

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RELIGIUS DALAM PEMBENTUKAN  
KARAKTER DISIPLIN SISWA DI MTs YASPIA  
NGROTO KECAMATAN GUBUG  
KABUPATEN GROBOGAN**



**TESIS**

**Diajukan kepada**

**Program Pascasarjana UNWAHAS Semarang**

**untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar**

**Magister Pendidikan Islam**

**Oleh:**

**MUSAFAK**

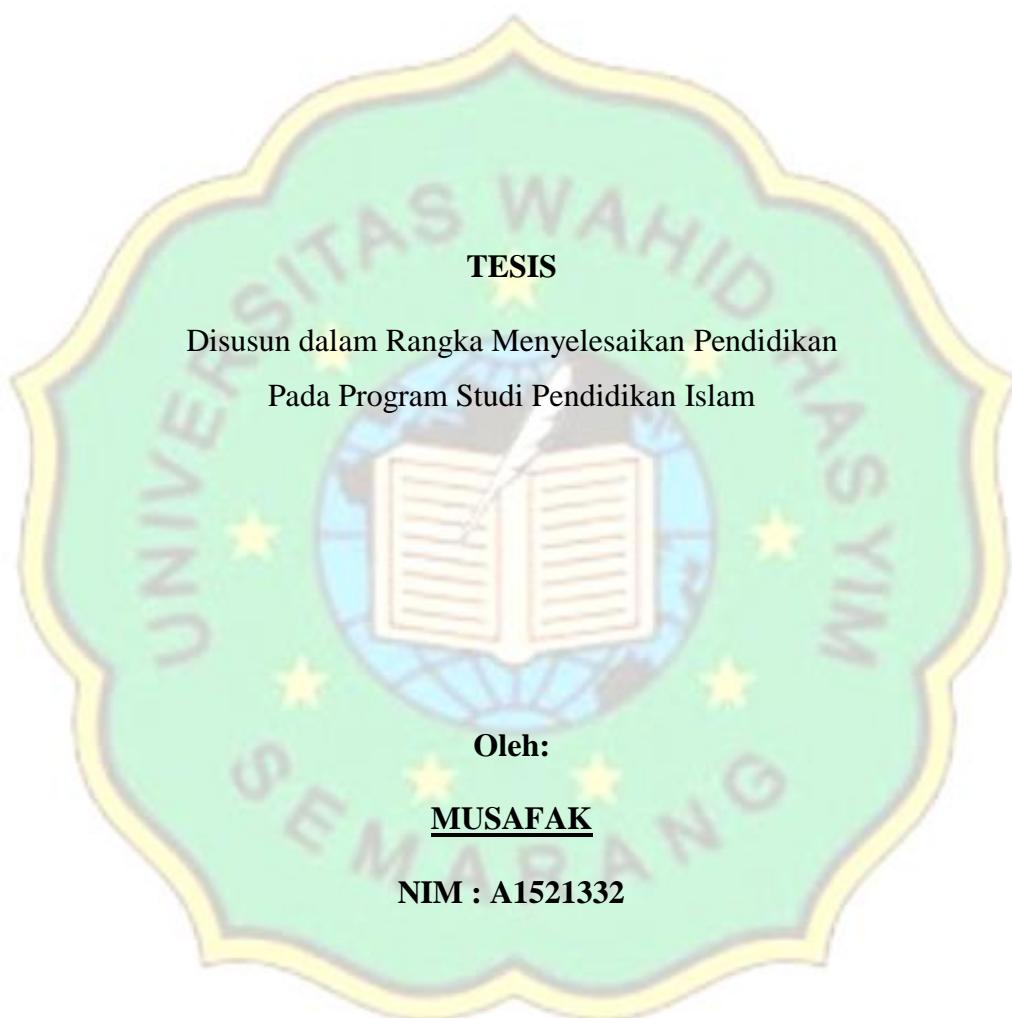
**NIM : A1521332**

**UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG**

**PROGRAM PASCASARJANA**

**2018**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RELIGIUS DALAM PEMBENTUKAN  
KARAKTER DISIPLIN SISWA DI MTs YASPIA  
NGROTO KECAMATAN GUBUG  
KABUPATEN GROBOGAN**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG  
2018**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Musafak  
NIM : A.15.2.1332  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Universitas Wahid Hasyim Semarang

Menyatakan, bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya  
~~saya~~ sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Semarang, September 2018



NIM : A.15.2.1332

## **NOTA PEMBIMBING**

Kepada Yth.

Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Wahid Hasyim  
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, koreksi, dan penilaian terhadap naskah Tesis berjudul:

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RELIGIUS DALAM PEMBENTUKAN**

**KARAKTER DISIPLIN SISWA DI MTs YASPIA**

**NGROTO KECAMATAN GUBUG**

**KABUPATEN GROBOGAN**

Yang ditulis oleh:

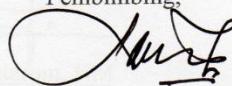
Nama	:	Musafak
NIM	:	A.15.2.1332
Program	:	Magister
Program Studi	:	Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya, saya berpendapat bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim untuk diujikan/disidangkan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, September 2018

Pembimbing;



Dr. H. Soekardi, M.Pd



**YAYASAN WAHID HASYIM SEMARANG  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
PROGRAM PASCASARJANA**  
**Jl. Menoreh Tengah X/22 Sampangan Semarang**

**PENGESAHAN TESIS**

Tesis dengan judul "**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN RELIGIUS DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER DISIPLIN SISWA DI MTs YASPIA NGROTO KECAMATAN GUBUG KABUPATEN GROBOGAN**" atas nama Musafak (NIM: A.15.2.1332), mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam, telah diujikan pada tanggal:

**27 September 2018**

Dinyatakan layak sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, September 2018

Tim Penguji:

Dr. Sari Hernawati, S.Ag, M.Pd

(Ketua/penguji)

Dr. H. Soekardi, M.Pd

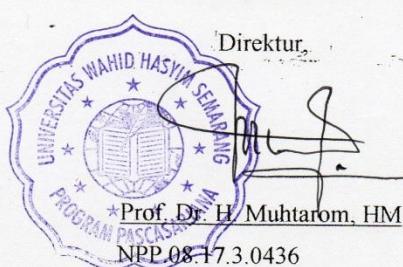
(Sekretaris/penguji)

Dr. Saifudin, M.A

(Anggota/penguji)

Mengesahkan

Direktur



## MOTTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain”.

(HR. Ahmad Ath Thabranî)



## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini saya persembahkan kepada :

1. Ibu saya terkasih Mukhaironah
2. Istriku tercinta Isro'atun Nasihah yang telah banyak memberikan support kepada penulis.
3. Kepada anak-anaku Ahmad Naja Akbar dan Muhammad Fikri Haidar yang banyak menginspirasi dan menjadi penyemangat penulis.
4. Pembimbing saya Dr. H. Soekardi, M. Pd, yang banyak memberikan arahan dalam menyelesaikan Tesis ini.
5. Kawan-kawanku mahasiswa pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang

Semoga apa yang telah mereka perbuat untuk memberikan motivasi dan arahan kepada penulis mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

## ABSTRAK

**Musafak, NIM A.1521332.** *Implementasi Pendidikan Religius dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan, Semarang: Program Magister Pendidikan Agama Islam UNWAHAS tahun 2018.*

**Kata Kunci:** Pendidikan Religius, Karakter Disiplin, MTs YASPIA Ngroto

Penanaman nilai-nilai religius dan disiplin perlu dimulai sejak dini agar terciptanya karakter yang baik di kalangan peserta didik yang nantinya akan menjadi manusia dewasa. Oleh karena itu, nilai religius dan disiplin penting sekali diterapkan di sekolah agar anak terbiasa menjalani kehidupan yang terstruktur.

Penelitian ini dimaksudkan untuk menjawab permasalahan: (1) Bagaimana implementasi pendidikan religius dalam pembentukan karakter disiplin siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan? (2) Apa saja dampak positif dari implementasi pendidikan religius dalam pembentukan karakter disiplin siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan?

Jenis penelitian ini adalah penelitian *field research*, yaitu penelitian yang dilakukan di lapangan. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi untuk memperoleh data implementasi pendidikan religius dalam pembentukan karakter disiplin siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan. Data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis dengan teknik reduksi data, paparan data, serta penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan implementasi pendidikan religius dalam pembentukan karakter disiplin siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan menggunakan beberapa model pendidikan karakter, yaitu model bidang studi dan model ekstrakurikuler. Selain itu pendidikan religius juga terintegrasi dengan kegiatan rutin di sekolah. Penyelenggaraan pendidikan religius siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan dilakukan dengan pengintegrasian melalui mata pelajaran, melalui kegiatan spontan, pengkondisian dan melalui program pengembangan diri berupa kegiatan-kegiatan pembinaan, pelaksanaaan ekstrakurikuler, dan kegiatan peringatan hari besar Islam. Keteladanan guru juga sangat berpengaruh dalam pengembangan pendidikan karakter siswa, guru senantiasa dapat memberikan contoh perilaku yang baik agar dapat ditiru oleh siswa.

Pendidikan karakter religius dan disiplin telah terlaksana di sekolah, ini tercermin dengan datangnya siswa sekolah dengan tepat waktu dan pulang sekolah dengan waktu yang telah ditentukan, shalat dhuhur berjamaah, siswa tertib dalam mengikuti pembelajaran di kelas, menjaga kebersihan di sekolah dan di kelas, berpenampilan rapi, dan tidak membuat kegaduhan di sekolah.

## ABSTRACT

**Musafak, NIM A.1521332.** The Religious Education Model and Student Discipline as Character at MTs YASPIA Ngroto, Gubug Subdistrict, Grobogan Regency, Semarang: Islamic Education at UNWAHAS Master Program in 2018.

**Keywords:** Religious Character Education, Discipline, Mts YASPIA Ngroto

The cultivation of religious values and discipline needs to be started early, so that the creation of good character among students who will become adult humans. Therefore, religious values and discipline are very important to be applied at the school so that children are accustomed to living a structured life.

This research is intended to answer the problems: (1) How is the model of religious education and discipline as the character of students at MTs YASPIA Ngroto, Gubug District, Grobogan Regency? (2) What are the positive impacts of the model of religious education and discipline as the character of students at MTs YASPIA Ngroto, Gubug District, Grobogan Regency?

This type of research is field research, which the research conducted in the field. Data collection was carried out by using the method of interview, observation, and documentation to obtain data on models of religious education and discipline as the character of students at MTs YASPIA Ngroto, Gubug District, Grobogan Regency. The research data is collected then analyzed by data reduction techniques, data exposure, and drawing conclusions and verification.

The results of this study indicate a model of religious education and discipline as the character of students at MTs YASPIA Ngroto, Gubug District, Grobogan Regency, using several character education models, namely the study area model and extracurricular models. Besides that religious character education is also integrated with routine activities at school. The implementation of students' religious character education at MTs YASPIA Ngroto, Gubug Subdistrict, Grobogan Regency, was carried out by integrating through subjects, through spontaneous activities, conditioning and through self-development programs in the form of prayer activities, extracurricular activities, and commemoration of Islamic holidays. Exemplary teachers are also very influential in the development of student character education, teachers can always provide examples of good behavior that can be imitated by students. The model of religious education and discipline as the character of students at MTs YASPIA Ngroto, Gubug District, Grobogan Regency, uses an integrated character education model, which is an integrated model with the field of study and extracurricular models outside the school hours also integrated with the routine school activities. Discipline character education model at YASPIA Ngroto MTs, Gubug District, Grobogan Regency is also integrated in every school activity including in class learning and directly listed at the school rules.

Religious character education and discipline have been carried out at the school, this is reflected in the arrival of school students on time and back to home from the school with the allotted time, dhuhur prayer in congregation, students are orderly in attending classes, maintaining cleanliness at the school and in the classroom, looking neat , and not make noise at the school.



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	S	S (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	H	H (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	Z (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	S (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	D (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-

ڻ	Mim	M	-
ڻ	Nun	N	-
ڻ	Wawu	W	-
ڻ	Ha'	H	-
ڻ	Hamzah	,	Apostrof
ڻ	Ya'	Y	Y

## B. Vokal

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
ׁ---	Fathah	A	A	ڦ	
ׂ---	Kasrah	I	I	ڦ	Munira
ׄ---	Dammah	U	U	ڦ	
ׁׂ---	Fathah dan ya'	Ai	A dan i	ڪيڻ	Kaifa
ׁׂ---	Kasrah	I	I	هول	Haula

## C. Maddah (Vokal Panjang)

Fathah + Alif, ditulis a	Contoh سَال ditulis Sala
Fathah + Alif maksur ditulis a	Contoh يَسْعَى ditulis Yas'a
Kasrah + Ya' mati ditulis i	Contoh مَجِيدٌ ditulis Majid
Dammah + Wau mati ditulis u	Contoh يَقُولُ ditulis Yaqulu

## D. Ta'Marbutah

هَبَة	Ditulis hibah ( <i>bila dimatikan</i> )
جَزِيَّة	Ditulis jizyah ( <i>bila dimatikan</i> )
نِعْمَةُ الله	Ditulis ni'matullah ( <i>bila dihidupkan</i> )

### E. Syaddah (Tasydid)

عَدَّة	Ditulis 'iddah
--------	----------------

### F. Kata Sandang Alif + Lam

الرَّجُل	Ditulis <i>al-rajulu</i>
الشَّمْسُ	Ditulis al-Syams

### G. Hamzah

شَيْءٌ	Ditulis <i>syai'un</i>
تَأْخُذْ	Ditulis <i>ta'khuzu</i>
أُمِرْتُ	Ditulis <i>umirtu</i>

### H. Rangkaian Kata (dapat ditulis menurut bunyi atau terpisah)

أَهْلُ السُّنَّة	Ditulis <i>ahlussunnah</i> atau <i>ahl al-sunnah</i> )
------------------	--------------------------------------------------------

## **KATA PENGANTAR**

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyusun Tesis ini, dan dengan petunjuk-petunjuk-Nya penulis mampu menyelesaikannya. Shalawat serta salam semoga terlimpah selalu kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya dan seluruh umat yang meyakini kebenarannya.

Kemudian dengan terselesainya penulisan Tesis ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa terima kasih kepada pihak-pihak yang telah berjasa dan berpartisipasi, khususnya kepada :

1. Prof. Dr. H. Mahmutarom HR, SH, MH. Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Prof. Dr. H. Muhtarom HM. Direktur Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Dr.H. Soekardi, M.Pd. selaku pembimbing yang dengan ikhlas telah banyak mengarahkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.
4. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang yang banyak memberikan inspirasi kepada penulis untuk berkarya lebih maksimal.
5. Isro'atun Nasihah Istri tercinta, Ahmad Naja Akbar dan Muhammad Fikri Haidar anak-anaku yang menjadi inspirasi dan motivasi bagi penulis.
6. Keluarga besar MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan.
7. Teman-teman mahasiswa pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.
8. Semua pihak yang telah banyak membantu atas terselesainya tesis ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

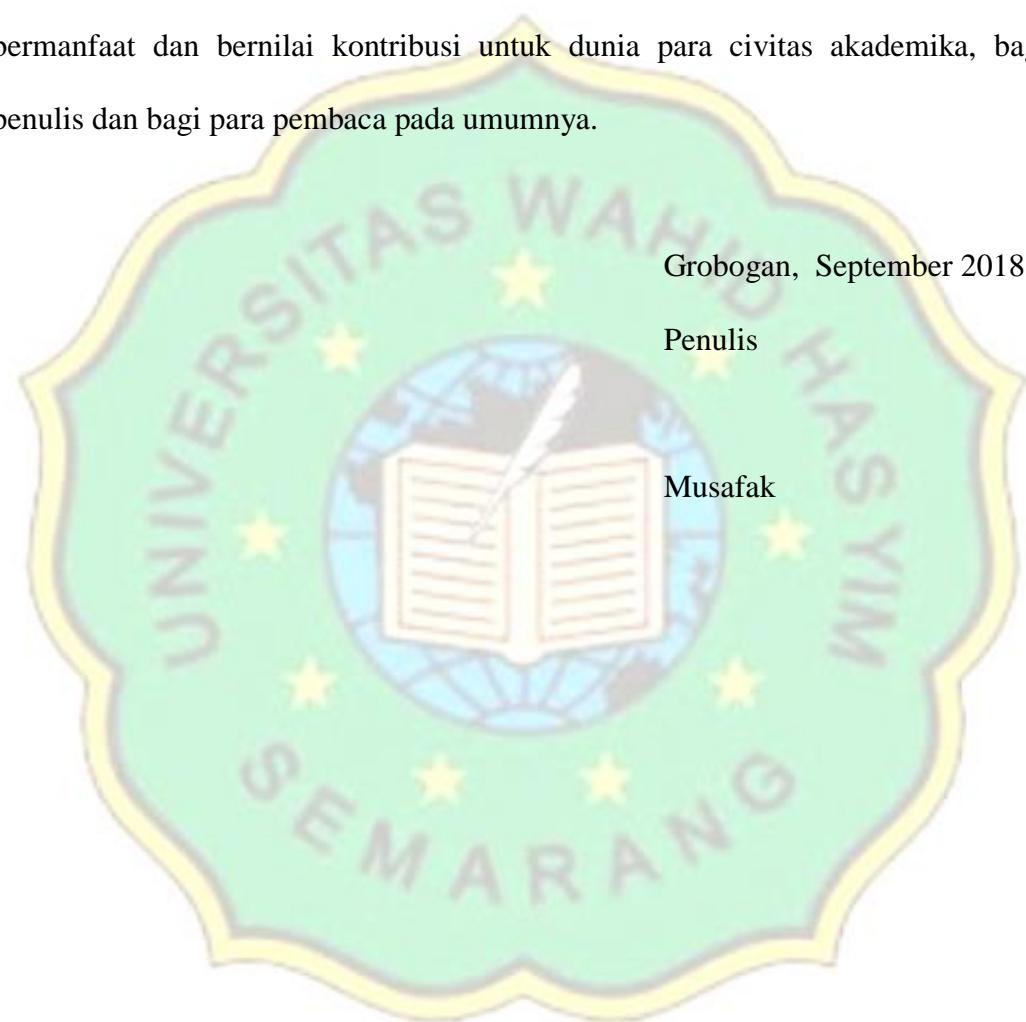
Kepada mereka semua, Penulis tidak dapat memberikan apa-apa selain untaian rasa terima kasih yang tulus dengan diiringi do'a semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan mereka dengan sebaik-baiknya balasan.

Pada akhirnya penulis menyadari bahwa penulis tesis ini masih sangat jauh dari sempurna. Namun demikian penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat dan bernilai kontribusi untuk dunia para civitas akademika, bagi penulis dan bagi para pembaca pada umumnya.

Grobogan, September 2018

Penulis

Musafak



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN TESIS.....</b>	<b>iv</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>x</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xviii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Metode Penelitian.....	10
F. Sistematika Pembahasan Tesis.....	18

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

A. Kajian Riset Terdahulu .....	20
B. Kajian Teori .....	23
C. Kerangka Berfikir.....	46

## **BAB III PAPARAN DATA HASIL PENELITIAN**

A. Paparan Data Penelitian .....	49
1. Sejarah Berdirinya.....	49
2. Visi, Misi, dan Tujuan .....	51
3. Data Guru .....	52
4. Data Siswa.....	54
5. Kepengurusan Komite.....	55
6. Sarana Prasarana .....	56
B. Hasil Penelitian .....	58
1. Tujuan Implementasi Pendidikan Religius dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan .....	58
2. Implementasi Pendidikan Religius dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan.....	61
3. Implementasi Karakter Disiplin Siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan .....	65
4. Dampak Positif dari Implementasi Pendidikan Religius dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MTs	

YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan.....	67
<b>BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN</b>	
A. Implementasi Pendidikan Religius dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan.....	71
1. Pendekatan dalam Penerapan Karakter Religius dan Disiplin Siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan.....	71
2. Strategi Pengintegrasian Implementasi Pendidikan Religius dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan.....	74
3. Dampak Positif Implementasi Pendidikan Religius dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa di MTs YASPIA Ngroto Kecamatan Gubug Kabupaten Grobogan.....	85

## **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	88
B. Saran .....	89

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>91</b>
-----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **DAFTAR TABEL**

- Tabel 1. Nilai dan Deskripsi Nilai Pendidikan Karakter, 30
- Tabel 2. Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas dalam Pengembangan Pendidikan Karakter, 39
- Tabel 3. Indikator Keberhasilan Sekolah dan Kelas dalam Pengembangan Pendidikan Karakter, 42
- Tabel 4. Data Guru MTs YASPIA Ngroto, 52
- Tabel 5. Data Siswa MTs YASPIA Ngroto, 53
- Tabel 6. Tabel Kepengurusan Komite Madrasah, 55
- Tabel 7. Sarana dan Prasarana MTs YASPIA Ngroto, 56
- Tabel 8. Kegiatan Pembiasaan Karakter Religius di Sekolah, 75
- Tabel 9. Kegiatan Pembiasaan Karakter Disiplin di Sekolah, 77

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 1. Desain Pendidikan Karakter, 47



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Transkip Wawancara

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi

Lampiran 4 Transkip Hasil Wawancara

