

LEMBAR VALIDASI SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Al-Quran Hadis
Kelas/Semester : V/ Genap
Penulis : Syarifudin

Petunjuk: Mohon Bapak/ Ibu memberi penilaian dengan memberi tanda √ pada kolom yang relevan.

Skala nilai: 1 = tidak valid, 2 = kurang valid, 3 = cukup valid, 4 = valid, 5 = sangat valid

No	Aspek yang dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
1.	Silabus disesuaikan dengan kurikulum 2013					
2.	Kesesuaian standar kompetensi dan kompetensi inti dengan materi pembelajaran.					
3.	Terdapat komponen silabus berupa: identitas mata pelajaran, identitas sekolah, standar kompetensi, kompetensi inti, materi pokok, kegiatan pembelajaran, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.					
4.	Indikator silabus sesuai dengan kompetensi dasar.					
5.	Kegiatan pembelajaran sesuai dengan indikator.					
6.	Penilaian sesuai dengan indikator.					
7.	Kecukupan alokasi waktu.					
8.	Sumber belajar sesuai dengan indikator.					

Kesimpulan:

Secara umum silabus ini : (mohon lingkari pada pilihan jawaban sesuai penilaian Bapak/Ibu)

- Tidak layak digunakan
- Layak digunakan dengan revisi
- Layak digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

Semarang,..... 2017
Validator



LEMBAR VALIDASI RPP

Mata Pelajaran : Al-Quran Hadis
 Kelas/Semester : V/ Genap
 Penulis : Syarifudin

Petunjuk: Mohon Bapak/Ibu memberi penilaian dengan memberi tanda √ pada kolom yang relevan.

Skala nilai: 1 = tidak valid, 2 = kurang valid, 3 = cukup valid, 4 = valid, 5 = sangat valid

No	Komponen	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Bahasa	a. Penggunaan bahasa sesuai EYD.					
		b. Bahasa komunikatif, jelas, dan mudah dipahami.					
		c. Ketepatan dan kemudahan penggunaan istilah.					
		d. Kejelasan dan kemudahan dalam petunjuk.					
2	Tujuan	a. Kesesuaian indikator dengan SK dan KI.					
		b. Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator.					
		c. Kejelasan perumusan tujuan pembelajaran dan indikator yang spesifik dan operasional sehingga dapat diukur.					
3	Materi Pembelajaran	a. Kesesuaian dengan Kurikulum 2013.					
		b. Kesesuaian dengan urutan konsep/materi.					
4	Kegiatan Pembelajaran	a. Kejelasan perumusan kegiatan guru dan kegiatan siswa, operasional, sehingga memberi kemudahan guru dalam pelaksanaan pembelajaran.					
		b. Kesesuaian alokasi waktu untuk setiap kegiatan.					
		c. Kesesuaian dengan pembelajaran terintegrasi nilai-nilai karakter					

No	Komponen	Aspek Yang Dinilai	Nilai				
			1	2	3	4	5
		1) Mendorong guru melakukan langkah presentasi kelas dengan menyampaikan materi secara klasikal, demonstrasi, atau diskusi tanya jawab.					
		2) Mendorong siswa bekerjasama dalam kelompok.					
		3) Pemberian kesempatan siswa untuk berpikir kritis dalam menyelesaikan masalah.					
		4) Pemberian kesempatan siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran.					
5	Penilaian	a. Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran.					
		b. Kejelasan perumusan penilaian.					
		c. Kelengkapan instrumen penilaian.					
6	Kelengkapan Pembelajaran	a. Ketepatan pemilihan sumber, alat, dan media pembelajaran.					
		b. Kemudahan pengadaaan dan kepraktisan penggunaan media dan sumber belajar.					
7	Alokasi Waktu	Kesesuaian dengan banyaknya materi pembelajaran dan tugas yang harus dikerjakan siswa pada setiap pertemuan.					
8	Manfaat/ Kegunaan RPP	a. Kebermanfaatan sebagai pedoman guru dalam pembelajaran.					
		b. Kebermanfaatan dalam mengaplikasikan materi terintegrasi nilai-nilai karakter					

Kesimpulan:

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/RPP ini : (mohon lingkari pada pilihan jawaban sesuai penilaian Bapak/Ibu)

- Tidak layak digunakan
- Layak digunakan dengan revisi
- Layak digunakan

Komentar dan Saran Perbaikan:

Semarang, 2017

Validator



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Tema : Desain Model Perencanaan Pembelajaran al-Quran Hadis KelasV
MI Al Hikmah Kota Semarang Tahun Ajaran2016/2017

Narasumber : Kepala madrasah (Sri Zuniati,S.Sos.,S.Pd)

Tempat : MI Al Hikmah Kota Semarang

Hari/Tgl : Sabtu, 15 April 2017

Pukul : 12.00 - 14.00 WIB

Peneliti : Assalamu alaikum Ibu

Kepala Sekolah : Waalaikumussalam

Peneliti : Mohon maaf ibu, saya mengganggu waktunya. Saya ingin wawancara tentang hal yang berkaitan dengan MI Al Hikmah

Kepala Sekolah : Silahkan, Tidak apa-apa

Peneliti : Apa visi misi MI Al Hikmah ibu?

Kepala Sekolah : Visi MI Al Hikmah adalah “Berbudi pekerti luhur, berprestasi unggul” Dan Untuk mewujudkan visi tersebut, misi yang diemban Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah adalah :

- a. Meningkatkan siswa muslim yang beriman, bertaqwa, beribadah, jujur, disiplin dan bertatakrama.

- b. Membangun lingkungan pendidikan Islami dan mengaplikasikan nilai-nilai Islam peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Melaksanakan proses pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, kondusif, menyenangkan, mengesankan dan bermakna.
- d. Membentuk generasi yang unggul secara akademik dan non akademik, seimbang dalam penghayatan imaniyah, penalaran ilmiah dan kecakapan amaliyah.
- e. Melaksanakan bimbingan ketrampilan peserta didik sesuai dengan potensi yang dimiliki.
- f. Menjalin hubungan masyarakat yang harmonis

Peneliti

: Apa tujuan dari MI Al Hikmah?

Kepala sekolah

: Madrasah Ibtidaiyah Al Hikmah mempunyai tujuan sebagai berikut:

- a. Meningkatkan keimanan dan ketakwaan serta akhlak mulia
- b. Meningkatkan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik
- c. Membekali peserta didik dengan pengetahuan yang memadai agar dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi

- d. Mengembangkan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
- e. Mendukung peningkatan rasa toleransi dan kerukunan antarumat beragama
- f. Mendorong peserta didik agar mampu bersaing secara global sehingga dapat hidup berdampingan dengan anggota masyarakat
- g. Mendorong wawasan dan sikap kebangsaan dan persatuan nasional untuk memperkuat keutuhan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia
- h. Menunjang kelestarian dan keragaman budaya
- i. Mengembangkan visi, misi, tujuan sekolah, kondisi, dan ciri khas sekolah.

- Peneliti : Apakah MI Al Hikmah menerapkan pendidikan karakter?
- Kepala Madrasah : Iya, tentu. Apalagi kami di MI dibawah naungan Kementerian Agama.
- Peneliti : Kapan pendidikan karakter itu dilakukan
- Kepala madrasah : Pendidikan karakter dilakukan setiap saat dilingkungan madrasah baik saat di kelas maupun diluar kelas
- Peneliti : Yang dilakukan saat dikelas contohnya apa?
- Kepala madrasah : Yang dikelas dilakukan oleh guru kelas saat mengajar, seperti berdoa sebelum memulai pelajaran, membaca asmaul husna, membaca surat surat pendek, membaca bacaan bacaan solat,dan pada waktu KBM yang dilakukan

guru seperti siswa tampil dengan percaya diri, tanggung jawab dengan tugas yang diberikan dll.

Peneliti : Yang diluar kelas contohnya apa?

Kepala madrasah : Yang diluar kelas seperti upacara bendera, berbaris sebelum masuk kelas, salim guru saat masuk dll

Peneliti : Apakah semua guru membuat perangkat pembelajaran?

Kepala madrasah : Iya, semua guru membuat perangkat pembelajaran dan ditandatangani kepala Madrasah

Peneliti : Kapan perangkat pembelajaran itu dibuat?

Kepala madrasah : Perangkat pembelajaran biasanya dibuat setiap di awal semester. Sehingga nantinya guru dalam mengajar mempunyai panduan dan pedoman..

Peneliti : Apakah guru ada kesulitan dalam membuat perangkat pembelajaran?

Kepala Madrasah : Menurut saya, pasti guru mengalami kesulitan, apalagi adanya perubahan kurikulum, ditambah belum ikut pelatihan juga. Apalagi di MI kan guru kelas, jadi harus membuat perangkat pembelajaran sebanyak mata pelajaran yang di ampu. Bisa dibayangkan betapa beratnya bagi guru MI dalam mempersiapkan perangkat pembelajaran

Peneliti : Kalau mengalai kesulitan apa yang dilakukan guru?

Kepala sekolah : Kalau mengalami kesulitan, meraka melakukan KKG dengan madrasah lain dan membuat perangkat bersama. Kadang meraka meminjam RPP milik guru di madrasah lain yang mengajar dikelas yang sama.

Peneliti : Apakah di dalam perangkat pembelajaran guru memasukkan secara konkrit unsur unsur karakter yang dikembangkan?

Kepala sekolah : Yang saya tahu belum. Para guru hanya membuat perangkat perencanaan pembelajaran semampunya, yang penting membuat. Walaupun belum ada, tapi didalam KBM guru pasti memasukkan unsur karakter.

Peneliti : Saya disini dalam rangka ingin membuat desain model perencanaan pembelajaran Al-Quran Hadis KelasV MI Al Hikmah. Bagaimana tanggapan ibu?

Kepala Madrasah : Saya sebagai kepala madrasah mengucapkan banyak terima kasih. Ini akan sangat berguna dan bermanfaat untuk guru yang bersangkutan, minimal mengurangi beban beliau membuat perangkat pembelajaran. Selain itu juga bisa dijadikan contoh untuk guru yang lain bagaiman format perangkat pembelajaran yang baik yang memuat karakter karakter yang ingin dikembangkan.

Peneliti : Terima kasih ibu atas waktu yang telah di sediakan

Kepala Madrasah : Sama sama

Peneliti : Assalamu Alaikum

Kepala Madrasah : Waalaikumussalam



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Tema : Desain Model Perencanaan Pembelajaran al-Quran Hadis Kelas V
MI Al Hikmah Kota Semarang Tahun Ajaran 2016/2017

Narasumber : Guru Kelas V (Bu Tuti Wiyatawati, S.Ag.)

Tempat : MI Al Hikmah Kota Semarang

Hari/Tgl : Sabtu, 22 April 2017

Pukul : 12.00 - 14.00 WIB

Peneliti : Apakah ibu membuat silabus dan RPP setiap semester?

Guru : Ya, setiap semester, saya tentu membuat RPP dan administrasi lengkap lainnya. Contoh: jurnal, silabus, prota dan promes,

Peneliti : Ibu membuat silabus dan RPP kapan?

Guru : Saya membuat silabus sekali setiap semester, kalau RPP, memang idealnya setiap akan mengajar membuat RPP, hanya saja di MI Al Hikmah, guru membuat RPP sekali pada awal semester atau dua kali dalam setahun di setiap awal semester, tentunya ditandatangani kepala madrasah

Peneliti : Apakah ibu ada kesulitan dalam membuat silabus dan RPP?

Guru : Kesulitan pasti ada, apalagi kurikulumnya berubah, belum ikut pelatihan juga, yang ikut pelatihan saja juga masih bingung. Kalau kurikulumnya sama, saya kan masih punya arsip tahun lalu, paling

ya merubah sedikit sedikit. Tapi ini harus buat baru karena kurikulumnya berubah. Akhirnya saya ya pinjam RPP milik guru di madrasah lain yang mengajar dikelas yang sama. Ditambah saya kan guru kelas, mengajarnya semua mapel kecuali penjaskes. Bisa dibayangkan saya harus membuat RPP sebanyak mapel yang diampu.

Peneliti : Di bagian apa kesulitan yang ibu hadapi dalam membuat silabus dan RPP?

Guru : Untuk silabus, karena simpel, mungkin kesulitannya sedikit. Tapi untuk membuat RPP, Kesulitan yang saya hadapi adalah dibagian menentukan indikator pembelajaran, tujuan pembelajaran, pembagian materi pembelajaran setiap pertemuan, proses penilaian, termasuk instrumen serta pengayaan dan remedial

Peneliti : Berapa mapel yang ibu ampu

Guru : ya semua Mapel, kecuali penjaskes

Peneliti : Ketika mengajar, apakah ibu selalu berdasarkan RPP yang telah dibuat?

Guru : Seharusnya harus sesuai dengan RPP. Tapi kalau saya mengajar, kadang sesuai dengan RPP, kadang juga tidak. Karena yang kita hadapi di kelas, berbeda dengan yang kita rencanakan.

Peneliti : Apakah didalam proses KBM, ibu selalu memasukkan unsur karakter

Guru : Saya selalu memasukkan unsur karakter dalam proses pembelajaran, apalagi ini di MI, yang notabene bercirikan islam. Unsur nilai nilai karakter sangat penting. Siswa yang berkhlaq mulia ini yang menjadi tujuan pendidikan di MI Al Hikmah ini.

Peneliti : Kalau ya, apakah juga sudah ada dan ditulis dalam RPP?

Guru : Saya membuat RPP sering pinjam ke teman, tinggal ganti identitas sekolah dan nama saya, jadi belum sempat memasukkannya dalam RPP. Tapi dalam proses belajar mengajar selalu tentang karakter atau akhlak pasti dikedepankan.

Peneliti : Apa saja metode yang digunakan guru dalam proses pembelajaran di kelas?

Guru : Kita menggabungkan beberapa metode, untuk meminimalisir kekurangan masing-masing metode, tapi yang terutama metode ceramah, penugasan dan praktek.

Peneliti : Apa saja yang media yang ibu gunakan dalam proses pembelajaran di kelas?

Guru : Media biasanya kami menggunakan LCD, untuk mengurangi kejenuhan anak ketika belajar dan menggunakan alat peraga yang lain. Contoh alat peraga: kartu dan gambar yang terkait dengan pelajaran

Peneliti : Kapan ibu melakukan evaluasi pembelajaran?

Guru : Untuk saat ini evaluasi dilakukan pada saat ulangan harian, kemudian mid semester dan ulangan akhir semester. Disamping itu juga ada tugas. Contoh tugas:membuat kaligrafi, atau tugas dirumah. buku control siswa terkait pelaksanaan mengaji..juga penilaian dalam proses belajar mengajar, seperti keaktifan siswa, walaupun di RPP belum ada formatnya



TRANSKIP HASIL FORUM GROUP DISCUSSION

Tema : Desain Model Perencanaan Pembelajaran al-Quran Hadis
KelasV MI Al Hikmah Kota Semarang Tahun Ajaran 2016/2017

Narasumber : Guru Kelas V (Bu Tuti Wiyatawati dan Bu Lusiana)

Tempat : MI Al Hikmah Kota Semarang

Hari/Tgl : Sabtu, 29 April 2017

Pukul : 12.00 - 14.00 WIB

Dalam FGD ini, peneliti menawarkan desain pengembangan perencanaan pembelajaran kepada Guru Kelas V dengan memberikan desain perencanaan pembelajaran II untuk dipahami selama 30 menit, kemudian peneliti menyampaikan paparan desain perencanaan pembelajaran II selama 20 menit, kemudian diikuti tanya jawab dan diskusi yang terfokus pada desain perencanaan pembelajaran II, kemudian peserta dipersilahkan untuk menjawab pertanyaan, memberi penilaian dan saran perbaikan model. Dari dua orang peserta tersebut berpendapat sebagai berikut

Peneliti : Bagaimana menurut ibu guru tentang desain perencanaan pembelajaran berkarakter mata pelajaran Alquran Hadits kelas V yang telah kami buat, khususnya pada silabus dan RPP?

Guru : Menurut kami, Secara keseluruhan, apa yang ada di dalam desain silabus dan RPP yang bapak buat sudah bagus dan mendetail, sudah cocok untuk diaplikasikan di Madrasah kami.

Peneliti : Menurut ibu, apakah desain yang telah kami buat bisa tersampaikan dikelas?

Guru : Menurut kami, apa yang ada dalam desain perencanaan pembelajaran dapat disampaikan dikelas secara detail dan sistematis, bisa hampir pada tingkat 80% tersampaikan. Hanya saja terhadap siswa yang berkebutuhan khusus dalam belajar, mungkin ini kendalanya. Tidak semua murid mempunyai background

keluarga yang religious, sehingga orang tua kurang mempedulikan perhatian terhadap pelajaran PAI, *wa bil khusus* al-Quran Hadis.

Peneliti : Selain itu semua, apakah ada hal yang lain perlu dibenahi dalam desain perencanaan pembelajaran tersebut?

Guru : Menurut kami desain perencanaan pembelajaran berbasis karakter secara keseluruhan sudah bagus. tinggal diimplementasikan pada pembelajaran nyata. Hanya saja kami mengusulkan perlu dilengkapi dan diperjelas dalam tujuan pembelajaran, sehingga acuan kami dalam mengajar nanti lebih jelas dan terarah. Ketika kami mengajar, akan di sesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang telah dicantumkan

Peneliti : Bagaimana dengan metode yang ada di perangkat pembelajaran yang kami buat?

Guru : Menurut kami, metode yang ada dalam desain pembelajaran berbasis karakter dapat optimal dan maksimal jika diterapkan di kelas V MI Al Hikmah. Karena pada dasarnya mereka juga mengembangkan metode tersebut di dalam kelas.

Peneliti : Bagaimana dengan format penilaian yang terdapat dalam desain tersebut?

Guru : Format penilaian sudah bagus, sudah sesuai dalam menilai aspek afektif, kognitif dan psikomotorik.

Peneliti : Apakah desain perencanaan pembelajaran yang telah kami buat ada manfaatnya untuk ibu?

Guru : Sangat bermanfaat, kami sangat terbantu sekali dengan desain perencanaan tersebut dan kami juga dapat belajar membuat dengan mencontoh format dan sistematika dari desain tersebut.

Peneliti : Bagaimana hambatan-hambatan ibu dalam mengajar mata pelajaran Al-Quran Hadist?

Guru : Yang pertama kaitannya dengan penguasaan kelas, saya merasakan memang banyak hal yang terkait dengan sikap anak-anak, masih kurang mendukung mata pelajaran Agama, terutama Al-Quran Hadis karena pelajaran Agama bagi mereka ini masih belum dianggap penting seperti matematika, IPA dan bahasa Indonesia yang di ujian nasional. mereka masih memisahkan atau masih membedakan antara mata pelajaran ujian nasional dengan mata pelajaran ujian sekolah.

FOTO WAWANCARA DENGAN KEPALA MI AL HIKMAH



FOTO FGD DENGAN GURU KELAS V DAN KEPALA MADRASAH



FOTO PROSES BELAJAR MENGAJAR



LAMPIRAN - LAMPIRAN



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

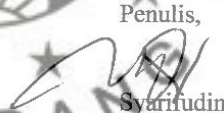
Nama : Syarifudin
NIM : A.15.1.1282
TTL : Demak, 09 Januari 1979
Alamat : Jalan Gayamsari Selatan RT 08 RW 05
Sendangguwo Tembalang Kota Semarang
Jenis Kelamin : Laki Laki
Agama : Islam
Nama Ayah : Sutamin
Nama Ibu : Masriah
Nama istri : Sri Zuniati
Nama Anak : Muhammad Fadhil Muafa dan Arfa Ahza Alfathi
No. HP : 081575230992
Email : syarifudin.smp3@yahoo.co.id

B. Jenjang Pendidikan:

- | | |
|-----------------------------------|------------------|
| 1. SD Negeri Menur Mranggen | Tahun Lulus 1990 |
| 2. MTs Rohmaniyyah Menur Mranggen | Tahun Lulus 1993 |
| 3. MA Rohmaniyyah Menur Mranggen | Tahun Lulus 1996 |
| 4. S.I IAIN Walisongo Semarang | Tahun Lulus 2001 |

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenarnya.

Semarang, Pebruari 2018
Penulis,


Syarifudin