



LAMPIRAN-LAMPIRAN



**SURAT KEPUTUSAN
DEKAN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
Nomor : 108/Kep-FKIP/XII/2015**

Tentang :

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

- Menimbang :** 1. Bahwa untuk memperlancar mahasiswa Prodi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam membuat skripsi, maka perlu menetapkan dosen untuk menjadi pembimbing.
- Mengingat :** 1. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional tanggal 4 Mei 2011 tentang penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Jasmani kesehatan dan Rekreasi (S1) pada Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Keputusan Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang No : 132/Kep-UWH/V/2011 tentang Pendirian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
- Memperhatikan :** Rapat pimpinan Fakultas pada hari rabu tanggal 18 November 2015 tentang skripsi.

Memutuskan :

PERTAMA : Menunjuk dan menugaskan kepada :

1. Nama : Liska Sukiyandari, M.Pd
NIP : 10.11.1.0208
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. I/III-B
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Sebagai Pembimbing I (Pertama)

2. Nama : Galuh Hendityo Wicaksono, M.Pd
NIP : 10.14.1.0299
Pangkat/Golongan : Penata Muda TK I/III-b
Jabatan Fungsional : -

Sebagai Pembimbing II (Kedua)

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi :

- Nama : Abdul Latif
NIM : 128010184
Topik/Judul : Hubungan Antara Persepsi Tentang Pemberian Insentif dan Motivasi Berprestasi Pada Atlet Futsal Putra di Klub XYZ.

KEDUA : Keputusan ini berlaku sejak mulai ditetapkan.

Ditetapkan di : Semarang

Pada Tanggal : 5 Desember 2015

Dekan FKIP

Universitas Wahid Hasyim Semarang



Prof. Dr.H. Mahmutarom HR, SH, MH

NIP. 01.99.0.0005

Tembusan :

1. Pembimbing I dan II.
2. Mahasiswa Ybs.
3. Arsip.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. Menoreh Tengah X/22 Sampangan – Semarang 50236 Telp. (024) 8505680-5805680 Fax.(024) 8505680

Nomor : 016/K.02/UWH/III/2018
 Lamp. : -
 Hal : Permohonan Izin penelitian

Semarang, 28 Maret 2018

Kepada Yth :
Kepala MA Nurul Huda Kab. Demak
di
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah SWT, shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, segenap keluarga, para sahabat dan kita semua. Amin.

Kami beritahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi (PJKR) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang (Unwahas) :

Nama : Abdul Latif
 NIM : 128010184

Akan mengadakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :
"Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Melalui Penerapan Drill Pada Siswa Kelas XI MA Nurul Huda Kabupaten Demak."

Sehubungan dengan hal tersebut diatas, kami mengharap Saudara berkenan memberi izin kepada yang bersangkutan untuk melaksanakan kegiatan penelitian. Kegiatan akan dilaksanakan antara tanggal 28 Maret 2018 s/d 30 April 2018.

Demikian surat izin ini Kami sampaikan, atas bantuan dan kerjasamanya, Kami ucapkan terimakasih.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamith Thariq
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dekan

Dr. Kardivono, M.Pd
NPP. 10.1.1.0204

Tembusan :

1. Mahasiswa.
2. Arsip.



“YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM NURUL HUDA”
SK MENKUMHAM: AHU-0007726.AH.01.04.Tahun 2015

“MA-NURUL HUDA”

TERAKREDITASI: B

Alamat : Jl. KH. Abdul Karim No.3A Medini. Kecamatan Gajah Kabupaten Demak. Kp.59581

SURAT KETERANGAN

Nomor: .57/MA.NH/27.729/2018

Yang beranda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Aliyah Nurul Huda Medini Kecamatan Gajah Kabupaten Demak menerangkan bahwa:

Nama : ABDUL LATIF
Tempat tanggal lahir : Demak, 6 Agustus 1984
Nomor induk Mahasiswa : 128010184
Mahasiswa : Universitas Wahid Hasyim
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan / PJKR
Keterangan Pokok : Nama tersebut telah melaksanakan penelitian di MA Nurul Huda untuk penyusunan skripsi dengan judul **“Meningkatkan Hasil Belajar Bola Voli Melalui Penerapan Metode Drill Pada Siswa Kelas Xi Ma Nurul Huda Kabupaten Demak”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.



H. Moh. Ruba'i Zafrullah, S.Ag. M.S.I
NIP. 196610252005011002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA NURUL HUDA

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Kelas/Semester : XI / GANJIL

Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Bola Voli

Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)

A. Tujuan Pembelajaran Pertemuan Kesatu

1. Melalui bimbingan guru, peserta didik menunjukkan sikap religius sebelum dan setelah melakukan aktivitas permainan bola voli dengan berdoa, tawakal dan berperilaku baik.
2. Melalui pendekatan saintifik, model *problem based learning/PBL*, dan metode keseluruhan dan bagian per bagian yang diterapkan peserta didik menunjukkan sikap kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin selama mengikuti pembelajaran.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah permainan bola voli dengan mempelajari buku teks pelajaran dan diskusi.
4. Peserta didik dapat menjelaskan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur berbagai keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah permainan bola voli dengan mempelajari buku teks pelajaran dan diskusi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah permainan bola voli dengan mempelajari buku teks pelajaran dan diskusi.
6. Peserta didik dapat melakukan berbagai keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah permainan bola voli dengan proses pembelajaran yang dipandu dengan buku teks pelajaran dan diskusi secara berpasangan dan berkelompok.
7. Peserta didik dapat menggunakan berbagai keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah permainan bola voli dalam proses pembelajaran yang dipandu dengan buku teks pelajaran dan diskusi secara berpasangan dan berkelompok.
8. Peserta didik dapat menggunakan berbagai hasil analisis keterampilan *passing* bawah dan servis bawah dalam bentuk permainan yang sederhana dan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, sportifitas, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok.

Pertemuan Kedua

1. Melalui bimbingan guru, peserta didik menunjukkan sikap religius sebelum dan setelah melakukan aktivitas permainan bola voli dengan berdoa, tawakal dan berperilaku baik.
2. Melalui pendekatan saintifik, model *problem based learning/PBL*, dan metode keseluruhan dan bagian per bagian yang diterapkan peserta didik menunjukkan sikap kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin selama mengikuti pembelajaran.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas permainan bola voli dengan mempelajari buku teks pelajaran dan diskusi.
4. Peserta didik dapat menjelaskan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur berbagai keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas permainan bola voli dengan mempelajari buku teks pelajaran dan diskusi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas permainan bola voli dengan mempelajari buku teks pelajaran dan diskusi.
6. Peserta didik dapat melakukan berbagai keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas permainan bola voli dengan proses pembelajaran yang dipandu dengan buku teks pelajaran dan diskusi secara berpasangan dan berkelompok.
7. Peserta didik dapat menggunakan berbagai keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas permainan bola voli dalam proses pembelajaran yang dipandu dengan buku teks pelajaran dan diskusi secara berpasangan dan berkelompok.
8. Peserta didik dapat menggunakan berbagai hasil analisis keterampilan *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, dan servis atas dalam bentuk permainan yang sederhana dan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, sportifitas, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok.

Pertemuan Ketiga

1. Melalui bimbingan guru, peserta didik menunjukkan sikap religius sebelum dan setelah melakukan aktivitas permainan bola voli dengan berdoa, tawakal dan berperilaku baik.
2. Melalui pendekatan saintifik, model *problem based learning/PBL*, dan metode keseluruhan dan bagian per bagian yang diterapkan peserta didik menunjukkan sikap kerja sama, sportifitas, tanggung jawab, dan disiplin selama mengikuti pembelajaran.

3. Peserta didik dapat mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak smes/*spike* dan bendungan/*block* permainan bola voli dengan mempelajari buku teks pelajaran dan diskusi.
4. Peserta didik dapat menjelaskan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur berbagai keterampilan gerak smes/*spike* dan bendungan/*block* permainan bola voli dengan mempelajari buku teks pelajaran dan diskusi.
5. Peserta didik dapat menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak smes/*spike* dan bendungan/*block* permainan bola voli dengan mempelajari buku teks pelajaran dan diskusi.
6. Peserta didik dapat melakukan berbagai keterampilan gerak smes/*spike* dan bendungan/*block* permainan bola voli dengan proses pembelajaran yang dipandu dengan buku teks pelajaran dan diskusi secara berpasangan dan berkelompok.
7. Peserta didik dapat menggunakan berbagai keterampilan gerak smes/*spike* dan bendungan/*block* permainan bola voli dalam proses pembelajaran yang dipandu dengan buku teks pelajaran dan diskusi secara berpasangan dan berkelompok.
8. Peserta didik dapat menggunakan berbagai hasil analisis keterampilan *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, smes/*spike* dan bendungan/*block* dalam bentuk permainan yang sederhana dan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, sportifitas, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
Sikap sosial :	
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain	2.1.1 Mengikuti aktivitas dengan taat pada peraturan yang berlaku. 2.1.2 Menghormati sesama teman dalam melakukan aktivitas. 2.1.3 Tidak menyalahkan teman yang lain apabila terjadi kesalahan dalam melakukan sesuatu. 2.1.4 Menerima kemenangan dan kekalahan dengan lapang dada dalam melakukan aktivitas jasmani.
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang	2.2.1 Sebagai peserta didik mengerjakan tugas-

lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.	tugas dengan baik.
2.3 Menunjukkan kemauan bekerja sama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.	<p>2.2.2 Berani menerima resiko atas tindakan yang dilakukan.</p> <p>2.2.3 Mengembalikan barang yang dipinjamkan dari orang lain.</p> <p>2.2.4 Berani meminta maaf jika melakukan kesalahan yang merugikan orang lain.</p> <p>2.3.1 Sebagai anggota melibatkan diri dan mengambil peran secara aktif dalam kelompok.</p> <p>2.3.2 Sebagai anggota kelompok berbagi tugas dengan anggota lain (tidak mendominasi).</p> <p>2.3.3 Tidak mengganggu peserta didik yang lain.</p> <p>4.2.4 Membantu mempersiapkan dan merapikan peralatan pembelajaran.</p>
2.4 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.	<p>2.4.1 Hadir tepat waktu.</p> <p>2.4.2 Menggunakan pakaian olahraga yang telah ditetapkan oleh sekolah.</p> <p>2.4.3 Mengikuti seluruh proses pembelajaran sesuai dengan prosedur kerja.</p> <p>2.4.4 Mengerjakan tugas yang diberikan tepat waktu.</p>
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	<p>3.1.1. Mengidentifikasi berbagai hasil analisis keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smes/<i>spike</i> dan bendungan/<i>block</i> bola dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.</p> <p>3.1.2. Menjelaskan berbagai hasil analisis keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smes/<i>spike</i> dan bendungan/<i>block</i> dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.</p> <p>3.1.3. Menjelaskan cara menerapkan berbagai hasil analisis keterampilan gerak passing</p>

	<p>bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smes/ <i>spike</i> dan bendungan/<i>block</i> dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.</p> <p>3.1.4. Menjelaskan cara melakukan berbagai hasil analisis keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smes/ <i>spike</i> dan bendungan/<i>block</i> dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.</p>
<p>4.1. Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)</p>	<p>1. Melakukan berbagai hasil analisis keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smes/<i>spike</i> dan bendungan/<i>block</i> dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.</p> <p>2. Melakukan berbagai hasil analisis keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smes/<i>spike</i> dan bendungan/<i>block</i> dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasikan dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, sportifitas, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok.</p>

C. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

Pertemuan Kesatu

- Keterampilan gerak passing bawah secara perseorangan di tempat.
- Keterampilan gerak passing bawah secara perseorangan sambil bergerak.
- Keterampilan gerak passing bawah secara berpasangan di tempat.
- Keterampilan gerak passing bawah secara perseorangan sambil bergerak.
- Keterampilan gerak passing bawah secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan ditangkap).

- f. Keterampilan gerak passing bawah secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan sentuhan ganda).
- g. Keterampilan gerak passing bawah secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan beranting).
- h. Keterampilan gerak servis bawah secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 3 meter.
- i. Keterampilan gerak servis bawah secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 6 meter.
- j. Keterampilan gerak servis bawah secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 9 meter.
- k. Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan keterampilan gerak passing bawah dan servis bawah secara berkelompok.

Pertemuan Kedua

- a. Keterampilan gerak passing atas secara perseorangan di tempat.
- b. Keterampilan gerak passing atas secara perseorangan sambil bergerak.
- c. Keterampilan gerak passing atas secara berpasangan di tempat.
- d. Keterampilan gerak passing atas secara perseorangan sambil bergerak.
- e. Keterampilan gerak passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan ditangkap).
- f. Keterampilan gerak passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan sentuhan ganda).
- g. Keterampilan gerak passing atas secara berkelompok dengan melewati net (bola dimainkan dengan beranting).
- h. Keterampilan gerak servis atas secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 3 meter.
- i. Keterampilan gerak servis atas secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 6 meter.
- j. Keterampilan gerak servis atas secara berpasangan dan berhadapan dengan jarak 9 meter.
- k. Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas secara berkelompok.

Pertemuan Ketiga

- a. Keterampilan gerak smes/*spike* secara perseorangan di tempat.
- b. Keterampilan gerak smes/*spike* secara berpasangan.
- c. Keterampilan gerak smes/*spike* secara berkelompok.
- d. Keterampilan gerak bendungan/*block* secara perseorangan di depan net.
- e. Keterampilan gerak bendungan/*block* secara berdua di depan net.
- f. Keterampilan gerak bendungan/*block* secara bertiga di depan net.

- g. Bermain bola voli dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi menggunakan keterampilan gerak passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smes/*spike*, dan bendungan/*block* secara berkelompok.

- **Materi lebih lengkap dapat dilihat pada:**

- Muhajir, Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan Kurikulum 2013 SMA Kelas X, hal 25 - 39; Jakarta: PT. Erlangga, 2016.

2. Materi Pembelajaran Remedial

- a. Keterampilan gerak passing bawah dan passing atas dalam permainan bola voli.
- b. Keterampilan gerak servis bawah dan servis atas dalam permainan bola voli.
- c. Keterampilan gerak smes/*spike* dalam permainan bola voli.
- d. Keterampilan gerak bendungan/*block* dalam permainan bola voli.

3. Materi Pembelajaran Pengayaan

Bermain bola voli dengan menggunakan satu lapangan penuh dengan jumlah pemain 6 lawan 6, waktu bermain 2 *game*, dan peraturan permainan menggunakan peraturan resmi/standar.

D. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Problem based learning/PBL*
3. Metode : Keseluruhan dan bagian per bagian

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Media Pembelajaran :

- a. Model peserta didik dan guru yang memperagakan keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, smes/*spike*, dan bendungan/*block* permainan bola voli.
- b. Gambar keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, smes/*spike*, dan bendungan/*block* permainan bola voli.
- c. Vidio pembelajaran keterampilan gerak *passing* bawah, *passing* atas, servis bawah, servis atas, smes/*spike*, dan bendungan/*block* permainan bola voli.

2. Alat Pembelajaran :

- a. Bola voli dan bola sejenisnya (bola terbuat dari plastik, karet, dll).
- b. Lapangan permainan bola voli dan lapangan sejenisnya (lapangan bola basket dan halaman sekolah).
- c. Rintangan (seutas tali).
- d. Peluit dan *stopwatch*.

F. Sumber Pembelajaran

- 1. Muhajir, Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, SMA Kelas X Kurikulum 2013, hal 25 - 39; Jakarta: PT. Erlangga, 2016.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu (3 JP)

a. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik di dalam kelas dan mengucapkan salam dan selamat pagi kepada peserta didik.
- 2) Guru memerintahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
- 3) Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.
- 4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- 5) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga bola voli.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah.
- 8) Guru menjelaskan tehnik penilaian untuk kompetensi bola voli, baik kompetensi sikap sosial dengan observasi dalam bentuk jurnal: yaitu perilaku keseriusan dalam berdoa dan berusaha secara maksimal, kompetensi sikap sosial: perilaku disiplin, sportifitas, tanggung jawab, dan kerja sama, kompetensi pengetahuan: pemahaman mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah

menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah, serta bermain bola voli dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.

- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk *game*. Nama permainannya adalah permainan kucing-tikus:
 - a) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 36 orang, maka satu kelompok terdiri dari 9 peserta didik.
 - b) Cara bermain: (1) Masing-masing kelompok peserta didik membentuk lingkaran, (2) Salah seorang peserta didik bertugas sebagai tikus dan peserta didik yang lain sebagai kucing, (3) Bola dioperkan dan ditangkap oleh peserta didik yang menjadi kucing, (4) Kemudian peserta didik yang menjadi tikus berusaha merebut/meraih bola tersebut. Apabila bola tersebut dapat direbut/diraih oleh peserta didik yang sebagai tikus, maka tugasnya berganti sebagai kucing. Begitu juga sebaliknya.
 - c) Berdasarkan pengamatan guru pada *game*, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih (misalnya 8 orang). Maka jika terdapat 36 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 9 orang.

b. Kegiatan Inti (105 Menit)

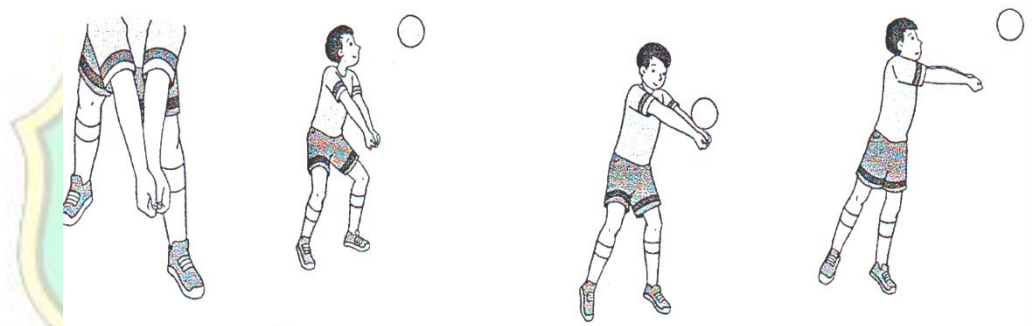
1) Mengamati

Peserta didik menganalisis peragaan guru/teman tentang berbagai keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah permainan bola voli yang tidak mampu dilakukan pada saat gerakan.

2) Menanya

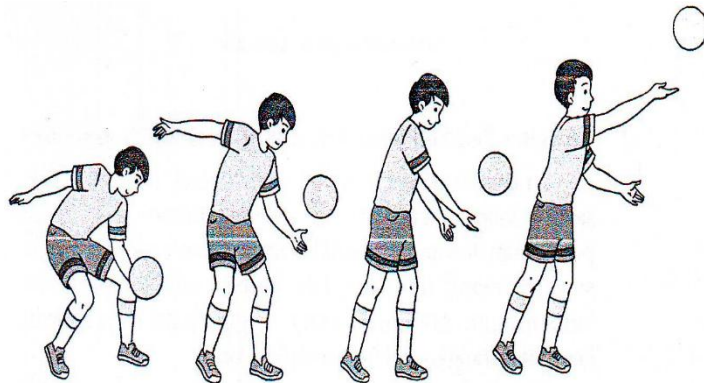
- a) Mempertanyakan tentang hasil analisis keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah permainan bola voli, misalnya:
 - (1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan *passing* bawah dan servis bawah bola voli kaki tidak mengeper.
 - (2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan *passing* bawah dan servis bawah bola voli badan tidak dibungkukkan.

- (3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan *passing* bawah dan servis bawah bola voli sikut dibengkokkan (tidak diluruskan).
 - (4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bila bola selalu diusahakan berada ditengah badan saat melakukan *passing* bawah dan servis bawah.
- b) Mempertanyakan tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam *passing* bawah dan servis bawah permainan bola voli.
- 3) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 1: Hasil analisis keterampilan gerak *passing* bawah permainan bola voli. Aktivitas pembelajaran dilakukan secara berpasangan dan berkelompok dalam bentuk formasi berbanjar.



Setelah kegiatan ini dilanjutkan dengan pengamatan pada peragaan dan simulasi oleh guru dan teman/model. Kelompok peserta didik membuat analisis berbagai *passing* bawah yang dilakukan model, terkait *passing* bawah yang berhasil dan yang gagal dilakukan. Diharapkan peserta didik dalam kelompok dapat membuat kesimpulan mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak *passing* bawah. Komunikasikan dengan guru dan peserta didik lain agar mendapatkan kesimpulan yang lebih baik.

- 4) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 2: Hasil analisis keterampilan gerak servis bawah permainan bola voli. Aktivitas dilakukan secara berpasangan dan berkelompok dalam bentuk formasi berbanjar.



Setelah kegiatan ini dilanjutkan dengan pengamatan pada peragaan dan simulasi oleh guru dan teman/model. Kelompok peserta didik membuat analisis berbagai servis bawah yang dilakukan model, terkait servis bawah yang berhasil dan yang gagal dilakukan. Diharapkan peserta didik dalam kelompok dapat membuat kesimpulan mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak servis bawah. Komunikasikan dengan guru dan peserta didik lain agar mendapatkan kesimpulan yang lebih baik.

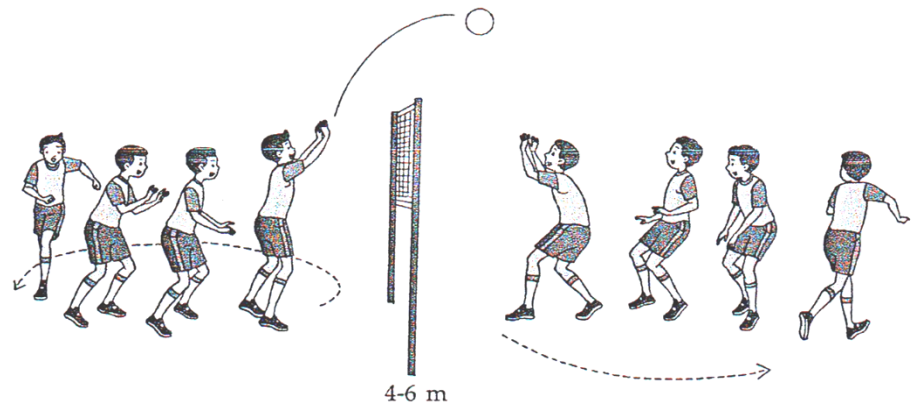
a) Aktivitas keterampilan gerak passing bawah

Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir	Arah Bola

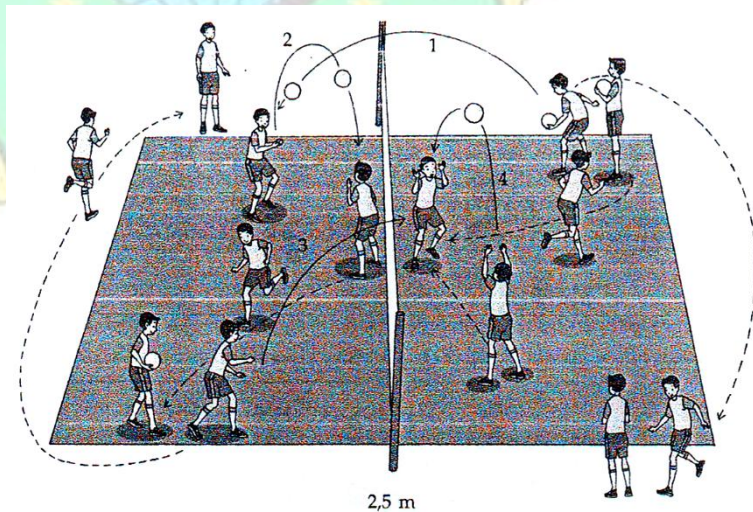
b) Aktivitas keterampilan gerak servis bawah

Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir	Arah Bola

- 5) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 3 : Bermain bola voli dengan menggunakan melempar dan menangkap bola melewati net. Lamanya waktu bermain misalnya: 10 menit. Kelompok yang tidak bermain, dijadikan sebagai pengamat.



- 6) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 4 : Bermain bola voli dengan menggunakan servis bawah dan menerima servis dengan *passing* bawah. Lamanya waktu bermain misalnya: 10 menit. Kelompok yang tidak bermain, dijadikan sebagai pengamat.



- a) Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.
- b) Seluruh keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.
- c) Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan gerakan *passing* bawah dan servis bawah sesuai dengan koreksi oleh guru.
- d) Seluruh gerakan *passing* bawah dan servis bawah peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.
- e) Peserta didik melakukan gerakan *passing* bawah dan servis bawah secara individu secara bergantian.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama pembelajaran permainan bola voli.
- 4) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak *passing* bawah dan servis bawah dalam permainan bola voli, hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan. Selanjutnya guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi pembelajaran pada pertemuan minggu yang akan datang, yaitu gerak *passing* atas dan servis atas permainan bola voli.
- 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- 6) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

2. Pertemuan Kedua (3 JP)

a. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik di dalam kelas dan mengucapkan salam dan selamat pagi kepada peserta didik.
- 2) Guru memerintahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
- 3) Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.
- 4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- 5) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya: bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga bola voli.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas.
- 8) Guru menjelaskan tehnik penilaian untuk kompetensi bola voli, baik kompetensi sikap sosial dengan observasi dalam bentuk jurnal: yaitu perilaku keseriusan dalam berdoa dan berusaha secara maksimal, kompetensi sikap sosial: perilaku disiplin, sportifitas, tanggung jawab, dan kerja sama, kompetensi pengetahuan: pemahaman mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas menggunakan tes tertulis, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas, serta bermain bola voli dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.
- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk *game*. Nama permainannya adalah permainan kucing-tikus.
 - a) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 36 orang, maka satu kelompok terdiri dari 9 peserta didik.
 - b) Cara bermain: (1) Masing-masing kelompok peserta didik membentuk lingkaran, (2) Salah seorang peserta didik bertugas sebagai tikus dan peserta didik yang lain sebagai kucing, (3) Bola

dioperkan dan ditangkap oleh peserta didik yang menjadi kucing, (4) Kemudian peserta didik yang menjadi tikus berusaha merebut/meraih bola tersebut. Apabila bola tersebut dapat direbut/diraih oleh peserta didik yang sebagai tikus, maka tugasnya berganti sebagai kucing. Begitu juga sebaliknya.

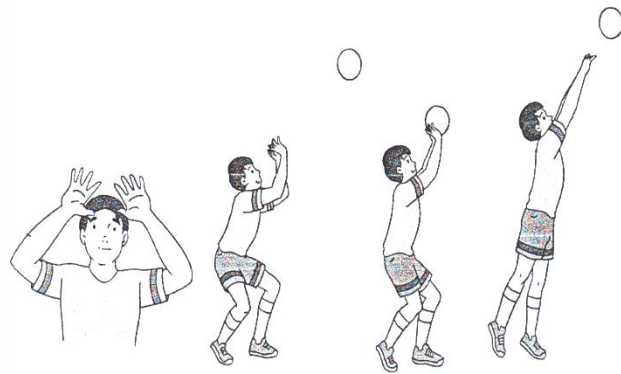
- c) Berdasarkan pengamatan guru pada *game*, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih (misalnya 8 orang). Maka jika terdapat 36 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 9 orang.

b. Kegiatan Inti (105 Menit)

1) Menanya

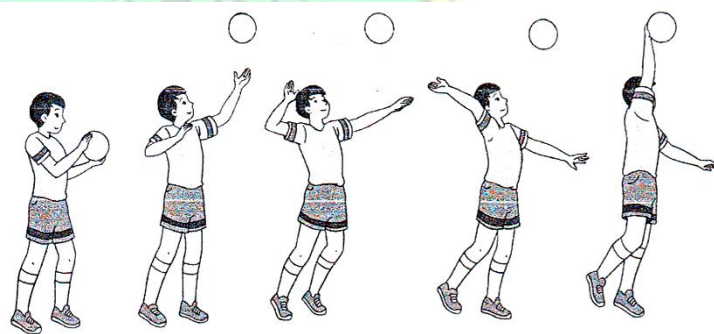
- a) Mempertanyakan tentang hasil analisis keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas permainan bola voli, misalnya:
- (1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan *passing* atas dan servis atas permainan bola voli kaki tidak mengeper.
 - (2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan *passing* atas dan servis atas permainan bola voli badan tidak dibungkukkan.
 - (3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan *passing* atas dan servis atas permainan bola voli sikut dibengkokkan (tidak diluruskan).
 - (4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bila bola selalu diusahakan berada ditengah badan saat melakukan *passing* atas dan servis atas.
- b) Mempertanyakan tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam *passing* atas dan servis atas permainan bola voli.

- 2) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 1: Hasil analisis keterampilan gerak *passing* atas permainan bola voli. Aktivitas pembelajaran dilakukan secara berpasangan dan berkelompok dalam bentuk formasi berbanjar.



Setelah kegiatan ini dilanjutkan dengan pengamatan pada peragaan dan simulasi oleh guru dan teman/model. Kelompok peserta didik membuat analisis berbagai *passing* atas yang dilakukan model, terkait *passing* atas yang berhasil dan yang gagal dilakukan. Diharapkan peserta didik dalam kelompok dapat membuat kesimpulan mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak *passing* atas. Komunikasikan dengan guru dan peserta didik lain agar mendapatkan kesimpulan yang lebih baik.

- 3) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 2: Hasil analisis keterampilan gerak servis atas permainan bola voli. Aktivitas pembelajaran dilakukan secara berpasangan dan berkelompok dalam bentuk formasi berbanjar.



Setelah kegiatan ini dilanjutkan dengan pengamatan pada peragaan dan simulasi oleh guru dan teman/model. Kelompok peserta didik membuat analisis berbagai servis atas yang dilakukan model, terkait servis atas yang berhasil dan yang gagal dilakukan. Diharapkan peserta didik dalam kelompok dapat membuat kesimpulan mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak servis atas. Komunikasikan dengan guru dan peserta didik lain agar mendapatkan kesimpulan yang lebih baik.

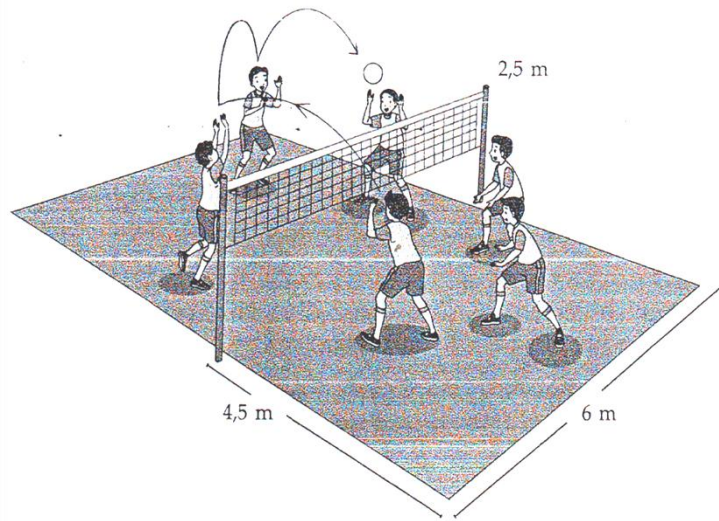
a) Aktivitas keterampilan gerak passing atas

Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir	Arah Bola

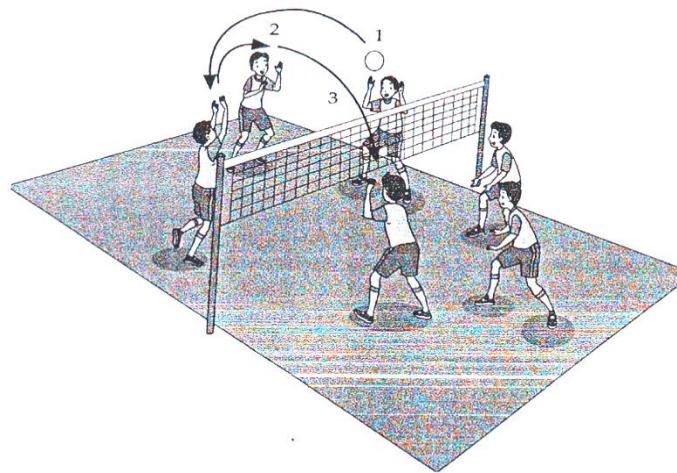
b) Aktivitas keterampilan gerak servis atas

Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir	Arah Bola

- 4) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 3 : Bermain bola voli dengan menggunakan *passing* atas dengan sentuhan ganda melewati net. Lamanya waktu bermain misalnya: 10 menit. Kelompok yang tidak bermain, dijadikan sebagai pengamat.



- 5) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 4 : Bermain bola voli dengan menggunakan *passing* atas dengan memainkan bola beranting melewati net. Lamanya waktu bermain misalnya: 10 menit. Kelompok yang tidak bermain, dijadikan sebagai pengamat.



- a) Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.
- b) Seluruh keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.
- c) Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan gerakan *passing* atas dan servis atas sesuai dengan koreksi oleh guru.
- d) Seluruh gerakan *passing* atas dan servis atas peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.
- e) Peserta didik melakukan gerakan *passing* atas dan servis atas secara individu secara bergantian.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan bola voli.
- 4) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas dalam permainan bola voli, hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan. Selanjutnya guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi pembelajaran pada pertemuan minggu yang akan datang yaitu keterampilan gerak *smes/spike* dan *bendungan/block*.
- 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- 6) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

3. Pertemuan Ketiga (3 JP)

a. Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

- 1) Guru menyiapkan peserta didik di dalam kelas dan mengucapkan salam dan selamat pagi kepada peserta didik.

- 2) Guru memerintahkan salah seorang peserta didik untuk memimpin doa.
- 3) Guru harus memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat.
- 4) Guru memotivasi peserta didik untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan dengan menjelaskan manfaat olahraga bagi kesehatan dan kebugaran.
- 5) Guru mengecek penguasaan kompetensi yang sudah dipelajari sebelumnya, dengan cara tanya jawab.
- 6) Guru menjelaskan kompetensi yang harus dikuasai oleh peserta didik setelah proses pembelajaran (seperti yang tercantum dalam indikator ketercapaian kompetensi) disertai dengan penjelasan manfaat dari kegiatan bermain bola voli: misalnya bahwa bermain bola voli adalah salah satu aktivitas yang dapat meningkatkan kebugaran jasmani dan prestasi cabang olahraga bola voli.
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari yaitu: keterampilan gerak *smes/spike* dan *bendungan/block*.
- 8) Guru menjelaskan tehnik penilaian untuk kompetensi bola voli, baik kompetensi sikap sosial dengan observasi dalam bentuk jurnal: yaitu perilaku keseriusan dalam berdoa dan berusaha secara maksimal, kompetensi sikap sosial: perilaku disiplin, sportifitas, tanggung jawab, dan kerja sama, kompetensi pengetahuan: pemahaman mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak *smes/spike* dan *bendungan/ block* menggunakan tes lisan dan tulisan, dan kompetensi terkait keterampilan yaitu: keterampilan gerak *smes/spike* dan *bendungan/block*, serta bermain bola voli dalam bentuk yang sederhana dengan peraturan yang dimodifikasi.
- 9) Dilanjutkan dengan pemanasan agar peserta didik terkondisikan dalam materi yang akan diajarkan dengan perasaan yang menyenangkan. Pemanasan dalam bentuk *game*. Nama permainannya adalah permainan kucing-tikus.
 - a) Peserta didik dibagi menjadi empat kelompok besar (peserta didik putra dan putri dibagi sama banyak). Kalau jumlah peserta didik 36 orang, maka satu kelompok terdiri dari 9 peserta didik.
 - b) Cara bermain: (1) Masing-masing kelompok peserta didik membentuk lingkaran, (2) Salah seorang peserta didik bertugas sebagai tikus dan peserta didik yang lain sebagai kucing, (3) Bola dioperkan dan ditangkap oleh peserta didik yang menjadi kucing, (4) Kemudian peserta didik yang menjadi tikus berusaha merebut/meraih bola tersebut. Apabila bola tersebut dapat direbut/diraih oleh peserta didik yang sebagai tikus, maka tugasnya berganti sebagai kucing, dan begitu juga sebaliknya.

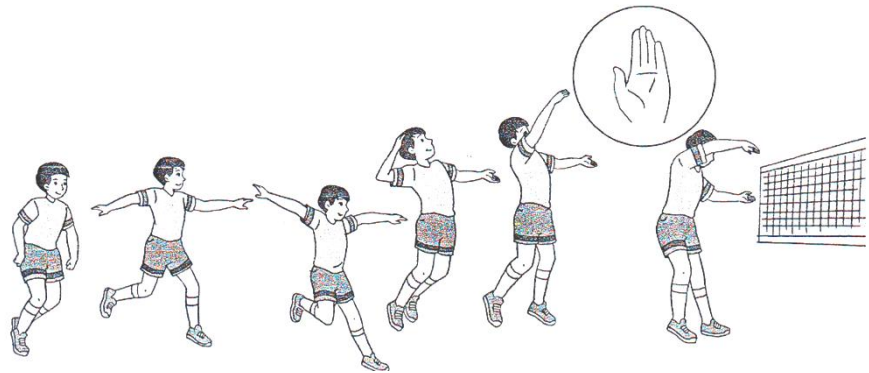
- c) Berdasarkan pengamatan guru pada *game*, dipilih sejumlah peserta didik yang dianggap cukup mampu untuk menjadi tutor bagi temannya dalam aktivitas berikutnya. Mereka akan mendapat anggota kelompok dari peserta didik yang tersisa dengan cara berhitung sampai angka sejumlah peserta didik yang terpilih (misalnya 8 orang). Maka jika terdapat 36 peserta didik, setiap kelompok akan memiliki anggota 9 orang.

b. Kegiatan Inti (105 Menit)

1) Menanya

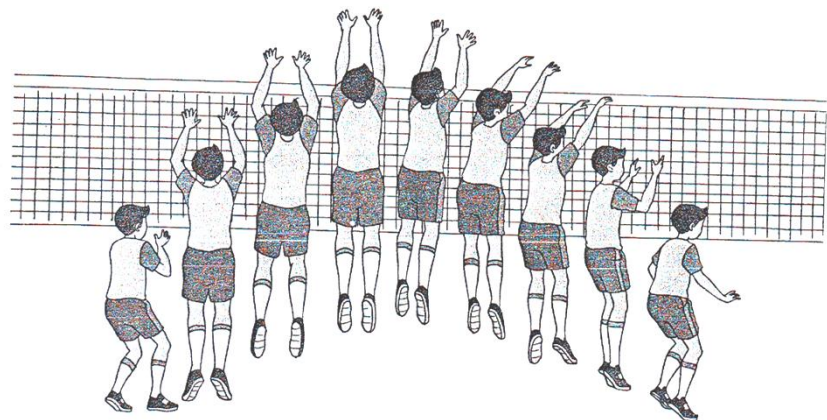
- a) Mempertanyakan tentang hasil analisis keterampilan gerak smes/*spike* dan bendungan/*block* permainan bola voli, misalnya:
- (1) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan smes/*spike* dan bendungan/*block* permainan bola voli kaki mengeper.
 - (2) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan smes/*spike* dan bendungan/*block* permainan bola voli badan tidak dibungkukkan.
 - (3) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan berkaitan dengan jalannya bola jika melakukan smes/*spike* dan bendungan/*block* permainan bola voli sikut dibengkokkan (tidak diluruskan).
 - (4) Peserta didik saling mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan bila bola selalu diusahakan berada ditengah badan saat melakukan smes/*spike* dan bendungan/*block*.
- b) Mempertanyakan tentang otot-otot yang dominan yang dipergunakan dalam permainan bola voli.

- 2) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 1: Hasil analisis keterampilan gerak smes/*spike* permainan bola voli. Aktivitas pembelajaran dilakukan secara berpasangan dan berkelompok dalam bentuk formasi berbanjar.



Setelah kegiatan ini dilanjutkan dengan pengamatan pada peragaan dan simulasi oleh guru dan teman/model. Kelompok peserta didik membuat analisis berbagai smes/*spike* yang dilakukan model, terkait smes/*spike* yang berhasil dan yang gagal dilakukan. Diharapkan peserta didik dalam kelompok dapat membuat kesimpulan mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak smes/*spike*. Komunikasikan dengan guru dan peserta didik lain agar mendapatkan kesimpulan yang lebih baik.

- 3) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 2: Hasil analisis keterampilan gerak *block*/bendungan permainan bola voli. Aktivitas pembelajaran dilakukan secara berpasangan dan berkelompok dalam bentuk formasi berbanjar.



Setelah kegiatan ini dilanjutkan dengan pengamatan pada peragaan dan simulasi oleh guru dan teman/model. Kelompok peserta didik membuat analisis berbagai *block/bendungan* yang dilakukan model, terkait *block/bendungan* yang berhasil dan yang gagal dilakukan. Diharapkan peserta didik dalam kelompok dapat membuat kesimpulan mengenai fakta, konsep, prinsip, dan prosedur keterampilan gerak *block/bendungan*. Komunikasikan dengan guru dan peserta didik lain agar mendapatkan kesimpulan yang lebih baik.

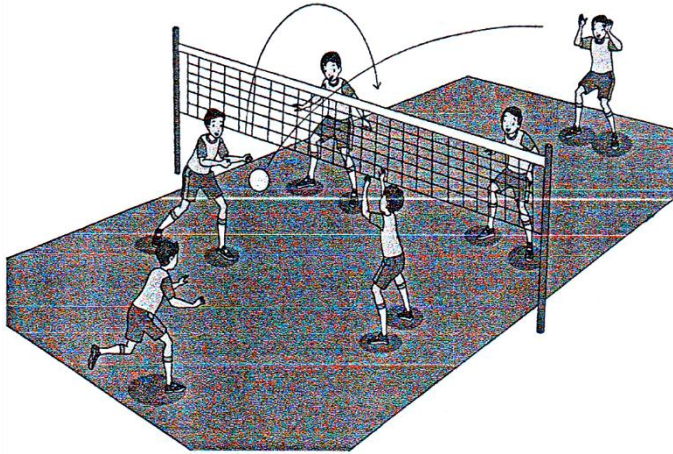
a) Aktivitas keterampilan gerak *smes/spike*

Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir	Arah Bola

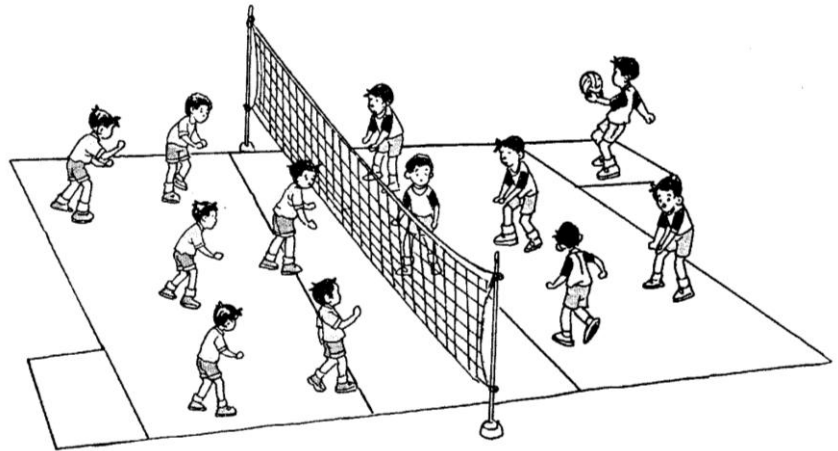
b) Aktivitas keterampilan gerak *block/bendungan*

Sikap Awal	Sikap Pelaksanaan	Sikap Akhir	Arah Bola

- 4) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 3 : Bermain bola voli dengan menggunakan lapangan kecil. Lamanya waktu bermain misalnya: 10 menit. Kelompok yang tidak bermain, dijadikan sebagai pengamat.



- 5) Mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomuni-kasikan pembelajaran 4 : Bermain bola voli dengan menggunakan lapangan sesungguhnya/lapangan bola voli standar/resmi. Lamanya waktu bermain misalnya: 10 menit. Kelompok yang tidak bermain, dijadikan sebagai pengamat.



- a) Guru mengamati seluruh gerakan peserta didik secara individu maupun kelompok.
- b) Seluruh keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas peserta didik diawasi dan diberikan koreksi oleh guru apabila ada kesalahan gerakan.
- c) Peserta didik secara individu dan dan kelompok melakukan gerakan smes/*spike* dan *block*/bendungan sesuai dengan koreksi oleh guru.
- d) Seluruh gerakan smes/*spike* dan *block*/bendungan peserta didik setelah diberikan umpan balik diamati oleh guru secara individu maupun kelompok.
- e) Peserta didik melakukan gerakan smes/*spike* dan *block*/bendungan secara individu secara bergantian.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

- 1) Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
- 2) Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
- 3) Guru menginformasikan kepada peserta didik, kelompok dan peserta didik yang paling baik penampilannya selama melakukan permainan bola voli.
- 4) Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang keterampilan gerak smes/*spike* dan *block*/bendungan dalam permainan bola voli, hasilnya dijadikan sebagai tugas penilaian penugasan. Selanjutnya guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi pembelajaran pada pertemuan minggu yang akan datang.
- 5) Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam.
- 6) Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula.

H. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial: (*Lampiran 1*)

- a. Teknik Penilaian
Teknik observasi
- b. Instrumen Penilaian
Jurnal
- c. Jurnal penilaian sikap spiritual dan sikap sosial
Butir nilai sikap spiritual : 1. Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran
2. Berusaha maksimal dan tawakal

Butir nilai sikap sosial : Disiplin, sportivitas, tanggung jawab, dan kerja sama

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan pendidik	Aspek Yang Diamati	Sikap
1	30-8-2018	A. Syaqowi	Bercanda saat berdoa memulai pelajaran	Beriman dan bertakwa	Spiritual
2	30-8-2018	Bambang	Memberikan ucapan selamat dan bersalaman dengan lawan tanding	Sportivitas	Sosial

2. Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian :
Penugasan (*Lampiran 2*)
- b. Instrumen Penilaian
Daftar Tugas
- c. Indikator dan Contoh Instrumen

Indikator	Teknik penilaian	Contoh Instrumen
<p>1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, <i>smes/spike</i>, dan <i>block</i>/bendungan dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.</p> <p>2. Menjelaskan berbagai keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, <i>smes/spike</i>, dan <i>block</i>/bendungan dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.</p> <p>3. Menjelaskan cara menerapkan berbagai keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, <i>smes/spike</i>, dan <i>block</i>/bendungan dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.</p> <p>4. Menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas,</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>1. Sebutkan berbagai keterampilan gerak <i>passing</i>.</p> <p>2. Sebutkan berbagai keterampilan gerak servis.</p> <p>3. Sebutkan berbagai keterampilan gerak <i>smes/spike</i>.</p> <p>4. Sebutkan berbagai keterampilan gerak <i>block</i>/bendungan.</p> <p>5. Jelaskan berbagai keterampilan gerak <i>passing</i>.</p> <p>6. Jelaskan berbagai keterampilan gerak servis.</p> <p>7. Jelaskan berbagai keterampilan gerak <i>smes/spike</i>.</p> <p>8. Jelaskan cara menerapkan berbagai keterampilan gerak <i>block</i>/bendungan.</p> <p>9. Jelaskan cara menerapkan berbagai keterampilan gerak <i>passing</i>.</p> <p>10. Jelaskan cara menerapkan berbagai keterampilan gerak servis.</p> <p>11. Jelaskan cara menerapkan berbagai keterampilan gerak <i>smes/spike</i>.</p> <p>12. Jelaskan cara menerapkan berbagai keterampilan gerak <i>block</i>/bendungan.</p> <p>13. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak <i>passing</i>.</p> <p>14. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak servis.</p> <p>15. Jelaskan cara melakukan</p>

smes/ <i>spike</i> , dan <i>block</i> /bendungan dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.		berbagai keterampilan gerak smes/ <i>spike</i> . 16. Jelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak <i>block</i> /bendungan.
---	--	--

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

a. Teknik penilaian

Tes Praktik (Lampiran 3)

b. Instrumen Penilaian :

Lembar observasi keterampilan gerak *passing*, servis, smes/*spike*, dan *block*/bendungan, serta penggunaan keterampilan gerak dalam permainan sederhana.

c. Indikator dan Contoh Instrumen

Indikator	Teknik Penilaian	Contoh Instrumen
1. Melakukan berbagai hasil analisis keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, smes/ <i>spike</i> dan bendungan/ <i>block</i> dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.	Tes Praktik	Lakukan keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, smes/ <i>spike</i> dan bendungan/ <i>block</i> dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan.
2. Melakukan berbagai hasil analisis keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, smes/ <i>spike</i> dan bendungan/ <i>block</i> dalam bentuk	Tes Praktik	Lakukan keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, smes/ <i>spike</i> dan bendungan/ <i>block</i> dalam bentuk permainan yang sederhana dengan

permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasikan dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, sportifitas, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok.		menggunakan peraturan yang dimodifikasikan.
---	--	---

I. Penilaian Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen penilaian pembelajaran remedial pada dasarnya sama dengan instrumen penilaian pembelajaran regular.
2. Instrumen penilaian pembelajaran pengayaan, untuk materi pengetahuan dan keterampilan:
Instrumen Kompetensi pengetahuan (Lampiran 4 A) :

• Daftar Tugas

Indikator	Teknik Penilaian	Contoh Instrumen
Memahami variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola voli.	Penugasan	<ul style="list-style-type: none"> • Carilah bentuk-bentuk variasi keterampilan gerak permainan bola voli. • Carilah bentuk-bentuk kombinasi keterampilan gerak permainan bola voli. • Carilah bentuk-bentuk variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola voli.

Instrumen Kompetensi keterampilan (Lampiran 4 B):

- Lembar observasi

Indikator	Teknik Penilaian	Contoh Instrumen
Mempraktikkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola voli.	Tes praktik	<ul style="list-style-type: none"> • Praktekkan variasi keterampilan gerak permainan bola voli. • Praktekkan kombinasi keterampilan gerak permainan bola voli. • Praktekkan variasi dan kombinasi keterampilan gerak permainan bola voli.

Mengetahui,

Kepala MA NURUL HUDA

Demak , 17 Juli 2018

Guru mapel PJOK

Moh. Ruba'i Zafrullah, S.Ag.M.S

Abdul Latif, SE

NIP. 199661025 200501 1 002.

Teknik Penilaian : Penilaian Jurnal

Bentuk Instrumen : Lembar Jurnal

Butir Soal Spritual : 1. Berdo'a sebelum dan sesudah Pelajaran

2. Berusaha maksimal dan tawakal

Butir sikap sosial : Disiplin, sportivitas, sungguh-sungguh, dan kerja sama

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Pendidik	Aspek yang dinilai	Sikap
1.	23-08-2016	Gilang	Bercanda saat berdo'a	Beriman dan Taqwa	Spiritual*
2.	23-08-2016	Rasyad	Mengembalikan semua peralatan dan memasukkannya kedalam tempat alat	Tanggung jawab	Sosial*
Dst.					

LAMPIRAN 2

Kisi-kisi Tes Tulis

Sekolah : MA Nurul Huda

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Bola Voli

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal	Jumlah soal
----	------------------	--------	----------------	-------------	-------------

1.	Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	Passing, servis, smes/ <i>spike</i> , dan <i>block/</i> bendungan	1. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak <i>passing</i> .	Pilihan Berganda	1
			2. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak servis.	Pilihan Berganda	1
			3. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak smes/ <i>spike</i> .	Pilihan Berganda	1
			4. Mengidentifikasi berbagai keterampilan gerak <i>block/</i> bendungan.	Pilihan Berganda	1
			5. Menjelaskan berbagai keterampilan gerak <i>passing</i> .	Pilihan Berganda	1
			6. Menjelaskan berbagai keterampilan gerak servis.	Pilihan Berganda	1
			7. Menjelaskan berbagai keterampilan gerak smes/ <i>spike</i> .	Pilihan Berganda	2
			8. Menjelaskan berbagai keterampilan gerak <i>block/</i> bendungan.	Pilihan Berganda	2
			9. Menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak <i>passing</i> .	Pilihan Berganda	2
			10. Menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak servis.	Pilihan Berganda	2
			11. Menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak smes/ <i>spike</i> .	Pilihan Berganda	2
			12. Menjelaskan cara melakukan berbagai keterampilan gerak <i>block/</i> bendungan.	Pilihan Berganda	2

				Berganda	2
				Pilihan Berganda	2
				Pilihan Berganda	2
				Pilihan Berganda	2
					2

Butir Soal:

Butir-butir soal Pilihan Berganda dapat diambil pada, Buku Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, Muhajir, SMA Kelas X Kurikulum 2013, halaman 53 - 57; Jakarta: PT. Erlangga, 2016.

LAMPIRAN 3

Kisi-kisi Penilaian Kinerja

Sekolah : MA Nurul Huda

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Bola Voli

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1.	Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik *)	Passing, servis, smes/ <i>spike</i> , dan <i>block</i> / bendungan)	1. Melakukan berbagai hasil analisis keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, smes/ <i>spike</i> dan bendungan/ <i>block</i> dengan berbagai posisi baik tanpa awalan maupun dengan awalan permainan bola voli.	Praktik/ kinerja
2.			2. Melakukan berbagai hasil analisis keterampilan gerak <i>passing</i> bawah, <i>passing</i> atas, servis bawah, servis atas, smes/ <i>spike</i> dan bendungan/ <i>block</i> dalam bentuk permainan yang sederhana dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasikan dengan menekankan pada nilai-nilai disiplin, sportifitas, tanggung jawab, dan kerja sama secara berkelompok.	Praktik/ kinerja

Contoh Tes Kinerja :

1. Tes Kinerja *Passing* Bola voli

- a. Butir Tes
Lakukan keterampilan gerak *passing* permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk).
- b. Petunjuk Penilaian
Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan dan menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.
- c. Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (Tes Passing)		
Sikap awal gerakan (Skor 3)	Sikap pelaksanaan <i>passing</i> (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

- a) Sikap awalan melakukan gerakan
Skor 3 jika :

- (1) ambil posisi sikap siap normal.
- (2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

- b) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor 4 jika :

- (a) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
- (b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor 3 jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 2 jika : hanya dua sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

- c) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: SP/10

b. Lembar pengamatan penilaian hasil keterampilan gerak *passing* bola permainan bola voli.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak *passing*

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak *passing* dilakukan peserta didik selama 30 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" peserta didik mulai mempassing bola setinggi 242 centimeter.

- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
- d) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>	
..... > 30 kali	..... > 25 kali	Sangat Baik
22 – 29 kali	18 – 24 kali	Baik
14 – 21 kali	13 – 17 kali	Cukup
..... < 14 kali	..... < 13 kali	Kurang Sekali

2. **Tes Kinerja Servis Bola voli**

- a. Butir Tes
Lakukan keterampilan gerak servis permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk).
- b. Petunjuk Penilaian
Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan dan menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.
- c. Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

Penilaian Keterampilan Gerak			Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses		Penilaian Produk (Tes		
Sikap awal	Sikap				Gerakan

gerakan (Skor 3)	pelaksanaan <i>servis</i> (Skor 4)	lanjutan (Skor 3)	<i>Servis</i>		

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor 3 jika :

- (1) ambil posisi sikap siap normal.
- (2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.
- (3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor 4 jika :

- (1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan
- (2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan
- (3) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
- (4) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor 3 jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 2 jika : hanya dua sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

c) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: SP/10

c. Lembar pengamatan penilaian hasil keterampilan gerak servis permainan bola voli.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak servis

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak servis dilakukan peserta didik sebanyak 10 kali kesempatan dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai servis bola dibelakang garis belakang.
- (3) Petugas menghitung bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik, yaitu yang melewati net.
- (4) Jumlah bola yang melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai
Putera	Puteri	
..... > 25 angka	..... > 20 angka	Sangat Baik
18 – 24 angka	15 – 19 angka	Baik

13 – 17 angka	12 – 16 angka	Cukup
..... < 13 angka	..... < 12 angka	Kurang

3. Tes Kinerja Smes/Spike Bola voli

a. Butir Tes

Lakukan keterampilan gerak smes/*spike* permainan bola voli. Unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk).

b. Petunjuk Penilaian

Berikan (angka) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan dan menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

c. Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

Penilaian Keterampilan Gerak				Skor Akhir	Keterangan
Penilaian Proses			Penilaian Produk (Tes smes/spike)		
Sikap awal gerakan (Skor 3)	Sikap pelaksanaan smes/spike (Skor 4)	Gerakan lanjutan (Skor 3)			

d. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor 3 jika :

- (1) ambil posisi sikap siap normal.
- (2) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.

- (3) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

b) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor 4 jika :

- (1) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan

- (2) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan

- (3) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola

- (4) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan

Skor 3 jika : hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 2 jika : hanya dua sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

c) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor 3 jika :

- (1) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.

- (2) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki

- (3) lengan yang mempassing bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor 2 jika : hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor 1 jika : hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

2) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: $SP/10$

- d. Lembar pengamatan penilaian hasil keterampilan gerak smes/*spike* permainan bola voli.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak smes/*spike*

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak smes/*spike* dilakukan peserta didik sebanyak 10 kali kesempatan dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba “mulai” peserta didik mulai smes/*spike* berada di daerah serang.
- (3) Petugas menghitung bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik, yaitu yang melewati net.
- (4) Jumlah bola yang melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

Perolehan Nilai		Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>	
..... > 25 angka	..... > 20 angka	Sangat Baik
20 – 24 angka	15 – 19 angka	Baik
15 – 19 angka	10 – 14 angka	Cukup
..... < 15 angka	..... < 10 angka	Kurang

e. Penilaian hasil keterampilan gerak passing, servis, dan smes/*spike*

Pengolahan skor keterampilan proses dan skor keterampilan hasil keterampilan gerak menjadi skor akhir.

Untuk memperoleh skor akhir, perlu diberikan pembobotan sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran (contoh 70% untuk skor keterampilan proses keterampilan gerak, dan 30% untuk skor keterampilan hasil gerak), maka skor akhir keterampilan gerak adalah :

Skor penilaian proses X 70% =..... ditambah dengan

Skor hasil gerak X 30% =..... sama dengan



REKAPITULASI PENILAIAN

Sekolah : MA Nurul Huda

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : Keterampilan Gerak Permainan Bola Voli

Alokasi Waktu : 3 Kali Pertemuan (9 JP)

No .	Nama Peserta Didik	Aspek-Aspek Penilaian																				Keterangan
		Pengetahuan										Keterampilan										
		Kompetensi Dasar										Kompetensi Dasar										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
dst																						

RUBRIK PENILAIAN JURNAL

No	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan pendidik	Aspek Yang Diamati	Sikap
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

Mengetahui,

Kepala MA NURUL HUDA

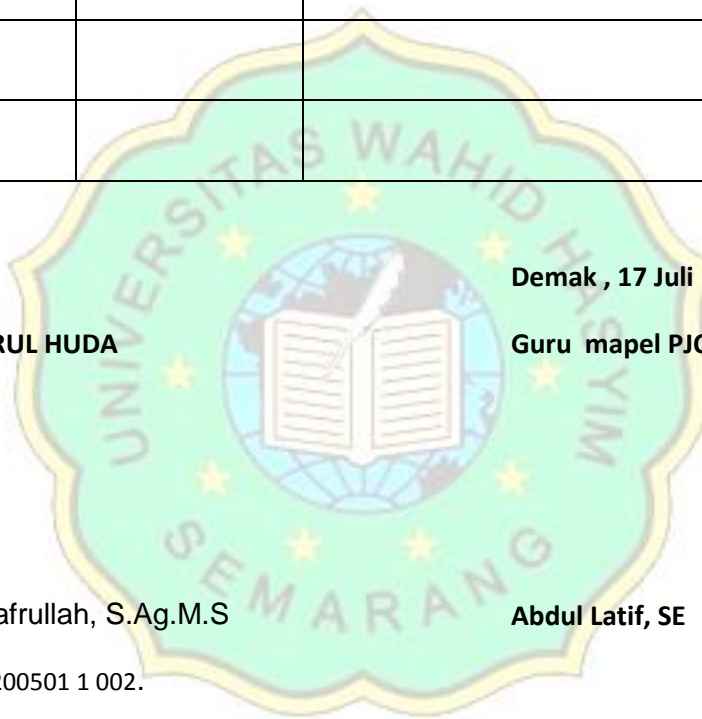
Demak , 17 Juli 2018

Guru mapel PJOK

Moh. Ruba'i Zafrullah, S.Ag.M.S

Abdul Latif, SE

NIP. 199661025 200501 1 002.



Lampiran VI Foto Kegiatan

Sikap Passing Bawah

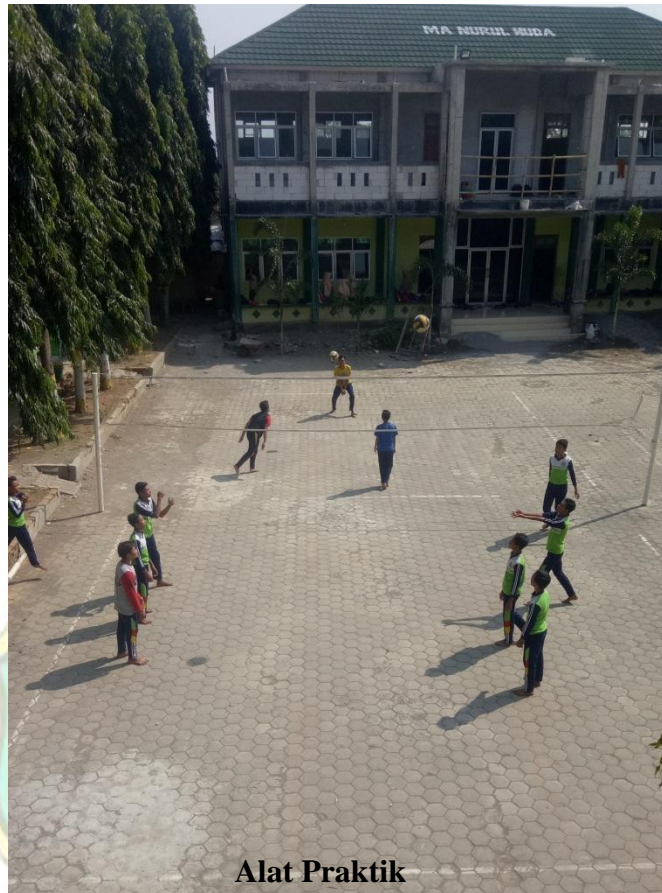
Passing Bawah



Latihan Drill Passing Bawah



Latihan Drill Passing Bawah



Alat Praktik

