PERBANDINGAN PELAKSANAAN PENDIDIKAN KARAKTER SD KEBON DALEM 2 DAN SDI TUNAS HARAPAN SEMARANG

TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Guna Mencapai
Gelar Magister Pendidikan

Oleh:

S I T I A R O P A H A R
NIM: A.15.2.1364

UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
PROGRAM PASCASARJANA
2018

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI AROPAH AR
NIM : A.15.2.1364
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Univeritas Wahid Hasyim Semarang

Menyatakan, bahwa Tesis ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/ karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya.

Semarang, Maret 2018
Saya yang menyatakan,

SITI AROPAH AR
NIM: A.15.2.1364

Nota Pembimbing

Kepada Yth
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Disampaikan dengan hormat, setelah melakukan koreksi dan penilaian terhadap naskah Tesis yang berjudul:

Perbandingan Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Sekolah Katolik dan Sekolah Islam (Studi Kasus di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Semarang)

Yang ditulis oleh:

Nama : SITI AROPAH AR
NIM : A.15.2.1364
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Univeritas Wahid Hasyim Semarang

Selanjutnya saya berpendapat bahwa tesis tersebut sudah dapat diajukan ke Program Pascasarjana Univeritas Wahid Hasyim Semarang untuk diujikan dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Semarang, Maret 2018

Pembimbing

(Dr. H. Mudzakkir Ali, MA)

YAYASAN WAHID HASYIM SEMARANG
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
PROGRAM PASCASARJANA
Jl. Menoreh Tengah X/ 22 Sampangan – Semarang 50236 Tlp. (024) 8505680 Fak. (024) 8315785

PENGESAHAN TESIS

Tesis dengan judul: *"Perbandingan Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SDI Tunas Harapan Semarang)"* a.n. SITI AROPAH AR (NIM: A.15.2.1364) Mahasiswa Program Studi Magister Pendidikan telah diujikan pada tanggal:

12 MARET 2018.

Dinyatakan layak dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar **Magister Pendidikan (M.Pd).**

Semarang, Maret 2018

Tim Penguji :

1. Dr. H. Soekardi, M.Pd (Ketua Penguji) ( )
2. Dr. H. Mudzakkir Ali, MA (Sekretaris/ Pembimbing) ( )
3. Dr.H. Asiqin Zuhdi Lc.,M.Pd.I (Anggota Penguji) ( )

Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Muhtarom HM
NPP. 08.17.3.0436

MOTTO

قُل لَّا يَسْتَوِي ٱلْخَبِيثُ وَٱلطَّيِّبُ وَلَوْ أَعْجَبَكَ كَثْرَةُ ٱلْخَبِيثِ ۚ فَٱتَّقُوا۟ ٱللَّهَ

يَٰٓأُو۟لِي ٱلْأَلْبَٰبِ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ

Artinya: *Katakanlah: "Tidak sama yang buruk dengan yang baik, meskipun banyaknya yang buruk itu menarik hatimu, maka bertakwalah kepada Allah hai orang-orang berakal, agar kamu mendapat keberuntungan"(QS Al-Maidah ;100)* [1]

UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

[1] Departemen Agama Republik Indonesia, *Al Qur'an dan Terjemahannya,* Semarang: Karya Toha Putra, 2011, h.564

PERSEMBAHAN

Karya Tesis ini peneliti persembahkan kepada:

- Kedua orangtuaku; Ayahanda H. Sjueb dan Ibunda Hj. Muji Musripah;
- Suamiku tercinta, Saptono, S.Pd. I;
- Anak-anakku tercinta, Aisyah Arrosyidah, Rohiim Abdullah Fikri, dan Siti Syarifatul Azzaidah.

UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

ABSTRAK

Siti Aropah AR, 2018. (Tesis) *Pendidikan Karakter di Sekolah Katolik dan Sekolah Islam (Studi Perbandingan di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Semarang)*. Pembimbing: Dr. H. Mudzakkir Ali, MA

Kata Kunci: Pendidikan Karakter, Sekolah Katolik, Sekolah Islam, Studi Perbandingan

Pendidikan karakter sejatinya telah berlangsung di sekolah-sekolah di Indonesia, tanpa membedakan latarbelakang keagamaan. Baik sekolah Muslim atau non-Muslim, negeri atau swasta tetap saja menyelenggarakan pendidikan karakter itu. Termasuk SD Kebondalem 2 Semarang dan SD Islam Tunas Harapan Semarang, tidak lepas dari pelaksanaan model pendidikan yang didukung Kurikulum 2013 (KL-13) sehingga menarik untuk diteliti dengan rumusan: (1) apa dasar pemikiran pendidikan karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang ? (2) Bagaimana pelaksanaan pendidikan karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang ? (3) Bagaimana kendala pelaksanaan pendidikan karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang ? dan (4) Bagaimana strategi optimalisasi pelaksanaan pendidikan karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang ?

Penelitian ini adalah penelitian lapangan *(field research),* yang dilakukan dengan menggunakan kualitatif. Dalam praktiknya, penelitian ini menggunakan teknik pengumpulan data seperti dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis datanya menggunakan analisis deskriptif, dari lapangan yang sebelumnya diolah terlebih dahulu.

Penelitian ini menunjukkan hasil antara lain: (1) dasar pemikiran pelaksanaan pendidikan karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang yakni dasar yuridis, Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 Permen Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan serta kebijakan Kurikulum 2013 dan pemikiran masing-masing lembaga yang disesuaikan dengan visi sekolah. (2) Pelaksanaan pendidikan karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang yaitu melalui pembelajaran formal dan pembelajaran non-formal (ekstrakurikuler, kegiatan pembiasaan., dll). (3) Kendala pelaksanaan pendidikan karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang yang dapat diungkap seperti aspek minimnya dukungan orangtua dan masyarakat dan gejala modernisasi teknologi/ IT. (4) Strategi optimalisasi pelaksanaan pendidikan karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang yang dapat disimpulkan sebagai berikut: Upaya internalisasi nilai karakter dalam kehidupan di lingkungan sekolah. Langkah ini ditempuh secara lebih optimal baik

dalam kegiatan pembelajaran formal maupun non-formal, sekaligus membangun kemitraan dengan *stakeholder* (yayasan, orangtua siswa, komite sekolah, serta masyarakat dalam hal kepengawasan pendidikan dan kepribadian anak).

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB–LATIN

Berdasarkan SKB
Menteri Agama danMenteriPendidikandanKebudayaanRI
Nomor 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Januari 2002

A. Konsonan Tunggal

HURUF ARAB	NAMA	HURUF LATIN	KETERANGAN
أ	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	-
ت	Ta	T	-
ث	Sa	S	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha	H	H dengan titik di bawah
خ	Kha	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	Z dengan titik di atas
ر	Ra	R	-
ز	Za	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	S	S dengan titik di bawah
ض	Dad	D	D dengan titik di bawah
ط	Ta	T	T dengan titik di bawah

ظ	Za	Z	Z dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fa	F	-
ق	Qof	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha	H	-
ء	Hamzah	’	Apostrof lurus miring (titik untuk awal kata)
ي	Ya	Y	-
ة	Ta marbutah	H	Dibaca *ah* ketika waqof
.... ة	Ta marbutah	t/h	Dibaca *ah/ at* ketika waqof

B. Vokal Pendek

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
-	A	Bunyi fathah pendek	أفل
-	I	Bunyi kasrah pendek	سلم
-	U	Bunyi dammah pendek	أحد

C. Vokal Panjang

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
ـــا	A	Bunyi fathah panjang	كان
ـــى / ـــي	I	Bunyi kasrah panjang	بني
ـــو	U	Bunyi dammah panjang	كونوا

D. Diftong

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
ـــو	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مور
ـــي	Ai	Bunyi fathah diikuti ya’	كيد

E. Pembauran Kata SandangTertentu

ARAB	LATIN	KETERANGAN	CONTOH
ألق	A	Bunyi *al Qomariyah*	القمر
الش	I	Bunyi *al Syamsyyah*	الشمسية
والم / والت	U	*Syamsiyyah* diawali huruf hidup, maka tidak terbaca mandiri	المعاملة / والتربية

KATA PENGANTAR

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ١

Teriring ungkapan rasa syukur kehadirat Allah SWT, atas selesainya Tesis sebagai syarat kelulusan Program Pascasarjana ini. Tidak lupa, shalawat dan salam peneliti panjatkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad Rasulillah SAW, semoga kita senantiasa mendapatkan syafaatnya di hari akhir nanti. Amin.

Berakhirnya penyusunan Tesis ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga peneliti perlu menyampaikan terima kasih yang mendalam serta ungkapan apresiasi sebesar-besarnya kepada:

1. Yth. Prof. Dr. H. Mahmutarom HR., SH., MH sebagai Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang;
2. Yth. Prof. Dr. Muhtarom, HR sebagai Direktur Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Yth. Dr. H. Mudzakkir Ali, MA sebagai pembimbing yang telah dengan tulus memberikan perhatian, bimbingan dan pengarahan kepada peneliti terutama dalam penyusunan tesis ini.
4. Segenap dosen, staf dan karyawan di lingkungan Program Pascasarjana Universitas Wahid Hasyim Semarang, yang telah dengan ikhlas memberikan pendidikan dan pelayanan terhadap peneliti.

6. Khusus kepada kedua orangtua, suami dan anak-anakku yang senantiasa aku sayangi.
7. Semua kawan-kawanku yang tidak penulis sebutkan satu per satu.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan penelitian ini.

Dengan segala keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu, saran, kritik serta masukan tetap peneliti harapkan guna perbaikan di masa yang akan datang. Bagi semua yang telah membantu penelitian ini, semoga Allah SWT senantiasa mencatatnya sebagai amal ibadah. Amin.

Semarang, Maret 2018

Siti Aropah AR

xii

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN ii
NOTA PEMBIMBING iii
HALAMAN PENGESAHAN iv
MOTTO v
PERSEMBAHAN vi
ABSTRAK vii
TRANSLITERASI viii
KATA PENGANTAR xi
DAFTAR ISI xiii

BAB I PENDAHULUAN
A. Latar Belakang Masalah 1
B. Rumusan Masalah 5
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian 6
D. Metode Penelitian 8
E. Sistematika Pembahasan 18

BAB II KAJIAN PUSTAKA
A. Kajian Riset Terdahulu 21
B. Kajian Teori 28
1. Teori Perbandingan 28
2. Pendidikan dalam Perspektif Islam dan Katolik 31
3. Pendidikan Karakter 41
C. Kerangka Berpikir 74

BAB III PAPARAN DATA DAN HASIL PENELITIAN
A. Paparan Data Penelitian 75
1. Gambaran Umum SD Kebondalem 2 Semarang 75
2. Gambaran Umum SD Islam Tunas Harapan Semarang 80
B. Hasil Penelitian 87
1. Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebondalem 2 Semarang 89
2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Islam Tunas Harapan Semarang 99
C. Komparasi Hasil Penelitian Pelaksanaan Pendidikan Karakter di Sekolah Katolik SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Semarang 106
1. Dasar Pemikiran Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebondalem 2 Semarang dan SD Islam Tunas Harapan Semarang 106
2. Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebon-

dalem 2 Semarang dan SD Islam Tunas Harapan Semarang …….. 108
3. Kendala Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang ……. 110
4. Strategi Optimalisasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang ……. 111

BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN
A. Dasar Pemikiran Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang ……. 114
B. Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebondalem 2 Semarang dan SD Islam Tunas Harapan Semarang …. 121
C. Kendala Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang 128
D. Strategi Optimalisasi Pelaksanaan Pendidikan Karakter di SD Kebon Dalem 2 dan SD Islam Tunas Harapan Kota Semarang ……. 132

BAB V PENUTUP
A. Simpulan ……. 140
B. Saran …….. 143

DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN
BIODATA PENULIS