

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang berhasil dikumpulkan dan analisis yang telah dilakukan peneliti, maka dapat ditarik kesimpulan dari penelitian ini, yaitu:

1. Perencanaan Pembelajaran al-Quran Hadits di MI Al Hikmah dibuat sekali di awal semester. Perencanaan pembelajaran Alquran Hadits masih sebatas *copas* (copy paste) dari tahun sebelumnya. Guru juga belum mampu menjabarkan dan merinci indikator, tujuan pembelajaran, uraian materi dan penilaian hasil belajar. Dalam proses belajar mengajar, guru sudah memasukkan pendidikan karakter yang terintegrasi pada mata pelajaran. Namun guru belum mampu mengembangkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran secara tepat yang terintegrasi dengan pendidikan karakter. Padahal, dalam rangka pendidikan karakter dalam proses pembelajaran harus dilaksanakan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran.
2. Desain model perencanaan pembelajaran Alquran Hadits hipotetik berbasis karakter dengan mengintegrasikan unsur karakter yang akan dikembangkan dalam pembelajaran, baik dalam silabus maupun RPP. Karakter yang akan dikembangkan ditulis secara eksplisit pada silabus dan RPP. Dengan demikian, dalam setiap kegiatan pembelajaran seorang guru menetapkan karakter yang akan dikembangkan. Kekurangan-

kekurangan yang ada dalam RPP guru al-Quran Hadits kelas V MI Al Hikmah juga diperbaiki meliputi dalam menentukan indikator, tujuan pembelajaran, pembagian materi yang jelas dalam setiap pertemuan, langkah-langkah pembelajaran setiap pertemuan, serta dalam hal penilaian, baik afektif, kognitif, psikomotorik, remedial dan pengayaan,

3. Desain perencanaan pembelajaran Alquran Hadits berbasis karakter final yaitu desain pembelajaran yang diperoleh setelah melalui validasi ahli (pengawas PAI Kecamatan Tembalang Kota Semarang) dan melalui teknik Delphi FGD (dengan guru kelas V). Desain model Rencana pelaksanaan pembelajaran Alquran Hadis berbasis karakter memuat Identitas Satuan Pendidikan, Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Karakter yang dikembangkan, materi pembelajaran, Metode Pembelajaran, Media Pembelajaran, Sumber Belajar, Langkah-langkah Pembelajaran, dan Penilaian Hasil Pembelajaran, yang meliputi penilaian, afektif, kognitif, psikomotorik, remedial dan pengayaan. Pelaksanaan pendidikan karakter di Madrasah perlu didukung oleh keteladanan guru dan orang tua murid serta budaya yang berkarakter.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dalam tesis ini, ada beberapa saran yang perlu diperhatikan yaitu :

1. Lembaga pendidikan terutama pendidikan Islam dalam proses belajar mengajar diharapkan untuk mampu mengembangkan, mengarahkan dan

membina seluruh potensi guru dalam membuat perencanaan Pendidikan terutama berbasis karakter.

2. Pendidik harus mempunyai kemampuan untuk mewujudkan tujuan Pendidikan nasional, yakni memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional, sehingga pendidik tersebut tidak melihat anak didik sebagai sosok manusia yang passif dan terbelenggu, tidak melihat anak didik secara parsial, akan tetapi melihat anak didik sebagai subjek dan objek dalam proses belajar-mengajar, dilihat sebagai manusia yang mempunyai berbagai potensi atau kemampuan yang perlu dibina dan dikembangkan melalui pendidikan.
3. Pendidik harus saling bekerjasama dalam mengembangkan perencanaan Pendidikan yang layak dan sesuai dengan tingkat kebutuhan siswa didik. Pendidik juga dalam membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran sebaiknya menyesuaikan kondisi dan waktu yang ada dengan optimal sehingga kompetensi siswa bukannya ditonjolkan dalam pengetahuan, tetapi juga dalam perilaku.