | 96 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 4.2 Data Lokasi Penelitian | 55 |
| 5.1 Display data hasil penelitian tahap perencanaan..... | 59 |
| 5.2 Display data hasil penelitian tahap pelaksanaan | 67 |
| 5.2 Display data hasil penelitian tahap evaluasi..... | 75 |



DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--------------------------------------|---------|
| 3.5 Alur teknik penyajian data | 51 |



DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|-----------------------------------|---------|
| 1. Pedoman Wawancara..... | 96 |
| 2. Pedoman Observasi..... | 98 |
| 3. Pedoman Dokumentasi..... | 99 |
| 4. Rangkuman Hasil Wawancara..... | 101 |
| 5. Dokumentasi Penelitian..... | 111 |

