

**PELAKSANAAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE KHURUJ  
DI PONDOK PESANTREN DARUL ULUM TRAGUNG  
KANDEMAN BATANG**



**TESIS**

**Diajukan kepada  
Program Pascasarjana UNWAHAS Semarang  
untuk memenuhi syarat guna mencapai  
gelar Magister Pendidikan Islam**

**Oleh :**

**Misbakhul Huda**

**A.15.2.1365**

**UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
PROGRAM PASCASARJANA  
SEMARANG  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MISBAKHUL HUDA  
NIM : A.15.2.1365  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah Tesis ini benar-benar hasil karya sendiri bukan dibuatkan oleh orang lain, dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam Tesis ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasar kode etik ilmiah.

Semarang, September 2018  
Saya yang Menyatakan

  
**MISBAKHUL HUDA**  
NIM. A.15.2.1365

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth  
Direktur Program Pascasarjana  
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan bimbingan, koreksi dan penilaian terhadap naskah Tesis berjudul,

### **PELAKSANAAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE KHURUJ DI PONDOK PESANTREN DARUL ULUM TRAGUNG**

Yang ditulis oleh:

Nama : MISBAKHUL HUDA  
NIM : A.15.2.1365  
Program : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Selanjutnya saya berpendapat bahwa Tesis tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang untuk diujikan/disidangkan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Semarang, September 2018

Pembimbing



**Dr. H. Soekardi, M.Pd.**



**YAYASAN WAHID HASIM SEMARANG**  
**UNIVERSITAS WAHID HASYIM**  
**PROGRAM PASCASARJANA**

Jl. Menoreh. X/22 Sampangan-Semarang 50236 Telp.(024)8505680 Fax.(024) 8315785

**PENGESAHAN TESIS**

Tesis dengan judul: PELAKSANAAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE KHURUJ DI PONDOK PESANTREN DARUL ULUM TRAGUNG atas nama MISBAKHUL HUDA (NIM:A.15.2.1365), mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam telah diujikan pada tanggal:

**27 September 2018**

Dinyatakan layak sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, September 2018

Tim penguji:

1. Dr. Ifada Retno Ekaningrum, M.Ag  
(Ketua/Penguji)

2. Dr. H. Soekardi, M.Pd  
(Sekretaris/Pembingbing)

3. Dr. Sari Hernawati, S.Ag, M.Pd  
(Anggota/Penguji)

Mengetahui,  
Direktur,  
  
(Prof. Dr. H. Muhtarom H.M.)

NPP. 08.17.2.0436

## MOTTO

وَلْيَخْشَ الَّذِينَ لَوْ تَرَكَوْا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَّةً ضِعَفًا خَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ  
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا ﴿٩﴾

Artinya : dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka. oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan Perkataan yang benar. (Surat an-Nisa : 9)

Sabda Rosulullah SAW :

خير الناس أنفعهم للناس

Artinya : Sebaik-baik Manusia adalah mereka yang paling bermanfa'at bagi manusia lain.

## **PERSEMBAHAN**

Tesis ini kupersembahkan untuk:

- Kedua orang tuaku KH. Achmad Damanhuri Ya'qub (alm) dan S. Rohmah (almh), sumber motivasi dalam hidupku.
- Istriku tercinta Nur Kholilah yang tidak pernah bosan untuk mengingatkanku dan senantiasa menjadi inspirasi untuk terus maju.
- Kakak kakakku Drs. Khotibul Umam, Uswatun Hasanah, M.Pd, Khoiro Ummatin S.Ag., M.S.i , Ali Mas'ud M.Pd , wabil khusus Asmaul Husna, M.Pd yang senantiasa memberikan support kepadaku.
- Anak-anakku tercinta penerus langkahku Muhammad Nur Fuadi dan Muhammad Sofi Mubarak.
- Guru-guruku dari MI, MTs, MA, Perguruan Tinggi dan Pondok Pesantren yang senantiasa kuharapkan keberkahan ilmunya.
- Teman-temanku wabil khusus kang Syafiq, kang Syukron, kang Hajjam, kang Imam, kang Nuqi dan semua pihak yang membantu dalam penyusunan Tesis ini.

## Abstrak

**Misbakhul Huda, NIM: A.15.2.1365. Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Metode Khuruj di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang ) Semarang, Program Magister Pendidikan Islam UNWAHAS tahun 2018**

**Kata-kata kunci :** Manajemen Pembelajaran, Pondok Pesantren, Khuruj.

Pondok Pesantren pada umumnya menyelenggarakan pendidikan berbasis salaf dengan metode pembelajaran secara *Bandongan* dan *Sorogan* yang hanya fokus pada kajian kitab-kitab klasik, namun pada perkembangannya ada pesantren yang memadukan antara model pengajian klasik ditambah dengan dasar-dasar manajemen pembelajaran seperti pembelajaran dengan metode khuruj di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung, Kandeman, Batang yang menurut penulis menarik untuk diteliti.

Rumusan masalah pada penelitian ini antara lain Bagaimana pelaksanaan manajemen pembelajaran metode khuruj di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman dan Faktor pendukung dan penghambat apa sajakah dalam pembelajaran metode Khuruj santri Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yang dilakukan dengan menggunakan data kualitatif. Pendekatan yang dilakukan adalah pendekatan fenomenologis yaitu pendekatan terhadap sebuah kasus (fenomena) yang terjadi di masyarakat. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik wawancara, observasi dan dokumentasi yang data-data tersebut dianalisis dengan menggunakan teknik analisis deskriptif.

Adapun hasil penelitian ini adalah: *pertama*, Khuruj yang dilaksanakan santri Pondok Pesantren Darul Ulum dilaksanakan dua kali dalam setahun yaitu bulan Robi'ul awwal dan bulan Sya'ban. Program khuruj dilaksanakan setelah santri menjalankan imtihan/tes pondok pesantren, dan pada waktu libur pondok pesantren. *Kedua*, Kegiatan ini memiliki dua faktor yang berperan utama yaitu faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung seperti Lokasi, dan kebutuhan tenaga pengajar di lokasi khuruj. Dan faktor penghambat antara lain Kemampuan santri yang tidak merata, Faktor Geografis, Kurangnya pengalaman santri. Terbatasnya transportasi.

## **Abstract**

**Misbakhul Huda, student number: A.15.2.1365.** *Implementation of Islamic Boarding School Learning Management (Case study of the application of the Khuruj Method at Darul Ulum Tragung Islamic Boarding School in Kandeman Batang) Semarang. UNWAHAS Islamic Education Master Program in 2018*

**Key words:** learning management, boarding school, khuruj

Islamic boarding schools generally hold salaf-based education with bandongan and sorogan learning methods that only focus on the study of classical books, but in its development there are Islamic Boarding Schools which combine classical recitation models coupled with the basics of learning management such as learning with khuruj methods in the Darul Ulum Tragung Islamic Boarding School, Kandeman, Batang in which according to the author is interesting to study.

The formulation of the problem in this study include how the implementation of the Khuruj method learning management at Darul Ulum Tragung Islamic Boarding School and what supporting and inhibiting factors are in the learning of the students' method of Darul Ulum Tragung Islamic Boarding School.

This type of research is field research conducted using qualitative data. The approach taken is a phenomenological approach which is an approach to a case (phenomenon) that occurs in society. Data collection techniques used are interview, observation, and documentation techniques which are analyzed using descriptive analysis techniques.

The results of this study are: first, Khuruj carried out by students of Darul Ulum Islamic Boarding School is held twice a year namely Robi'ul awwal and Sya'ban months. The Khuruj program was carried out after the santri carried out the Islamic boarding school test and at the time of the Islamic boarding school holiday.

Second, this activity has two main contributing factors, namely supporting and inhibiting factors. Supporting factors such as location, and teaching staff needs at Khuruj location. And the inhibiting factors include the uneven ability of santri, geographical factors, lack of santri experience and limited transportation.



## "الملخص"

مصباح الهدي, رقم القيد : A1365.2.15. تنفيذ ادارة التعلم بطريفة الخروج في المعهد  
دار العلوم الاسلامي تراكونع باتانع سمارانع, برنامج الجستير التربية الاسلامية جامعة  
واحد هاشم : 2018

الكلمات الرئيسية : ادارة التعلم, المعهد الاسلامي, الخروج.

تقوم المعهد الاسلامي بادارة التعلم السلف عادة مع طرق التعلم "باندونجان"  
و"صوروغان" الذي يخص علي دراسة كتب الكلاسيكي فقط . ولكن في تطورها كان المعهد  
يجمع بيت نماذج تعلم الكلاسيكية بالاضافة الي اساسي ادارة التعلم مثل تعلم بطريفة  
"الخروج" في المعهد "دار العلوم" الاسلامي تراكونع, كندمان, باتانع. التي يحث للكاتب ان  
يثير اهتمامه للدراسة.

صياغة المشكلة في هذه الدراسة منها ليف تنفيذ ادارة التعلم بطريفة "الخروج" في  
المعهد "دار العلوم" الاسلامي تراكونع كاندمان وماهي العوامل الداعمة والمثبطة في تعلم  
طريفة "الخروج" لطلاب المعهد "دار العلوم" تراكونع كاندمان.

النوع من هذ البحوث هوا البحث الميدنى (field reseach) الذى اجري با استخدام  
البيانات النوعية المنهج المتبع هو منهج ظاهرى يعنى منهج لحالة تحدث في المجمع كانت  
تقنيات جمع البيانات المستخدمة هى تقنيات المقابلة والملاحظة والوثائق التي تحليل بياناتها  
باستخدام تقنيات تحليل الوصفى.

المنائج هذه البحث هى : اولا , تنفيذ طريقط "الخروج" لطلاب مدرسة دار العلوم  
الاسلامي مرتين فى السنة اى في شهر ربيع الاول وشر شعبن. يقوم تنفيذ طريفة "الخروج"  
بعدان ينتهى الطلب الاسلامي . اوفي وقت عطلة طلاب المعهد الاسلامى . الثانى , هذ  
النشاط له عاملين رئيسيين هما العوامل الرحمة والمثبطة. دعم العوامل مثل الموقع ,  
واحتياجات هيئة التدريس في موقع "الخرج" ومثبطة العوامل مثل قدرة الطلاب غير  
متساوية, والعوامل الجغرافية, ونقص خبرة الطلاب, ووسائل النقل المحدودة.

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988.

### Konsonan Tunggal

| Huruf Arab | Nama  | Huruf Latin        | Keterangan                  |
|------------|-------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | alif  | tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan          |
| ب          | ba'   | b                  | Be                          |
| ت          | ta'   | t                  | Te                          |
| ث          | sa'   | s                  | Es (dengan titik diatas)    |
| ج          | jim   | j                  | Je                          |
| ح          | h{a'  | h{                 | Ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | kha   | kh                 | Ka dan ha                   |
| د          | dal   | d                  | De                          |
| ذ          | zal   | z                  | Zet (dengan titik diatas)   |
| ر          | ra'   | r                  | Er                          |
| ز          | zai   | z                  | Zet                         |
| س          | sin   | s                  | Es                          |
| ش          | syin  | sy                 | Es dan ye                   |
| ص          | s{a<d | s{                 | Es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | d}ad} | d{                 | De (dengan titik di bawah)  |
| ط          | t}a'  | t{                 | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | z}a'  | z{                 | Zet (dengan titik di bawah) |

|    |        |   |                    |
|----|--------|---|--------------------|
| ع  | ‘ain   | ‘ | Koma terbalik atas |
| غ  | gain   | g | Ge                 |
| ف  | fa’    | f | Ef                 |
| ق  | qa<f   | q | Qi                 |
| ك  | ka<f   | k | Ka                 |
| ل  | lam    | l | El                 |
| م  | mim    | m | Em                 |
| ن  | nun    | n | En                 |
| و  | wawu   | w | We                 |
| هـ | ha’    | h | Ha                 |
| ء  | hamzah | ’ | Apostrof           |
| ي  | ya’    | y | Ye                 |

### Konsonan Rangkap karena syaddah ditulis rangkap

|     |         |        |
|-----|---------|--------|
| عدة | ditulis | ‘iddah |
|-----|---------|--------|

### Ta’ Marbutah

1. Bila dimatikan ditulis h

|      |         |        |
|------|---------|--------|
| هبة  | ditulis | Hibah  |
| جزية | ditulis | Jizyah |

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua terpisah, maka ditulis dengan h.

|                |         |                    |
|----------------|---------|--------------------|
| كرامة الأولياء | ditulis | Karamah al-aulya<’ |
|----------------|---------|--------------------|

2. Bila ta’ marbutah hidup atau diberi harakat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

|            |         |                |
|------------|---------|----------------|
| زكاة الفطر | ditulis | Zaka<tul fitri |
|------------|---------|----------------|

#### Vokal Pendek

|   |        |         |   |
|---|--------|---------|---|
| — | Kasrah | Ditulis | i |
| َ | Fathah | Ditulis | a |
| ُ | dammah | ditulis | u |

#### Vokal Panjang

|                     |         |             |
|---------------------|---------|-------------|
| Fath{ah + alif      | ditulis | a>          |
| جاهلية              | ditulis | ja>hiliyyah |
| Fath{ah + ya’ mati  | ditulis | a>          |
| يسعى                | ditulis | yas’a>      |
| Kasrah + ya’ mati   | ditulis | i>          |
| كريم                | ditulis | kari>m      |
| D{ammah + wawu mati | ditulis | u>          |

|      |         |         |
|------|---------|---------|
| فروض | ditulis | furu>d{ |
|------|---------|---------|

**Vokal rangkap**

|                     |         |          |
|---------------------|---------|----------|
| Fath{ah + ya' mati  | ditulis | Ai       |
| بينكم               | ditulis | Bainakum |
| Fath}ah + wawu mati | ditulis | Au       |
| قول                 | ditulis | qaulun   |

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah rabbil' alamin*, puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa anugerah rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul: **“PELAKSANAAN MANAJEMEN PEMBELAJARAN METODE KHURUJ DI PONDOK PESANTREN DARUL ULUM TRAGUNG.**

Sholawat serta salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Agung Sayyidina Muhammad SAW. keluarganya serta pengikutnya hingga akhir zaman.

Tesis ini disusun dalam rangka memenuhi syarat dan tugas untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Apresiasi dan ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada:

1. Yth. Prof. Dr. H. Mahmutarom, SH, MH, Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang, yang telah dengan tulus berupaya mengembangkan kampus tercinta.
2. Prof. Dr. H. Muhtarom, H.M, selaku direktur pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang tempat penulis menyelesaikan studi S2.
3. Dr. H. Soekardi, M.Pd selaku pembimbing yang telah dengan tulus memberikan perhatian, bimbingan dan pengarahan kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen, Staf dan Karyawan di lingkungan Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang, yang telah dengan ikhlas membekali ilmu pengetahuan dan pelayanan kepada penulis.
5. KH. Maulana Zainul Iroky selaku Pengasuh Pondok Pesantren Darul Ulum Teragung, segenap pengurus dan dewan asatidz yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menggali data di pesantren.
6. Ayahanda Al Maghfurlah KH. Ach. Damanhuri Ya'qub dan ibunda HJ. Siti Rohmah yang selalu menjadi spirit dalam setiap langkah penulis.

7. Istriku Nur Kholilah dan anak-anakku Muhammad Nur Fuady dan Muhammad Sofy Mubarak tercinta yang selalu menjadi sumber inspirasi dan motivasi penulis untuk segera menyelesaikan studi.
8. Saudaraku Drs. H. Khotibul Umam, Uswatun Hasanah, S.Ag. M.Pd, Dr. Khoiro Ummatin, S.Ag. M.Si, KH. Ali Mas'ud, S.Ag ,M.Pd dan Wabil Khusus saudariku Asmaul Husna, S.Ag, M.Pd dan motivator penulis untuk terus belajar.
9. Dan teman-temanku kang Sukron, kang Syafiq, kang Imam, kang Hajjam, kang Nuqi dan semua pihak yang telah membantu penyelesaian tesis ini.

Akhirnya, dengan segala keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis, tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, saran, kritikan, konstruktif tetap penulis harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang.

Semarang, 27 September 2018

Penulis,

MISBAKHUL HUDA

NIM A.15.2.1365

## Daftar Isi

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                                          | i   |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN.....                             | ii  |
| NOTA PEMBIMBING .....                                        | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                     | iv  |
| MOTTO .....                                                  | v   |
| PERSEMBAHAN .....                                            | vi  |
| ABSTRAK .....                                                | vii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....                       | x   |
| KATA PENGANTAR .....                                         | xiv |
| DAFTAR ISI .....                                             | xvi |
| <br>BAB I PENDAHULUAN                                        |     |
| A. Latar Belakang Masalah .....                              | 1   |
| B. Rumusan Masalah .....                                     | 7   |
| C. Tujuan Penelitian .....                                   | 8   |
| D. Manfaat Penelitian .....                                  | 8   |
| E. Metodologi Penelitian.....                                | 10  |
| F. Kajian Pustaka .....                                      | 25  |
| G. Kerangka Berpikir .....                                   | 29  |
| H. Sistematika Penulisan .....                               | 31  |
| <br>BAB II KAJIAN TEORI                                      |     |
| A. Manajemen Pembelajaran .....                              | 34  |
| 1. Pengertian Manajemen .....                                | 34  |
| 2. Fungsi-fungsi Manajemen .....                             | 36  |
| 3. Pengertian Pembelajaran .....                             | 38  |
| 4. Manajemen Pembelajaran .....                              | 44  |
| 5. Manajemen Sebagai Acuan Pembelajaran.....                 | 46  |
| 6. Pembelajaran Sebagai Proses Transformasi Ilmu Agama ..... | 49  |



|                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| B. Pengertian Pondok Pesantren .....                                                                                | 70  |
| C Karakteristik Pondok Pesantren .....                                                                              | 74  |
| 1. Tujuan Pendidikan Pesanten .....                                                                                 | 74  |
| 2. Model dan Jenjang Pendidikan Pesantren .....                                                                     | 77  |
| 3. Materi dan Metode Pembelajaran di Pesantren .....                                                                | 82  |
| 4. Fungsi Pondok Pesantren .....                                                                                    | 87  |
| 5. Prinsip-prinsip Pendidikan Pesantren .....                                                                       | 91  |
| 6. Sarana Pendidikan Pesantren .....                                                                                | 92  |
| 7. Kehidupan Kiai dan Santri .....                                                                                  | 93  |
| D. Khuruj .....                                                                                                     | 97  |
| 1. Pengertian Khuruj .....                                                                                          | 97  |
| 2. Sejarah Perkembangan Khuruj .....                                                                                | 102 |
| 3. Asas-asas Dakwah .....                                                                                           | 113 |
| 4. Program –program selama Khuruj .....                                                                             | 123 |
| 5. Enam Sifat Sahabat .....                                                                                         | 125 |
| <br>BAB III GAMBARAN UMUM PONDOK PESANTREN DARUL<br>ULUM TRAGUNG KANDEMAN BATANG                                    |     |
| A. Gambaran Umum Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung<br>kandeman Batang .....                                       | 129 |
| 1. Sejarah Berdiri Pondok Pesantren .....                                                                           | 129 |
| 2. Visi, Misi Pondok Pesantren .....                                                                                | 132 |
| 3. Susunan Pengurus Pondok Pesantren .....                                                                          | 133 |
| 4. Ciri Khusus Pondok Pesantren .....                                                                               | 135 |
| 5. Sarana Prasarana Pondok Pesantren .....                                                                          | 136 |
| 6. Kurikulum Pondok Pesantren .....                                                                                 | 137 |
| 7. Keadaan Kiai, Ustadz dan Santri Pondok Pesantren .....                                                           | 138 |
| 8. Tata Tertib Santri Pondok Pesantren .....                                                                        | 143 |
| B. Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Metode Khuruj di Pondok<br>Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang ..... | 146 |

|                                                                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Perencanaan Pembelajaran Metode Khuruj di PP. Darul Ulum Tragung .....                                                              | 146 |
| 2. Pengorganisasian Pembelajaran Metode Khuruj di PP. Darul Ulum Tragung .....                                                         | 150 |
| 3. Pelaksanaan Pembelajaran Metode Khuruj di PP. Darul Ulum Tragung .....                                                              | 154 |
| 4. Evaluasi Pembelajaran Metode Khuruj di PP. Darul Ulum Tragung .....                                                                 | 158 |
| C. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Metode Khuruj di PP. Darul Ulum Tragung .....                       | 159 |
| 1. Faktor Pendukung .....                                                                                                              | 160 |
| 2. Faktor Penghambat .....                                                                                                             | 160 |
| <br>BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN                                                                                    |     |
| A. Analisis Pelaksanaan Manajemen Pembelajaran Metode Khuruj di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....              | 162 |
| 1. Analisis Perencanaan Pembelajaran metode khuruj di PP. Darul Ulum Tragung .....                                                     | 162 |
| 2. Pengorganisasian Pembelajaran Metode Khuruj di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....                            | 168 |
| 3. Pelaksanaan Pembelajaran metode khuruj di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....                                 | 170 |
| 4. Evaluasi Pembelajaran Metode Khuruj di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung Kandeman Batang .....                                    | 175 |
| B. Analisis Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran Metode Khuruj di Pondok Pesantren Darul Ulum Tragung ..... | 179 |
| 1. Faktor Pendukung .....                                                                                                              | 180 |
| 2. Faktor Penghambat .....                                                                                                             | 182 |
| <br>BAB V PENUTUP                                                                                                                      |     |
| A. Simpulan .....                                                                                                                      | 185 |

|                                                            |     |
|------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Pelaksanaan Pembelajaran Metode Khuruj di PP Darul Ulum |     |
| Tragung .....                                              | 185 |
| 2. Faktor Pendukung dan Penghambat .....                   | 186 |
| B. Saran-sarang .....                                      | 187 |
| C. Kata Penutup .....                                      | 189 |

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP