

**IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF
MI NEGERI DAN SWASTA DI KENDAL**



TESIS

**Diajukan kepada
Program Pascasarjana UNWAHAS Semarang
untuk memenuhi syarat guna mencapai
gelar Magister Pendidikan Islam**

Oleh :
Nur Kholis
A.15.1.1320

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
SEMARANG
2018**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nur Kholis
NIM : A. 15.1.1320
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Menyatakan, bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Semarang, September 2018

Saya yang menyatakan,



NUR KHOLIS

NIM. A.15.1.1320

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, koreksi dan penilaian terhadap naskah Tesis berjudul: **IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF MI NEGERI DAN SWASTA DI KENDAL**

Yang ditulis oleh:

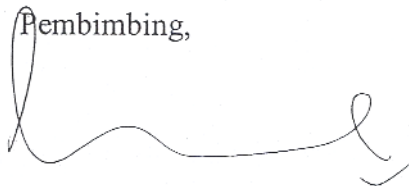
Nama : Nur Kholis
NIM : A.15.1.1320
Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya, saya berpendapat bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang untuk diujikan/disidangkan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Semarang, 7 September 2018

Pembimbing,



Dr. H. ASIQIN ZUHDI, LC, M. Pd.I

NPP. 08.12.1.0216



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236
Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8315785

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul “IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF MI NEGERI DAN SWASTA DI KENDAL” atas nama Nur Kholis (NIM: A.15.1.1320), mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, telah diujikan pada tanggal:

15 September 2018

Dinyatakan layak sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

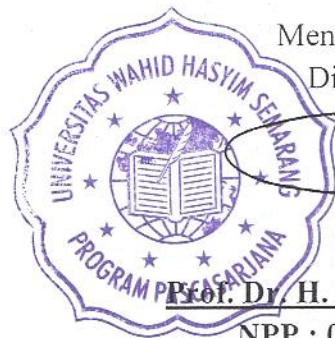
Semarang,
September 2018

Tim Penguji:

Dr. H. Muh. Syaifudin, MA
(Ketua / Penguji)

Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc.M.Pd.I
(Sekretaris / Penguji)

Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag
(Anggota / Penguji)



Mengesahkan
Direktur,

Prof. Dr. H. Muhtarom, H.M

NPP : 08.17.3.0436

MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ

إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۗ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Artinya: Serulah (manusia) kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik dan bantahlah mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang lebih mengetahui tentang siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui orang-orang yang mendapat petunjuk. (QS. An-Nahl: 125)¹



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jakarta: Departemen Agama, 1987, hlm. 421.

PERSEMBAHAN

Dengan segenap kerendahan hati, Tesis ini kudedikasikan dan kupersembahkan kepada :

1. Kedua Orang Tua : Bapak Suwandi dan Ibu Juwariyah
2. Istri tersayang : Sri Nur Azizah
3. Buah hatiku : Muhammad Iqbal B. Nur dan Muhammad Hafiz B. Nur
4. Semua dosen-dosenku yang tak bosan membimbing.
5. Teman-teman satu angkatan 2015 di Program Pasca Sarjana Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
Kepala Madrasah dan guru-guru MI Negeri 1 Kendal dan MI NU 47 Cepiring Kendal



ABSTRAK

Nur Kholis, NIM A.15.1.1320, Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif MI Negeri dan Swasta di Kendal

Keberhasilan proses belajar siswa salah satunya ditentukan oleh metode pembelajaran yang dilakukan oleh guru ketika mengajar. Metode yang tepat dan efektif diyakini akan meningkatkan keberhasilan pembelajaran. Kurikulum menjadi acuan dari seluruh proses pembelajaran dari perencanaan hingga evaluasi. Kurikulum yang terus berkembang merupakan upaya pemerintah untuk membuat pendidikan di Indonesia terus beradaptasi dengan tuntutan zaman.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah: Bagaimana implementasi metode pembelajaran kolaboratif di MIN 1 Kendal dan MI NU 47 Cepiring Kendal? Bagaimana problem, dan tantangan metode pembelajaran kolaboratif di MIN 1 Kendal dan MI NU 47 Cepiring Kendal?

Penelitian untuk tesis ini adalah penelitian kualitatif, di mana hasil penelitian dilaporkan secara deskriptif yang tujuannya adalah untuk mengungkapkan suatu masalah dan keadaan sebagaimana adanya sehingga hanya merupakan penyingkapan fakta dengan menganalisis data. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan strategi studi kasus, yang sering digunakan untuk memahami individu, kelompok, lembaga, dan latar tertentu secara mendalam. Studi kasus adalah strategi pendekatan yang menelaah suatu objek secara mendetail, mendalam, dan komprehensif. Studi kasus bisa diterapkan pada individu ataupun kelompok masyarakat.

Kesimpulan dari penelitian adalah: 1). Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di MIN 1 Kendal dan MI NU 47 Cepiring Kendal. Metode pembelajaran kolaboratif di MIN 1 Kendal disadari sebagai keniscayaan metode pembelajaran yang sesuai perkembangan zaman. Konsep PAKEM menjadi landasan implementasi metode pembelajaran kolaboratif. Dengan adanya Kurikulum 2013, kebutuhan akan pembelajaran kolaboratif semakin penting. Metode pembelajaran kolaboratif di MI NU 47 Cepiring Kendal belum maksimal karena keterbatasan fasilitas madrasah dan pemahaman guru yang belum sepenuhnya menyadari pentingnya pembelajaran kolaboratif. 2). Problem dan Tantangan Metode Pembelajaran Kolaboratif di MIN 1 Kendal dan MI NU 47 Cepiring Kendal. Problem implementasi metode pembelajaran kolaboratif di MIN 1 Kendal adalah: siswa menganggap bahwa pembelajaran kolaboratif adalah saat bermain. Waktu pelajaran tidak mencukup untuk menyelesaikan satu sesi metode pembelajaran kolaboratif. Problem implementasi metode pembelajaran kolaboratif do MI NU 47 Cepiring Kendal adalah kurangnya ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang mendukung. Siswa belum sepenuhnya memahami instruksi dari guru sehingga guru masih harus mengulang-ulang instruksi.

Kata Kunci : *Implementasi, Metode Pembelajaran, Metode Pembelajaran Kolaboratif,*

ABSTRACT

Nur Kholis, NIM A.15.1.1320, Implementation of Collaborative Learning Methods for State School and Private School of Kendal

One of the successes of the student learning process is determined by the learning method carried out by the teacher when teaching. The right and effective method is believed to increase learning success. The curriculum is a reference for the entire learning process from planning to evaluation. The curriculum that continues to grow is the government's effort to make education in Indonesia continue to adapt to the demands of the times.

The problem formulation of this research is: How do the implementation of collaborative learning methods at MIN 1 Kendal and MI NU 47 Cepiring Kendal? What are the problems, and the challenges of collaborative learning methods at MIN 1 Kendal and MI NU 47 Cepiring Kendal?

The research for this thesis is qualitative research, the study are reported descriptively whose purpose is to reveal a problem and the situation as it is so that it is only a disclosure of facts by analyzing the data. The approach used in this study is field research with a case study strategy, which is often used to understand specific individuals, groups, institutions and settings in depth. Case studies are approach strategies that examine an object in detail, in depth, and comprehensively. Case studies can be applied to individuals or community groups.

Conclusions from the study are: 1). Implementation of Collaborative Learning Methods at MIN 1 Kendal and MI NU 47 Cepiring Kendal. Collaborative learning methods at MIN 1 Kendal are realized as a necessity of learning methods that are appropriate to the times. The PAKEM concept is the basis for implementing collaborative learning methods. With the 2013 Curriculum, the need for collaborative learning is increasingly important. Collaborative learning methods at MI NU 47 Cepiring Kendal have not been maximized because of the openness of madrasah facilities and understanding of teachers who have not fully realized the importance of collaborative learning. 2). Problems and Challenges of Collaborative Learning Methods at MIN 1 Kendal and MI NU 47 Cepiring Kendal. The problem of implementing collaborative learning methods at MIN 1 Kendal is: students assume that collaborative learning is when playing. Less lesson time is enough to complete one session of collaborative learning methods. The problem of implementing the MI NU 47 Cepiring Kendal collaborative learning method is the lack of availability of supporting learning facilities and infrastructure. Students have not fully understood the instructions from the teacher so the teacher still has to repeat the instructions.

Keywords: *Implementation, Learning Methods, Collaborative Learning Methods*

المخلص

نور خالص ،رقم العقيد A.15.1.1320
،تنفيذ طرق التعلم التعاوني لطلاب المدرسة الابتدائية من القطاعين العام والخاص (دراسات في
المدرسة الابتدائية رسمية ا كندال و المدرسة الابتدائية نهضة العما ٧٤ جبيرينج كندال

يتم تحديد أحد نجاحات عملية تعلم الطلاب من خلال طريقة التعلم التي يقوم بها المعلم عند التدريس. يعتقد أن الأسلوب الصحيح والفعال لزيادة نجاح التعلم. المنهج هو مرجع لعملية التعلم بأكملها من التخطيط إلى التقييم. المنهج الذي يستمر في النمو هو جهود الحكومة لجعل التعليم في إندونيسيا يواصل التكيف مع متطلبات العصر

تتمثل المشكلة في صياغة هذا البحث في: كيف يمكن تنفيذ الطرق التعاونية في المدرسة الابتدائية رسمية ا كندال و المدرسة الابتدائية نهضة العما ٧٤ جبيرينج كندال ما هي المشاكل ، وتحديات الطرق التعاونية في المدرسة الابتدائية رسمية ا كندال و المدرسة الابتدائية نهضة العما ٧٤ جبيرينج كندال ؟

البحث في هذه الأطروحة هو البحث النوعي ، يتم الإبلاغ عن نتائج الدراسة بشكل وصفي هدفها الكشف عن مشكلة والوضع كما هو بحيث يكون مجرد كشف الحقائق عن طريق تحليل البيانات. النهج المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الميداني مع استراتيجية دراسة الحالة ، والتي تستخدم في الغالب لفهم الأفراد والمجموعات والمؤسسات والأماكن المحددة في العمق. دراسات الحالة هي استراتيجيات النهج التي تدرس موضوع بالتفصيل ، في العمق ، وشاملة. يمكن تطبيق دراسات الحالة على الأفراد أو مجموعات المجتمع

الاستنتاجات من الدراسة هي: (١). تنفيذ طرق التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية رسمية ا كندال و المدرسة الابتدائية نهضة العما ٧٤ جبيرينج كندال تتحقق أساليب التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية رسمية ا كندال و المدرسة باعتبارها ضرورة لأساليب التعلم المناسبة للعصر. مفهوم PAKEM هو الأساس لتطبيق أساليب التعلم التعاوني. مع منهج ٢٠١٣ ، أصبحت الحاجة إلى التعلم التعاوني مهمة بشكل متزايد. لم يتم تعظيم أساليب التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية نهضة العما ٧٤ جبيرينج كندال بسبب انفتاح مرافق المدرسة وفهم المعلمين الذين لم يدركوا تمامًا أهمية التعلم التعاوني. (٢). مشكلات وتحديات أساليب التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية رسمية ا كندال و المدرسة الابتدائية نهضة العما ٧٤ جبيرينج كندال مشكلة تنفيذ أساليب التعلم التعاوني في المدرسة الابتدائية رسمية ا كندال هي: يفترض الطلاب أن التعلم التعاوني يكون عند اللعب. أقل وقت أقل يكفي لإكمال جلسة واحدة من أساليب التعلم التعاوني. مشكلة تنفيذ طريقة التعلم التعاوني المدرسة الابتدائية نهضة العما ٧٤ جبيرينج كندال هو عدم توافر مرافق التعلم والبنية التحتية الداعمة. لم يفهم الطلاب بشكل كامل تعليمات المعلم حتى لا يزال المعلم يكرر التعليمات

الكلمات المفتاحية: التنفيذ ، طرق التعلم ، طرق التعلم التعاوني

TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI, No. 158/1987, dan No. 0543b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Arab	Latin	Arab	Latin
ا	-	ظ	Dh
ب	B	ط	Th
ت	T	ظ	Zh
ث	Ś	ع	'
ج	J	غ	G
ح	H	ف	F
خ	Kh	ق	Q
د	D	ك	K
ذ	Ż	ل	L
ر	R	م	M
ز	Z	ن	N
س	S	و	W
ش	Sy	ء	' (apostrof)
ص	Sh	ي	Y

B. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh tasydid ditulis rangkap, seperti lafadz *مصلى* ditulis *mushalla*

C. Vokal Pendek

Fathah (◌َ) dilambangkan dengan huruf *a*, kasrah (◌ِ) dilambangkan dengan huruf *i*, dan dhammah (◌ُ) dilambangkan dengan huruf *u*.

D. Vokal Panjang

Bunyi panjang a dilambangkan dengan ā, seperti kata قال (*qā la*), bunyi panjang i dilambangkan dengan ī seperti kata قيل (*qīla*), dan bunyi panjang u dilambangkan dengan ū seperti kata يقول (*yaqūlu*).

E. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الز هيلي ditulis az-Zuhailī
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis ad-Daulah

F. Ta' marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan, ditulis *ha*. Kata ini tidak diperlakukan terhadap kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti salat, zakat dan sebagainya kecuali dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis *h*. Contoh: بدايه المجتهد *Bidāyah al-Mujtahid*.

G. Hamzah

1. Bila terletak di awal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya. Seperti ditulis ان *inna*.
2. Bila terletak di akhir kata, maka ditulis dengan lambang apostrof ('), seperti اشيىء *syaiun*.
3. Bila terletak di tengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya. seperti ربائب *rabā'ib*.
4. Bila terletak di tengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambang apostrof ('), seperti و ن تأخذ *ta'khuzūna*.

H. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila diikuti huruf *qamariyah*, ditulis *al*. Seperti الجلال *al-jalāl*
2. Bila diikuti huruf *syamsiyyah*, huruf "i" diganti dengan huruf *syamsiyyah* yang bersangkutan. Seperti الرحمن *ar-rahman*.

I. Penulisan Kata-Kata Dalam Rangkaian Kalimat

Dapat dituliskan menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya. Seperti:

ذوى الفروض ditulis *zawi al-furūdh*

اهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*



KATA PENGANTAR

Dengan senantiasa mengucap puji syukur alhamdulillah segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan dan penyusunan Tesis ini sebagai upaya melengkapi persyaratan ujian untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Mengingat terbatasnya kemampuan dan pengalaman yang ada pada penulis, sudah barang tentu Tesis ini masih jauh dari apa yang diharapkan, meskipun penulis telah berusaha dengan segala kemampuan yang ada. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya Tesis ini dapat penulis selesaikan.

Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih dan hormat kepada semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan bimbingan sehingga dapat terselesaikan Tesis ini, terutama kepada:

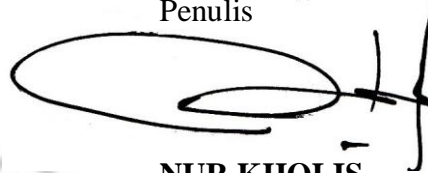
1. Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR, SH, MH, Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Prof. Dr. H. Muhtarom, MH, Direktur Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang
3. Dr. Asiqin Zuhdi, Lc.M.Pd.I pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada penulis selama dalam proses penulisan tesis ini.
4. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang
5. Kepala Perpustakaan Universitas Wahid Hasyim Semarang
6. Seluruh Staf dan Karyawan Administrasi Universitas Wahid Hasyim Semarang
7. Kepala Madrasah dan guru-guru di MI Negeri 1 Kendal dan MI NU 47 Cepiring Kendal

Semoga Allah SWT ubhanahu Wa Ta'ala memberikan balasan yang setimpal kepada semua pihak yang telah banyak membantu di dalam penyusunan penelitian Tesis ini, penulis tetap berharap mudah-mudahan

masih ada yang dapat diambil manfaatnya bagi para pembaca yang memerlukan, dan mudah-mudahan bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, September 2018

Penulis



NUR KHOLIS

NIM : A.1.15.1.1320



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	6
D. Kajian Pustaka	8
E. Metodologi Penelitian	12
F. Sistematika Pembahasan	20
BAB II IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF	
A. Implementasi, Problem, dan Tantangan.....	22
1. Pengertian Implementasi, Problem, dan Tantangan.....	22
2. Metode Pembelajaran Kolaboratif.....	24
a. Pengertian Metode Pembelajaran.....	24
b. Landasan Filosofi Metode Pembelajaran Kolaboratif.....	35
c. Tujuan dan Manfaat Metode Pembelajaran Kolaboratif.....	37
d. Sifat-sifat Pembelajaran Kolaboratif.....	39
e. Macam-macam Metode Pembelajaran Kolaboratif.....	43

	f.	Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran Kolaboratif....	51
	B.	Kerangka Berpikir	53
BAB	III	IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF DI MIN 1 KENDAL DAN MI 47 CEPIRING KENDAL	
	A.	Gambaran Umum Obyek Penelitian.....	55
	1.	Profil MIN 1 Kendal	55
	2.	Misi MIN 1 Kendal.....	55
	3.	Tujuan MIN 1 Kendal.....	56
	4.	Profil MI NU 47 Cepiring Kendal.....	64
	B.	Paparan Data Penelitian.....	69
	1.	Deskripsi Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif Di MIN 1 Kendal dan MI NU 47 Cepiring Kendal.....	69
	a.	Deskripsi Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di MIN 1 Kendal.....	69
	b.	Deskripsi Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di MI NU 47 Cepiring Kendal.....	75
	2.	Problem dan Tantangan Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di MIN 1 Kendal dan MI NU 47 Cepiring Kendal...	78
	a.	Problem dan Tantangan Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di MIN 1 Kendal	78
	b.	Problem dan Tantangan Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di MI NU 47 Cepiring Kendal.....	82
BAB	IV	ANALISIS IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KOLABOATIF DI MIN 1 KENDAL DAN MI NU 47 CEPIRING KENDAL	
	A.	Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di MIN 1 Kendal dan MI NU 47 Cepiring Kendal.....	86

1. Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di MIN	
1 Kendal	86
2. Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Kolaboratif di MI	
NU 47 Cepiring Kendal	95
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	106
B. Saran-saran	107
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
BIODATA PENULIS	



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Perbedaan dan persamaan dengan penelitian sebelumnya.....	12
Tabel 2.1	Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar.....	47
Tabel 3.1	Ruang dan gedung MIN 1 Kendal.....	57
Tabel 3.2	Perlengkapan dan Inventaris Kantor MIN 1 Kendal.....	58
Tabel 3.3	Jumlah buku MIN 1 Kendal.....	59
Tabel 3.4	Data Guru MIN 1 Kendal.....	59
Tabel 3.5	Data Pegawai Administrasi.....	60
Tabel 3.6.	Jumlah siswa tahun 2017/2018.....	60
Tabel 3.7	Prestasi akademik	61
Tabel 3.8	Prestasi non akademik.....	61
Tabel 3.9	Prestasi non akademik.....	62
Tabel 3.10	Jumlah siswa MI NU 47 Cepiring Kendal.....	65
Tabel 3.11	Tenaga Pendidik dan kependidikan.....	65
Tabel 3.12	Sarana dan prasarana	66
Tabel 3.13	Nama Pendidik MI NU 47 Cepiring Kendal.....	68
Tabel 3.14	Observasi kelas di MIN 1 Kendal.....	73
Tabel 3.15	Hasil observasi di MI NU 47 Cepiring Kendal.....	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir..... 54

