

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM
PENGUATAN KARAKTER KEBANGSAAN SISWA
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 4 CEPIRING
KENDAL**



TESIS
Diajukan kepada
Program Pascasarjana UNWAHAS Semarang
untuk memenuhi syarat guna mencapai
gelar Magister Pendidikan Islam

Oleh:

Yusuf
NIM. A .15.1.1308

**UNIVERSITAS WAHID HASYIM
PROGRAM PASCASARJANA
SEMARANG
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Yusuf
NIM : A .15.1.1308
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Menyatakan, bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Semarang, 06 Juni 2018

Saya yang menyatakan,



Yusuf

NIM. A .15.1.1308

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, koreksi dan penilaian terhadap naskah Tesis berjudul:

**“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM
PENGUATAN KARAKTER KEBANGSAAN SISWA
DI SMPN 4 CEPIRING KENDAL”**

Yang ditulis oleh:

Nama : Yusuf
NIM : A .15.1.1308
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya, saya berpendapat bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang untuk diujikan/disidangkan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Semarang, 06 Juni 2018
Pembimbing,



Dr. Tedi Khoiludin, MSi



**YAYASAN WAHID HASYIM SEMARANG
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Meswadi Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50224 Tlp. (024) 2507480 Fax. (024) 2515785

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “IMPLEMENTASI PENDIDIKAN MULTIKULTURAL DALAM PENGUATAN KARAKTER KEBANGSAAN SISWA DI SMPN 4 CEPIRING KENDAL” atas nama: Yusuf (NIM: A.15.1.1308), mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, telah diujikan pada tanggal:

15 September 2018

Dinyatakan layak sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, 15 Januari 2017

Tim Penguji:

Prof. Dr. Mahmutarom, HR. SH, MH.

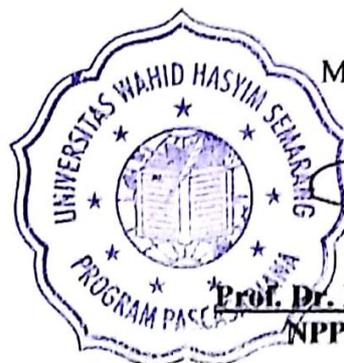
(Ketua / Penguji)

Dr. Tedi Kholiludin, S.HI, M.Si.

(Sekretaris / Pembimbing)

Dr. Sari Hernawati, M.Pd.

(Anggota / Penguji)



Mengesahkan

Direktur,

Prof. Dr. H. Muhtarom, HM

NPP. 01.99.0.0005

MOTTO

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ
لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ (الحجرات :

(۱۳

Hai manusia sesungguhnya kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bergolongan supaya kamu saling mengenal, sesungguhnya yang paling mulia diantara kamu di sisi Allah adalah orang yang bertaqwa, sesungguhnya Allah maha mengetahui lagi maha melihat. (*Q.S. Alhujurat: 13*)” (Soenarjo, dkk, 2006: 847)

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan hati, Tesis ini kudedikasikan dan kupersembahkan kepada :

1. Bapak Djupri dan Ibu Sutriyah yang terhormat
2. Bapak mertua H. Chaeruddin dan Ibu Mertua Hj. Nur Rochimah yang terhormat
3. Istriku tersayang : Hj. Siti Choeriyah, S.Pd.I
4. Putra-putri terkasih : Rifqi Fairuz, S. Hum, MA
Mela Azmia, S.Pd.I
Yakhsyallah, Alhafidh
Masykur S.ST.
5. Cucuku tersayang : Ben Syafiq Astaguna
6. Seluruh anggota keluarga Bani Sujak Penaggulangan Pegandon dan Bani Ichwan Magersari Patebon
7. Semua guru dan dosenku yang terhormat.
8. Teman-teman se-angkatan 2015 Program Pasca Sarjana Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
9. Keluarga besar SMPN 4 Cepiring Kendal
10. Orang-orang yang telah membantu yang tidak dapat disebutkan satu persatu, semoga amal baiknya mendapat balasan dan keridhaan Allah Subhanahu Wa Ta'ala.

ABSTRAK

Yusuf, NIM A .15.1.1308, “Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Penguatan Karakter Kebangsaan Siswa di SMPN 4 Cepiring Kendal”, Tesis: Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim.

Fenomena yang terjadi adalah mulai rapuhnya keragaman dan rentannya Indonesia mengalami konflik horisontal, munculnya berbagai persoalan bangsa Indonesia bisa disebabkan karena minimnya sikap multikulturalisme atau semakin merosotnya sikap pluralisme sebagai imbas degradasi moral. Ironisnya, hal tersebut juga telah masuk pada wilayah pendidikan, yang melibatkan murid dan mahasiswa. Lembaga pendidikan yang seharusnya memberikan muatan kebangsaan dan cinta sesama anak bangsa sebagai bagian yang terintegrasi dalam *transfer of knowledge* pendidikan belum mencapai sasaran. Artinya, pendidikan belum sepenuhnya mampu membangun karakter (*character building*) pada pelajar sebagai kesadaran bangsa yang majemuk.

Studi ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan sebagai berikut: 1) Bagaimanakah implementasi pendidikan multikultural di SMPN 4 Cepiring Kendal?. 2) Bagaimanakah strategi pembelajaran di SMPN 4 Kendal dalam kerangka pendidikan multikultural?. 3) Bagaimana pendidikan multikultural tersebut berfungsi menguatkan karakter kebangsaan siswa?

Jenis penelitian lapangan ini bersifat kualitatif dengan pendekatan naturalistik, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, data yang telah di dapat kemudian dianalisis melalui analisis data dengan melalui empat tahapan yaitu *data collection*, *data reduction*, *data display* dan *conclusion/drawing/verifying*.

Kesimpulan dari penelitian adalah 1) Implementasi pendidikan multikultural di SMPN 4 Cepiring Kendal dilakukan dengan memadukan berbagai matri seperti pendidikan agama Islam dengan PPKn dan mengaktifkan kegiatan OSIS, kegiatan keagamaan seperti memperingati hari keagamaan dan pramuka yang penuh dengan kerja sama, saling menghargai, toleransi, kasih sayang dan empati. 2) Strategi pembelajaran di SMPN 4 Kendal dalam kerangka pendidikan multicultural dilakukan dengan merencanakan pembelajaran yang berbasis multicultural dengan memasukkan unsur multicultural pada setiap mata pelajaran atau memadukan beberapa mata pelajaran yang tertuang dalam silabus dan RPP, melaksanakan proses pembelajaran yang berbasis *cooperative learning* dan *active learning*, sehingga terjalin kerja sama, saling menghargai, empati, kompetisi, dan kasih sayang diantara sesama siswa dalam setiap proses belajar yang dilakukan siswa, terakhir melakukan evaluasi yang lebih mengedepankan perilaku dan sikap sosial siswa dalam keseharian di sekolah. 3) Pendidikan multikultural yang berfungsi menguatkan karakter kebangsaan siswa dilakukan guru dengan melakukan kegiatan pendidikan dengan mengedepankan rasa, memberikan keteladanan pendidikan multicultural dengan saling menghargai dan menghormati dengan sesama guru dan menyanyi siswa sebagai satu kesatuan berbangsa dan bernegara, selain itu siswa ditekankan untuk mengedepankan sikap toleran dalam kehidupan sehari melalui mata pelajaran, kegiatan di sekolah dan interaksi keseharian di sekolah sehingga mampu menumbuhkan karakter kebangsaan yang saling menghargai perbedaan dengan penuh toleransi, empati dan kebersamaan.

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Multikultural, Penguatan, Karakter Kebangsaan, Siswa

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, No. 158/1987, dan No. 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Arab	Latin
ا	-
ب	B
ت	T
ث	Ś
ج	J
ح	H
خ	Kh
د	D
ذ	Ż
ر	R
ز	Z
س	S
ش	Sy
ص	Sh

Arab	Latin
ض	dh
ط	th
ظ	zh
ع	'
غ	G
ف	F
ق	Q
ك	K
ل	L
م	M
ن	N
و	W
ء	' (apostrof)
ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh tasydid ditulis rangkap, seperti lafadz مصلى ditulis *mushalla*

C. Vokal Pendek

Fathah (َ) dilambangkan dengan huruf *a*, kasrah (ِ) dilambangkan dengan huruf *i*, dan dhammah (ُ) dilambangkan dengan huruf *u*.

D. Vokal Panjang

Bunyi panjang a dilambangkan dengan ā, seperti kata قال (*qā la*), bunyi panjang i dilambangkan dengan ī seperti kata قيل (*qīla*), dan bunyi panjang u dilambangkan dengan ū seperti kata يقول (*yaqūlu*).

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الز هيلي ditulis az-Zuhailī
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis ad-Daulah

F. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan, ditulis *ha*. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis *h*. Contoh: بدايه المجتهد *Bidāyah al-Mujtahid*.

G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya. Seperti ditulis ان *inna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('), seperti شيء *syaiun*.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. seperti ربائب *rabā'ib*.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ('), seperti ون تأخذ *ta'khuzūna*.

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah*, ditulis *al*. Seperti الجلال *al-jalāl*
2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, huruf "i" diganti dengan huruf *syamsiyyah* yang bersangkutan. Seperti الرحمن *ar-rahman*.

I. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya.

Seperti:

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūdh*

اهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*

KATA PENGANTAR

Dengan senantiasa mengucapkan puji syukur alhamdulillah segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan Tesis ini dengan judul “Implementasi Pendidikan Multikultural dalam Penguatan Karakter Kebangsaan Siswa di SMPN 4 Cepiring Kendal” sebagai upaya melengkapi persyaratan ujian untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Mengingat terbatasnya kemampuan dan pengalaman yang ada pada penulis, sudah barang tentu Tesis ini masih jauh dari apa yang diharapkan, meskipun penulis telah berusaha dengan segala kemampuan yang ada. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya Tesis ini dapat penulis selesaikan.

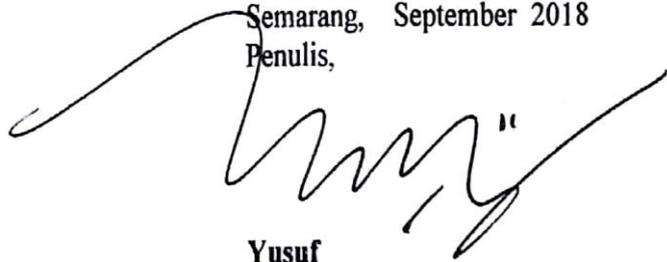
Untuk itu pada kesempatan ini izinkan penulis untuk mengucapkan terima kasih dan menyampaikan rasa hormat yang tulus ihlas kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan sehingga dapat terselesaikan Tesis ini, terutama kepada:

1. Dr. H. Mudzakkir Ali, MA selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Prof. Dr. H. Muhtarom, HM, selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang
3. Dr. Tedi Khoiludin, MSi, selaku pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama dalam proses penulisan tesis ini.
4. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang
5. Kepala Perpustakaan Universitas Wahid Hasyim Semarang
6. Seluruh Staff dan Karyawan Administrasi Universitas Wahid Hasyim Semarang
7. Kepala SMPN 4 Cepiring Kendal yang telah memberi izin dan bantuan sehingga penelitian ini berjalan dengan baik dan lancar, beserta para guru SMPN 4 Cepiring Kendal.

8. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu namun terlibat dalam pelaksanaan penelitian dan penyusunan Tesis ini.

Akhir kata penulis memohon semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah banyak membantu di dalam penyusunan penelitian Tesis ini, penulis tetap berharap mudah-mudahan masih ada yang dapat diambil manfaatnya bagi para pembaca yang memerlukan, dan mudah-mudahan bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, September 2018
Penulis,



Yusuf
A.15.1.1308

	C. Jenis dan Sumber Data	65
	D. Teknik Pengumpulan Data	65
	E. Teknik Analisis Data.....	66
BAB IV	HASIL PENELITIAN	
	A. Hasil Penelitian.....	68
	1. Gambaran umum SMPN 4 Cepiring Kendal.....	68
	2. Implementasi Pendidikan Multikultural di SMPN 4 Cepiring Kendal	74
	3. Strategi Pembelajaran di SMPN 4 Kendal dalam Kerangka Pendidikan Multikultural	87
	4. Peran pendidikan multikultural dalam menguatkan Karakter siswa SMPN 4 Cepiring Kendal.....	106
	B. Pembahasan	112
	1. Analisis Implementasi Pendidikan Multikultural di SMPN 4 Cepiring Kendal	112
	2. Analisis Strategi Pembelajaran di SMPN 4 Kendal dalam kerangka Pendidikan Multikultural	128
	3. Analisis Peran pendidikan multikultural dalam menguatkan Karakter siswa SMPN 4 Cepiring Kendal	156
BAB V	PENUTUP	
	A. Kesimpulan.....	168
	B. Saran-saran	169
	C. Penutup.....	170

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP