#### **DAFTAR PERTANYAAN**

### DRAF WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

1. Apakah di SMK Palapa memiliki kebijakan yang berkaitan dengan pendidikan budaya karakter bangsa peduli lingkungan?

Jawab: ada, yaitu: IPS/RPS/Renstra/RKSdanKTSP.

2. Apakah di SMK Palapaada kebijakan dalam pengembangan kurikulum PAI dalam pembelajaran Pendidikan budaya karakter bangsa peduli Lingkungan?

**Jawab :** Ada, yaitu; di silabus dan RPP PAI, Penggunaan bahasa agama Islam dalam membuat slogan-slogan dan nama kegiatan, melalui kegiatan-kegiatan ekstra kurikuler PAI.

3. Apakah di SMK Palapa ada kebijakan sekolah terkait dengan pelaksanaan kegiatan rutin bertema pendidikan budaya karakter bangsa peduli lingkunan?

**Jawab :** Ada, yaitu; a. kegiatan rutin tiap-tiap hari.b. kegiatan rutin tiap-tiap bulan.c. kegiatan rutin tiap-tiap tahun.

4. Apakah di SMK Palapaada kebijakan sekolah tentang peningkatan kapasitas Sumber Daya Manusia di bidang pendidikan budaya karakter bangsa peduli lingkungan?

**Jawab** :ada, Mengikut sertakan bapak Ibu guru dan karyawan pada pelatihan-pelatihan yang bertema lingkungan.

5. Apakah ada kebijakan sekolah dalam upaya efisiensi penggunaan air, listrik, alat tulis kantor,plastik dan bahan lainnya?

**Jawab**: Ada memalui bapak ibu guru melalui pembelajaran di kelas maupun melalui pampletslogan yang ditempel dekat alat yang dekat dengan saklar listrik, kran air dan penghematan penggunaan kertas.

6. Apakah Visi, Misi dan Tujuan SMK Palapa yang tertuang dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (dokumen 1) memuat PBKB peduli lingkungan?

- **Jawab**: Ya ada Visi, Misi dan Tujuan sekolah yang tertuang dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (dokumen 1) memuat kebijakan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.
- 7. Apakah Visi, misi dan tujuan yang memuat upaya pelestarian fungsi lingkungan dan/ atau, mencegah terjadinya pencemaran dan/ atau kerusakan lingkungan hidup?
  - **Jawab**: Ya, Visi, misi dan tujuan SMK Palapa Mijen Semarang memuat upaya pelestarian fungsi lingkungan dan/ atau, mencegah terjadinya pencemaran dan/ atau kerusakan lingkungan hidup.
- 8. Apakah struktur kurikulum SMK Palapa memuat mata pelajaran wajib, muatan lokal, pengembangan diri terkait kebijakan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup?
  - **Jawab**: Ya, Struktur kurikulum SMK Palapa Mijen Semarang memuat mata pelajaran wajib, muatan lokal, pengembangan diri terkait kebijakan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.
- 9. Apakah rencana kegiatan SMK Palapa memuat program dalam upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup?
  - Jawab: Ya, Rencana kegiatan SMK Palapa Mijen Semarang memuat upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup, meliputi: Kesiswaan, kurikulum dan kegiatan pembelajaran, peningkatan kapasitas pendidik dan tenaga kependidikan, Tersedianya sarana dan prasarana, budaya dan lingkungan sekolah, peran serta masyarakat dan kemitraan, peningkatan dan pengembangan mutu.

## DRAF WAWANCARA DENGAN GURU PAI

1. Apakah tenaga GPAI SMK Palapa Mijen menerapkan metode yang melibatkan peserta didik secara aktif (demonstrasi, diskusi simulasi (bermain peran), pengalaman lapangan, curah pendapat, debat, simposium, laboratorium (praktek langsung), penugasan, observasi, project percontohan?

ARI

**Jawab**: Ya, GPAI SMK Palapa Mijen Semarang menerapkan metode yang melibatkan peserta didik secara aktif (demonstrasi, diskusi (FGD), simulasi (bermain peran), pengalaman lapangan, curah pendapat, debat, simposium, laboratorium (praktek langsung), penugasan, observasi, project percontohan.

- 2. Apakah GPAI mengembangkan isu lokal dan atau isu global sebagai materi pembelajaran PBKB peduli lingkungan sesuai dengan jenjang pendidikan?
  - **Jawab :**Ya, GPAI Mengembangkan isu lokal dan atau isu global sebagai materi pembelajaran PBKB peduli lingkungan sesuai dengan jenjang pendidikan.
- 3. Apakah GPAI mengembangkan indikator dan instrumen penilaian pembelajaran PBKB peduli lingkungan mengembangkan indikator dan instrumen penilaian pembelajaran PBKB peduli lingkungan?
  - **Jawab**: Ya, GPAI mengembangkan indikator dan instrumen penilaian pembelajaran PBKB peduli lingkungan Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian pembelajaran PBKB pedulilingkungan.
- 4. Apakah GPAI Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun di luar kelas?
  - **Jawab**: Ya, GPAI menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun di luar kelas.
- 5. Apakah GPAI Mengkaitkan pengetahuan konseptual dan prosedural dalam pemecahan masalah PBKB peduli lingkungan, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
  - **Jawab**: Ya, GPAI mengkaitkan pengetahuan konseptual dan prosedural dalam pemecahan masalah PBKB peduli lingkungan, serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 6. Apakah GPAI Menghasilkan karya nyata yang berkaitan dengan pelestarian fungsi PBKB peduli lingkungan, mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan PBKB peduli lingkungan?
  - **Jawab :** Ya, GPAI menghasilkan karya nyata yang berkaitan dengan pelestarian fungsi PBKB peduli lingkungan, mencegah terjadinya pencemaran dan kerusakan PBKB peduli lingkungan.
- 7. Apakah GPAI Menerapkan pengetahuan PBKB peduli lingkungan yang diperoleh untuk memecahkan masalah PBKB peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari?
  - **Jawab :** Ya, GPAI menerapkan pengetahuan PBKB peduli lingkungan yang diperoleh untuk memecahkan masalah PBKB peduli lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

8. Apakah GPAI dan warga sekolah terlibat dalam pemeliharaan gedung dan lingkungan sekolah?

**Jawab :** Ya, GPAI dan warga sekolah terlibat dalam pemeliharaan gedung dan lingkungan sekolah, antara lain; piket kebersihan kelas, Jumat Bersih, lomba kebersihan kelas, kegiatan pemeliharaan taman oleh masing masing kelas, dll.

9. Apakah GPAI warga sekolah memanfaatkan lahan dan fasilitas sekolah sesuai kaidah-kaidah PBKB peduli lingkungan?

**Jawab**: Ya, GPAI dan warga sekolah memanfaatkan lahan dan fasilitas sekolah sesuai kaidah-kaidah PBKB peduli lingkungan antara lain; pemeliharaan taman, toga, rumah kaca (green house), hutan sekolah. pembibitan, kolam, pengelolaan sampah, dll.

10. Apakah kegiatan ekstrakurikuler PAI yang dimanfaatkan untuk pembelajaran terkait dengan PBKB peduli lingkungan ?

**Jawab :** Ya, kegiatan ekstrakurikuler PAI yang dimanfaatkan untuk pembelajaran terkait dengan PBKB peduli lingkungan seperti; pengomposan, tanaman toga, biopori, daur ulang sampah, dll.

11. Apakah GPAI tenaga pendidik mengikuti kegiatan aksi lingkungan hidup yang dilakukan olehpihak luar?

**Jawab :** Ya, GPAI tenaga pendidik mengikuti kegiatan aksi lingkungan hidup yang dilakukan oleh pihak luar seperti di kelurahan, sekolah binaan, dinas pasar.

## DRAF WAWANCARA DENGAN SISWA

1. Apakah tersedianya sarana prasarana untuk mengatasi permasalahan lingkungan hidup disekolah sesuai dengan standar sarana dan prasarana?

**Jawab**: Ya, tersedianya sarana prasarana untuk mengatasi permasalahan lingkungan hidup di sekolah seperti : air bersih, sampah (penyediaan tempat sampah terpisah, komposter), tinja, air limbah/drainase, ruang terbuka hijau, kebisingan/getaran/radiasi, dll.

2. Apakah tersedianya sarana prasarana mendukung pembelajaran lingkungan hidup?

**Jawab**: Ya, tersedianya sarana prasarana pendukung pembelajaran lingkungan hidup, antara lain; pengomposan, pemanfaatan dan pengolahan

air, hutan/taman/kebun sekolah, green house, toga,kolam ikan, biopori, sumur resapan, , dll.

3. Apakah di SMK Palapa Mijen memelihara dengan baik sarana dan prasarana yang ramah lingkungan ?

## Jawab: Ya, seperti;

- a. Ruang memiliki pengaturan cahaya dan ventilasi udara secara alami.
- b. Pemeliharaan dan pengaturan pohon peneduh dan penghijauan
- c. Menggunakan paving block, rumput Terpelihara dengan baik, sarana dan prasarana yang
- d. ramah lingkungan sesuai fungsinya.
- e. Di setiap lahan kosong ada biopori.



### TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Soejatmoko, S.Pd

Jabatan : Kepala SMK Palapa Semarang

Tanggal Wawancara : 7 Januari 2017

Waktu Wawancara : 08.15 - 08.45 WIB

Tempat : Ruang Kepala

Peneliti : Assalamu'alaikum...

Narasumber : Wa'alikumsalam....

Peneliti : Permisi, Pak. Boleh minta waktunya sebentar?

Narasumber : Oh... Monggo Bu.

Peneliti : Saya mau melakukan sedikit wawancara dengan bapak seputar

SMK Palapa ini, Pak.

Narasuber : Silakan, Bu.

Peneliti : Terimakasih, Pak. Baiklah. Pertama, Apakah di SMK Palapa

memiliki kebijakan yang berkaitan dengan pendidikan budaya

karakter bangsa peduli lingkungan.

Narasumber : Ada, Bu. IPS atau RPS atau Renstra atau RKS dan KTSP.

Peneliti : Kemudian, apakah di SMK Palapa ada kebijakan dalam

pengembangan kurikulum PAI dalam pembelajaran Pendidikan

budaya karakter karakter bangsa peduli lingkungn?

Narasumber : Ada, yaitu di silabus dan RPP PAI. Penggunaan bahasa Islam

dalam membuat slogan-slogan dan nama kegiatan, melalui

kegiatan-kegiatan ekstra kulikuler PAI.

Peneliti : Lalu, apakah SMK Palapa ada kebijakan sekolah terkait dengan

pelaksanaan kegiatan rutin bertea pendidikan budaya karakter

bangsa peduli lingkungan?

Narasumber : Ada, yaitu kegiatan rutin tiap-tiap hari, kegiatan rutin tiap-tiap

bulan, dan kegiatan rutin tiap-tiap tahun.

Peneliti : Apakah di SMK Palapa ada kebijakan sekolah tentang

peningkatan kapasitas Sumber Daya Manusia di bidang pendidikan budaya karakter bangsa peduli lingkungan?

Narasumber : Ada, yaitu mengikutsertakan Bapak Ibu guru dan karyawan pada

pelatihan – pelatihan yang bertema lingkungan.

Peneliti : Apakah ada kebijakan sekolah dalam upaya efisiensi penggunaan

air, listrik, alat tulis kantor, plastik dan bahan lainnya?

Narasumber : Ada, melalui Bapak Ibu guru melalui pembelajaran di kelas

maupun melalui pamflet slogan yang ditempel dekat alat yang

dekat dengan saklat listrik, kran air dan penghematan

penggunaan kertas.

Peneliti : Apakah visi, misi, dan tujuan SMK Palapa yang tertuang dalam

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (dokumen 1) memuat

PBKB peduli lingkungan?

Narasumber : Ya, ada visi, misi, dan tujuan sekolah yang tertuang dalam

Kurikulum Tingkat Satuan/Pendidikan (dokumen 1) memuat

kebijakan perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup.

Peneliti : Apakah visi, misi, dan tujuanyang memuat upaya pelestarian

fungsi lingkungan dan/atau mencegah terjadinya pencemaran

dan/atau kerusakan lingkungan hidup?

Narasumber : Ya, visi, misi, dan tujuan SMK Palapa memuat upaya pelestarian

fungsi lingkungan dan/atau mencegah terjadinya pencemaran

dan/atau kerusakan lingkungan hidup.

Peneliti : Apakah struktur kurikulum SMK Palapa memuat mata pelajaran

wajib, muatan lokal, pengembangana diri terkait kebijakan

perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup?

Narasumber : Ya, struktur kurikulum SMK Palapa memuat mata pelajaran

wajib, muatan lokal, pengembangana diri terkait kebijakan

perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup?

Peneliti : Apakah rencana kegiatan SMK Palapa memuat program dalam

upaya perlindungan dan pengelolaan lingkungan hidup?

Narasumber : Ya, rencana kegiatan SMK Palapa memuat upaya perlindungan

dan penglolaan lingkungan hidup, meliputi : Kesiswaan,

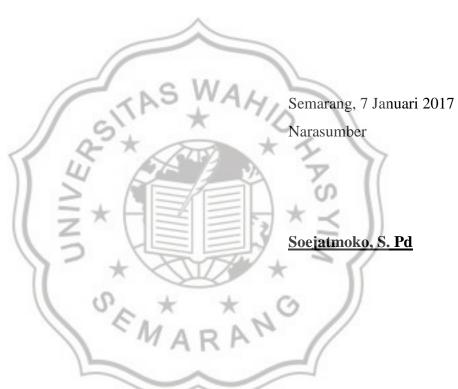
kurikulum,

Peneliti : Terimakasih atas waktunya, Pak. Maaf menggangu waktu Anda.

Narasumber : Tidak apa-apa Bu.

Peneliti : Kalau begitu, saya pamit, Pak. Assalamu'alaikum.

Narasumber : Wa'alaikumsalam.



### TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Ruba'i, S.Ag

Jabatan : Guru Agama SMK Palapa

Tanggal Wawancara : 7 Januari 2017

Waktu Wawancara : 08.15 - 08.45 WIB

Tempat : Ruang Kepala

Peneliti : Assalamu'alaikum...

Narasumber : Wa'alikumsalam....

Peneliti : Permisi, Pak. Boleh minta waktunya sebentar?

Narasumber : Oh... Monggo Bu.

Peneliti : Saya mau melakukan sedikit wawancara dengan bapak seputar

SMK Palapa ini, Pak.

Narasumber : Silakan, Bu.

Peneliti : Terimakasih, Pak. Baiklah. Pertama, apakah GPAI SMK Palapa

Mijen menerapkan metode yang melibatkan peserta didik secara aktif (demonstrasi, diskusi simulasi (bermain peran), pengalaman

lapangan, curah pendapat, debat, simposium, laboratorium

(praktek langsung), penugasan, observasi, project percontohan)?

Narasumber : Ya, GPAI SMK Palapa Mijen menerapkan metode yang

melibatkan peserta didik secara aktif (demonstrasi, diskusi simulasi (bermain peran), pengalaman lapangan, curah

pendapat, debat, simposium, laboratorium (praktek langsung),

penugasan, observasi, project percontohan).

Peneliti : Apakah GPAI mengembangkan isu lokal dan/atau isu global

sebagai materi pembelajaran PBKB peduli lingkungan sesuai

dengan jenjang pendidikan?

Narasumber : Ya, GPAI mengembangkan isu lokal dan/atau isu global

sebagai materi pembelajaran PBKB peduli lingkungan sesuai dengan jenjang pendidikan.

Peneliti : Apakah GPAI mengembangkan indikator dan instrumen penilaian

pembelajaran PBKB peduli lingkungan?

Narasumber : Ya, Apakah GPAI mengembangkan indikator dan instrumen

penilaian pembelajaran PBKB peduli lingkungan.

Peneliti : Apakah GPAI menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap,

baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun luar

kelas?

Narasumber : Ya, GPAI menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik

untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun luar kelas.

Peneliti : Apakah GPAI mengaitkan pengetahuann konseptual dan

prosedural dalam pemecahan masalah PBKB peduli lingkungan

serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?

Narasumber : Ya, GPAI mengaitkan pengetahuann konseptual dan prosedural

dalam pemecahan masalah PBKB peduli lingkungan serta

penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Peneliti : Apakah GPAI menghasilkan karya nyata yang berkaitan dengan

pelestarian fungsi PBKB peduli ligkungan, mencegah terjadinya

pencemaran dan kerusakan PBKB peduli lingkungan?

Narasumber : Ya, GPAI menghasilkan karya nyata yang berkaitan dengan

pelestarian fungsi PBKB peduli ligkungan, mencegah terjadinya

pencemaran dan kerusakan PBKB peduli lingkungan.

Penelitian : Apakah GPAI menerapkan pengetahuan PBKB peduli lingkungan

yang diperoleh untuk memecahkan masalah PBKB peduli

lingkungan dalam kehidupan sehari-hari?

Narasumber : Ya, GPAI menerapkan pengetahuan PBKB peduli lingkungan

yang diperoleh untuk memecahkan masalah PBKB peduli

lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

Penelitian : Apakah GPAI dan warga sekolah terlibat dalam pemeliharaan

gedung dan lingkungan sekolah?

Narasumber : Ya, GPAI dan warga sekolah terlibat dalam pemeliharaan

gedung dan sekolah, antara lain : piket kebersihan kelas, Jumat Bersih, lomba kebersihan kelas, kegiatan pemeliharaan taman

oleh masing-masing kelas, dan lain-lain.

Peneliti : Apakah GPAI dan warga sekolah memanfaatkan lahan dan

fasilitas sekolah sesuai kaidah-kaidah PBKB peduli lingkungan?

Narasumber : Ya, GPAI dan warga sekolah memanfaatkan lahan dan fasilitas

sekolah sesuai kaidah-kaidah PBKB peduli lingkungan, antara

lain: pemeliharaan taman, toga, rumah kaca (green house),hutan sekolah, pembibitan, kolam, pengelolaan sampah, dan lain-lain.

Peneliti : Apakah kegiatan ekstrakurikuler PAI yang dimanfaatkan untuk

pembelajaran terkait denganPBKB peduli lingkungan?

Narsumber : Ya, kegiatan ekstrakurikuler PAI yang dimanfaatkan untuk

pembelajaran terkait dengan PBKB peduli lingkungan seperti :

pengomposan, tanaman toga, biopori, daur ulang sampah, dan

lain-lain.

Peneliti : Apakah GPAI tenaga pendidik mengikuti kegiatan aksi

lingkungan hidup yang dilakukan pihak luar?

Narasumber : Ya, GPAI tenaga pendidik mengikuti kegiatan aksi

lingkungan hidup yang dilakukan pihak luar seperti kelurahan,

sekolah binaan, dinas pasar

Peneliti : Terimakasih atas waktunya, Pak. Maaf menggangu waktu Anda.

Narasumber : Tidak apa-apa Bu.

Peneliti : Kalau begitu, saya pamit, Pak. Assalamu'alaikum.

Narasumber : Wa'alaikumsalam.

Semarang, 7 Januari 2017

Narasumber

### TRANSKIP WAWANCARA

Narasumber : Alkadina Setiti Rahma

Jabatan : Siswa Agama SMK Palapa

Tanggal Wawancara : 7 Januari 2017

Waktu Wawancara : 10.00 - 10.15 WIB

Tempat : Di Ruang Kelas

Peneliti : Assalamu'alaikum...

Narasumber : Wa'alikumsalam....

Peneliti : Permisi, Mbak. Boleh minta waktunya sebentar?

Narasumber : Oh... Silakan Bu..

Peneliti : Saya mau melakukan sedikit wawancara dengan Mbak seputar

SMK Palapa ini, Pak.

Narasumber : Silakan, Bu.

Peneliti : Apakah tersedianya sarana prasana untuk mengatasi

permasalahan lingkungan hidup di sekolah sesuai dengan standar

sarana dan prasarana?

Narasumber : Ya, tersedianya sarana prasana untuk mengatasi permasalahan

lingkungan hidup di sekolah sesuai dengan standar sarana dan

prasarana seperti : air bersih, sampah (penyediaan tempat sampah terpisah, komposer), tinja, air limbah, ruang terbuka

hijau, kebisingan/getaran/radiasi, dan lain-lain.

Peneliti : Apakah tersedianya sarana prasarana untuk mengatasi

permasalahan lingkungan hidup?

Narasumber : Ya, tersedianya sarana prasarana untuk mengatasi permasalahan

lingkungan hidup, antara lain : pengomposan, pemanfaatan dan pengolahan air, hutan/taman/kebun sekolah, green house, toga,

kolam ikan, biopori, sumur resapan, dan lain-lain.

Peneliti : Apakah di SMK Palapa Mijen memelihara dengan baik sarana

## prasarana yang ramah lingkungan?

Narasumber : Ya, seperti :

- 1. Ruang memiliki pengaturan cahaya dan ventilasiudara secara alami.
- 2. Pemeliharaan dan pengaturan pohon peneduhdan penghijau.
- 3. Menggunakan paving block, rumput terperlihara dengan baik, sarana dan prasarana yang ramah lingkungan sesuai dengan fungsinya.
- 4. Di setiap lahan kosong ada biopori.



## PHOTO KEGIATAN SMK PALAPA MIJEN

1. PHOTO JUMAT BERSIH



2. Merubah sampah menjadi berkah" Pelatihan pembuatan lukisan dan kaligrafi pada Masyarakat binaan



3. Kegiatan dzikir di SMK Palapa Mijen Semarang



4. Ekstra kurikuler Rebana SMK Palapa Mijen Semarang Juara 1 di Islamic Festifal di SMA 3 Semarang.



5. Pemecahan Rekor MURI kaligrafi Al Qur'an dari pelepah pisang terpanjang di dunia.



6. Mencabuti rumput liar di taman sekolah pada "Jumat peduli lingkungan"

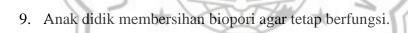


7. Membersihkan kelas sebelum pelajaran "Kelasku surgaku"



8. Biopori di ruang kosong SMK Palapa Mijen Semarang.







10. Kerajinan kulit bawang menjadi bunga sakura indah.





## YAYASAN WAHID HASYIM SEMARANG UNIVERSITAS WAHID HASYIM

# PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Tlp. (024) 8505680 Fax. (024) 8315785

Nomor

: 🎢 /PPs-UWH/IV/2016

Semarang, 19 April 2016

Lamp

: - Lembar

Hal

: Pembimbing Tesis

Kepada

: Yth. Dr. Soekardi, M. Pd

Dosen PPs Unwahas

Di-

Semarang

### Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Direktur Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal tesis saudara :

Nama

Siti Djamilah

NIM

A.14.2.1220

Program Studi

Magister Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul

Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pendidikan Budaya Karakter Bangsa Peduli

Lingkungan Di SMK Palapa Mijen Semarang

Sehubungan dengan itu, maka kami mohon kesediaan saudara membimbing tesis mahasiswa tersebut sampai dengan selesai, dengan beberapa catatan:

1. Penulisan tesis diwajibkan dengan footnote.

2. Telaah pustaka sekurang-kurangnya 3 tesis/disertasi dan 2 tulisan dari jurnal.

3. Pembimbing dimohon untuk menyesuaikan (memperbaiki) judul jika diperlukan.

MAND HAS DITCKTUR,

Demikian atas kesediaan saudara, kami mengucapkan terimakasih.

Wallahul Muwaffiq ila Aqwamith Thariq Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dr. H. Mudzakkir Ali, MA.

NPP: 01.99.0.0003

Tembusan:

1. Yth. Mahasiswa yang bersangkutan.

2. Arsip



## YAYASAN WAHID HASYIM SEMARANG UNIVERSITAS WAHID HASYIM

# PROGRAM PASCASARJANA

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Tlp. (024) 8505680 Fax. (024) 8315785

Nomor

:4078/PPs-UWH/XII/2016

Lamp

: - L'embar

Hal

: Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.:

Kepala SMK Palapa Mijen

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan ini di beritahukan, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama

: Siti Djamilah

NIM

: A.14.2.1220

Semester

: IV

Program

: Magister

Program Studi

: Magister Pendidikan Agama Islam

Saat ini sedang menyusun Tesis untuk persyaratan penyelesaian Studi pada Program Magister Pendidikan Agama Islam yang berjudul:

" Peranan Pendidikan Agama Islam Dalam Pendidikan Budaya Karakter Bangsa Peduli Lingkungan Di SMK Palapa Mijen Semarang "

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut dapat diijinkan melaksanakan penelitian di SMK Palapa Mijen Semarang terhitung mulai tanggal 27 Desember 2016 sampai dengan 27 Januari 2017, atau waktu lain sesuai kebutuhan.

Demikian, atas perhatian, perkenan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

Wallahul Muwafiq ila Aqwamith Thariq Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

emarang, 21 Desember 2016

DIGNICIA

of Dr. Mahmutarom HR, SH., MH

\*0GRANE 99.0.0005

Tembusan:
1. Arsip

#### YAYASAN ISLAM PANDANARAN SEMARANG



# **SMK PALAPA SEMARANG**

#### TEKNOLOGI REKAYASA DAN INFORMASI KOMUNIKASI

Jl. UntungSuropatiKedungpane – Semarang 59211 Telp. (024) 7711216, 70787073 Fax. 7711216 Email :smkpalapa.semarang@gmail.com Website : ww.smkpalapasemarang.sch.id



Certificate No: 2013 / 0705

## **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 048/SMK.PJ/TU-SK/II/2017

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama

: Soejatmoko, S.Pd

**NIP** 

.

Alamat

: Jatisari Elok H.2 RT 03/RW 05

Jabatan

: Kepala SMK Palapa Semarang

Bersama ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa

Nama

: Siti Djamilah

NIM

: A.14.2.1220

Alamat

Griya Mijen Permai K.14 Mijen Semarang

Program

Magister

Program Studi

: Magister Pendidikan Agama Islam

Judul

: "PERANAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM

PENDIDIKAN BUDAYA KARAKTER BANGSA PEDULI

LINGKUNGAN DI SMK PALAPA MIJEN SEMARANG"

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan Penelitian mulai tanggal 27 Desember 2016 sampai dengan 27 Januari 2017 di SMK Palapa Mijen Semarang.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Semarang, 10 Pebruari 2017

Kepala SMK Palapa Semarang

SOEJATMOKO, S.Pd.

MONIP.