

Tabel : I

BANK DATA MI FIRROCHMAN GLUNTUNGAN TAHUN PELAJARAN 2016/2017

No	Nomor Induk Siswa	Nama Siswa	Tempat Lahir	Tanggal Lahir (dd/mm/yyyy)	Jenis Kelamin	Tingkat/Kelas
1		Aditia Wahyu vepbrian	Grobogan	22/05/2011	L	1
2		Afdal Ahmat Bastomi	Grobogan	28/04/2011	L	1
3		Agus Setiawan	Grobogan	24/08/2011	L	1
4		Anggara Wahyu Ramadhan	Grobogan	07/06/2011	L	1
5		Ari Setiawan	Grobogan	10/10/2012	L	1
6		Diana Arifka Febrianti	Grobogan	03/09/2012	P	1
7		Dilla Melani	Grobogan	05/04/2010	P	1
8		Dwi Rahma Syahputra	Grobogan	03/05/2011	L	1
9		Eddy Jhaid Rhondhotus Shahidin	Grobogan	01/08/2011	L	1
10		Ega Duwi Saputra	Grobogan	28/10/2012	L	1
11		Imam Bagaskara	Grobogan	08/05/2011	L	1
12		Iqbal Rahmat Dani	Grobogan	29/10/2011	L	1
13		Maya Tri Utami	Grobogan	14/04/2011	P	1
14		Muhamad Romadhoni	Grobogan	10/12/2012	L	1
15		Naim Gita Aprilia	Grobogan	27/06/2011	P	1
16		Nanda Beny Prasetya	Grobogan	22/05/2011	L	1
17		Nanda Saputra	Grobogan	28/04/2011	L	1
18	111233150077160001	Ahmad Dafa Anggara	Grobogan	22/05/2010	L	2
19	111233150077160002	Andinta Aulia Rahma	Grobogan	28/04/2010	P	2
20	111233150077160003	Bintang Ramadani	Grobogan	24/08/2010	L	2
21	111233150077160004	Citra Nailatul K	Grobogan	07/06/2011	P	2
22	111233150077160005	Daniar Oktaviano	Grobogan	10/10/2010	L	2
23	111233150077160006	Devan All Roffi	Grobogan	03/09/2010	L	2
24	111233150077160007	Fina Nurlailiyah	Grobogan	05/04/2010	P	2
25	111233150077160008	Fitra Arjuna	Grobogan	03/05/2010	L	2
26	111233150077160009	Habib Maulana Amir shodik	Grobogan	01/08/2010	L	2
27	111233150077160010	Hanan Afkarof Alminfa	Grobogan	28/10/2010	L	2

28	111233150077160011	Latifah Zulfa Mahdhuroh	Grobogan	08/05/2011	P	2
29	111233150077160012	Muhamad Umar Shev abdulloh	Grobogan	29/10/2010	L	2
30	111233150077160013	Muhamad Wahyu Saputra	Grobogan	14/04/2011	L	2
31	111233150077160014	Naila Jauharotun Nafisa	Grobogan	10/12/2010	P	2
32	111233150077160015	Sayyid Saiful Yasan	Grobogan	27/06/2010	L	2
33	111233150077160016	Shazia Usfah Shakirah	Grobogan	31/03/2011	P	2
34	111233150077160017	Siti Alifah Prihatiningsih	Grobogan	11/05/2011	P	2
35	111233150077150001	ANDRA DANIEL CHANIAGO	Grobogan	29/05/2009	L	3
36	111233150077150002	ABDUL MUCHID	Grobogan	07/05/2009	L	3
37	111233150077150003	ALVISA KHOIRUL AMALA	Grobogan	05/09/2009	P	3
38	111233150077150004	AHMAD FAZA ULIL MAULANA	Grobogan	09/08/2009	L	3
39	111233150077150005	ASIVA KHODATUL KHOLIF	Grobogan	13/10/2009	P	3
40	111233150077150006	AISYA MALIKHATU LABIBAH	Grobogan	02/04/2009	P	3
41	111233150077150007	AHMAD KHOIRUL FAHRIZA	Grobogan	14/05/2009	L	3
42	111233150077150008	BINTANG DWI YULIYANTO EVA P	Grobogan	26/12/2009	L	3
43	111233150077150010	DENISA ALVIAN MUHTAR	Grobogan	11/09/2009	L	3
44	111233150077150011	LEXSI MAEFA AYUNINGTYAS	Grobogan	15/10/2009	P	3
45	111233150077150012	MUHAMAD NAJIB	Grobogan	22/01/2009	L	3
46	111233150077150013	MUHAMAD SYAFA DINDA K	Grobogan	04/04/2009	L	3
47	111233150077150014	NABILA NIKMATUL RHOSI	Grobogan	27/08/2009	P	3
48	111233150077150015	SEKAR ASTUNING APRILIA	Grobogan	28/04/2009	P	3
49	111233150077150016	SYAFA AULIA	Grobogan	07/10/2009	P	3
50	111233150077150017	ZALQA AHMAD ZAKARIA	Grobogan	01/03/2009	L	3
51	111233150077140001	NOVI EKA PUTRI	Grobogan	04/11/2008	P	4

52	111233150077140002	AISYAH AMIRRUSSHOLOH AH	Grobogan	24/09/2008	P	4
53	111233150077140003	ANGGUN SAPUTRA	Semarang	24/05/2008	L	4
54	111233150077140004	ADHI PAKSI ERLANGGA	Grobogan	08/05/2008	L	4
55	111233150077140005	AHMAD FAJAR ALVIAN	Grobogan	13/04/2008	L	4
56	111233150077140006	FAJAR APRILIA	Grobogan	22/04/2009	P	4
57	111233150077140007	IMAZHORA PUTRI AGUSTIN	Grobogan	20/08/2008	P	4
58	111233150077140008	MAWAR PUTRI	Grobogan	31/10/2008	P	4
59	111233150077140009	MUHAMAD DEVINSA ALFIANSYAH	Grobogan	17/07/2008	L	4
60	111233150077140010	MUHAMAD MUNAWIR AZIS	Grobogan	31/03/2008	L	4
61	111233150077140011	MOCH KHASAN SYARONI	Grobogan	23/03/2008	L	4
62	111233150077140012	MUHAMAD AFIKULLOH	Grobogan	24/08/2008	L	4
63	111233150077140013	MAULIDATUL QOMARIYAH	Grobogan	17/03/2009	P	4
64	111233150077140014	MUHAMAD ANDIKA PRATAMA	Grobogan	15/03/2009	L	4
65	111233150077140015	MUHAMAD ADITYA	Grobogan	01/11/2008	L	4
66	111233150077140016	NOVITA AINUR ROHMAH	Grobogan	06/09/2008	P	4
67	111233150077140017	RISYA SEPTIA RAMADANI	Grobogan	27/09/2008	P	4
68	111233150077140018	RAHMAD BASUKI	Grobogan	23/11/2007	L	4
69	111233150077140019	SUCI KUMALA KUSUMANINGSIH	Grobogan	02/09/2008	P	4
70	111233150077140020	SAKILA AURELIA PUTRI	Grobogan	15/07/2008	P	4
71	111233150077140021	SILVI NUR FADILAH	Grobogan	08/05/2008	P	4
72	111233150077140022	SIFA NURIYANTI	Grobogan	22/01/2009	P	4
73	111233150077130001	THERESYA ANGELLIKA PRATIWI	Grobogan	29/10/2007	P	5
74	111233150077130002	KESYA VELIS	Grobogan	15/01/2008	P	5

		SHELA				
75	111233150077130003	ZAHROTUL SITA	Grobogan	16/11/2007	P	5
76	111233150077130004	INGKHA AGUSTIANA	Grobogan	17/08/2007	P	5
77	111233150077130005	AHMAD MISBAKHUL MUNIR	Grobogan	29/11/2007	L	5
78	111233150077130006	RIAN HABIBUL IZZA	Grobogan	10/05/2007	L	5
79	111233150077130007	WAHYU TRIATMOJO	Grobogan	03/03/2008	L	5
80	111233150077130008	AHMAD IKBAL SYAIFUL BAHRI	Grobogan	20/12/2007	L	5
81	111233150077130009	MARSHELINO CRISTIAN	Grobogan	06/03/2008	L	5
82	111233150077130010	AHMAD HARI MUKTI	Grobogan	18/01/2007	L	5
83	111233150077130011	IVAN AUDI SEPTIAWAN	Grobogan	12/09/2007	L	5
84	111233150077130012	EDO FERNANDO	Grobogan	26/04/2007	L	5
85	111233150077130013	JOKO DWI SANTOSO	Grobogan	09/07/2007	L	5
86	111233150077130014	NUR WAHID	Grobogan	03/08/2007	L	5
87	111233150077130015	SILFA FEBRIANSYAH	Grobogan	05/05/2007	L	5
88	111233150077130016	ANGGUN LILY BEAUTY	Grobogan	25/06/2007	P	5
89	111233150077120001	AMANDA SHERLY DWI NURAINI	Grobogan	11/02/2007	P	6
90	111233150077120002	APRILIA TRI MULYANI	Grobogan	01/04/2006	P	6
91	111233150077120003	AYU TRI WULANDARI	Grobogan	27/04/2005	P	6
92	111233150077120004	BEJO ALIM MUKHTAROM	Grobogan	10/02/2006	L	6
93	111233150077120005	EDY SETYAWAN	Grobogan	27/02/2006	L	6
94	111233150077120006	FEBRI PUTRA MAHERA	Grobogan	24/02/2006	L	6
95	111233150077120007	IHAN CANDRA SYAHRANA	Grobogan	29/10/2006	L	6
96	111233150077120008	MELDA SETIYAWAN	Grobogan	23/01/2006	P	6
97	111233150077120009	MUHAMAD NUR	Grobogan	28/01/2006	L	6

		FAQIH				
98	111233150077120010	MUHAMAD FAIZ NUR CHOLIS	Grobogan	02/11/2005	L	6
99	111233150077120011	MUHAMAD NASRUL MILLAH	Grobogan	17/08/2006	L	6
100	111233150077120012	MUHAMAD ULIL ABSHOR	Grobogan	26/01/2006	L	6
101	111233150077120013	NAIYA HAFID SAKA PRAWIRA	Grobogan	28/03/2006	L	6
102	111233150077120014	NUR HALISA FEBRIYANI	Grobogan	02/02/2005	L	6
103	111233150077120015	RENO DESTA SAPUTRA	Grobogan	06/12/2006	L	6
104	111233150077120016	RIZKI EKA NUR AFIANTO	Grobogan	11/11/2006	L	6
105	111233150077120017	ZAMYAH HAFID	Grobogan	31/08/2007	L	6



Tabel : 2

**DAFTAR GURU DAN PEGAWAI MI FIRROCHMAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

No	Nama Guru	Stats	Jabatan	Mengajar di Kelas	JTM
1	Umi Hasanatun Nikmah, S.Pd.I	GTY	Kepala Madrasah		24
2	Sefti Marheni Rismantika	GTT	Guru kelas	I	24
3	Rosyida Amna Zain, S.Pd.I	GTT	Guru Kelas	II	24
4	Laila Alfiah	GTT	Guru Kelas	III	24
5	Yunita Alawiyah, S.Pd.I	GTT	Guru Kelas	IV	24
6	Yuli Sri Winarni, S.Pd.I	GTY	Guru Kelas	V	24
7	Nyeti Lini Astuti, S.Pd.I	GTY	Guru Kelas	VI	24
8	Khoirul Anam Sujoko	GTY	Guru PAI	I-VI	24
9	Sutrisno, S.Pd.I	GTT	Guru Penjas	I-VI	20

Keterangan :

- 1) GTT = Guru Tidak Tetap
- 2) GTY = Guru Tetap Yayasan
- 3)

Tabel : 3

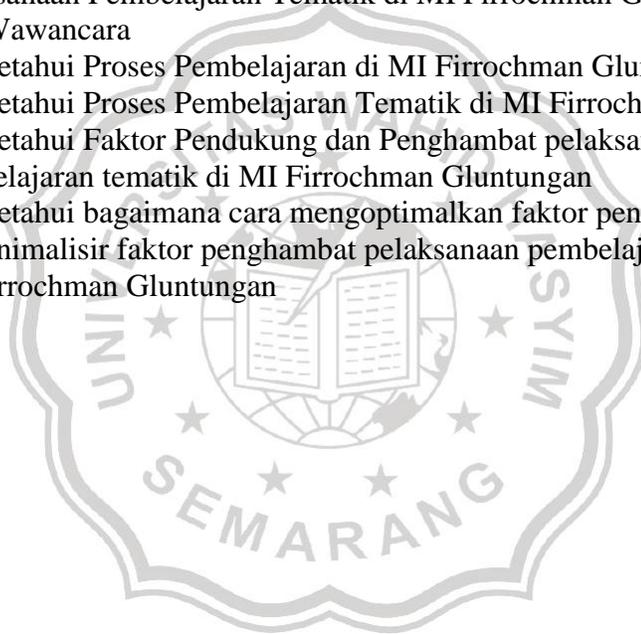
SARANA DAN PRASARANA MI FIRROCHMAN GLUNTUNGAN

NO	JENIS RUANG	JUMLAH	KETERANGAN
1	Ruang Kepala Madrasah	1	Baik
2	Ruang Guru	1	Baik
3	Ruang Kelas	6	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5	Ruang UKS	1	Baik
6	Ruang Lab komputer	1	Baik
7	Ruang BP	1	Baik
8	Kamar mandi/WC Guru	1	Baik
9	Kamar mandi/WC siswa	2	Baik
10	Gudang	1	Baik
11	Musholla	1	Baik
12	Koperasi	1	Baik
13	Komputer	1	Baik
14	Alat Musik drumband	1 set	Baik
15	Alat Musik Rebana	1 set	Baik

Lampiran 1

METODE PENGUMPULAN DATA

- A. Metode Dokumentasi
 - 1. Sejarah MI Firrochman Gluntungan
 - 2. Visi dan Misi MI Firrochman Gluntungan
 - 3. Kurikulum MI Firrochman Gluntungan
 - 4. Struktur Organisasi MI Firrochman Gluntungan
 - 5. Keadaan Pendidik dan Karyawan MI Firrochman Gluntungan
 - 6. Keadaan Sarana dan Prasarana MI Firrochman Gluntungan
- B. Metode Observasi
 - 1. Keadaan geografis MI Firrochman Gluntungan
 - 2. Proses pembelajaran di MI Firrochman Gluntungan
 - 3. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik di MI Firrochman Gluntungan
- C. Metode Wawancara
 - 1. Mengetahui Proses Pembelajaran di MI Firrochman Gluntungan
 - 2. Mengetahui Proses Pembelajaran Tematik di MI Firrochman Gluntungan
 - 3. Mengetahui Faktor Pendukung dan Penghambat pelaksanaan pembelajaran tematik di MI Firrochman Gluntungan
 - 4. Mengetahui bagaimana cara mengoptimalkan faktor pendukung dan meminimalisir faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran tematik di MI Firrochman Gluntungan



Lampiran 2

KISI-KISI UMUM INSTRUMENT PENELITIAN

No	Sub variable	Pedoman Wawancara		
		A	B	C
1.	Pandangan tentang karakteristik siswa MI kelas Rendah			
2.	Pelaksanaan pembelajaran tematik			
3.	Aspek-aspek yang menjadi pendorong pembelajaran tematik			
4.	Hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik			
5.	Upaya guru dalam mengatasi hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik			
No	Sub variable	Pedoman Observasi		
		A	B	C
1.	Pandangan tentang karakteristik siswa MI kelas Rendah			
2.	Pelaksanaan pembelajaran tematik			
3.	Aspek-aspek yang menjadi pendorong pembelajaran tematik			
4.	Hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik			
5.	Upaya guru dalam mengatasi hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik			
No	Sub variable	Studi Dokumentasi		
		A	B	C
1.	Pandangan tentang karakteristik siswa MI kelas Rendah	Sumber MI Firrochman Gluntungan Desa Banjarsari Kecamatan Kradenan		
2.	Pelaksanaan pembelajaran tematik			
3.	Aspek-aspek yang menjadi pendorong pembelajaran tematik			
4.	Hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik			
5.	Upaya guru dalam mengatasi hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik			

Keterangan Informan

A = Guru Kelas rendah

B = Siswa Kelas Rendah

C = Kepala Madrasah

KISI-KISI KUSUS INSTRUMEN PENELITIAN

Variable	Sub Variable	Indikator	Jumlah Item
Identifikasi pelaksanaan manajemen pembelajaran tematik	Pandangan tentang karakteristik siswa MI kelas rendah	1. Ciri-ciri siswa MI kelas rendah	1
		2. Keterampilan yang bisa diterapkan	1
	Pelaksanaan pembelajaran tematik	1. Pengertian	1
		2. Karakteristik	11
		3. Langkah-langkah	1
		4. Perencanaan	4
		5. Pelaksanaan	3
		6. Evaluasi	3
	Aspek pendorong dan penghambatan pelaksanaan pembelajaran tematik	1. Hambatan perencanaan	1
		2. Hambatan pelaksanaan	1
		3. Hambatan evaluasi	1
	Upaya guru dalam mengatasi hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik	Upaya guru yang telah dilakukan dalam mengatasi hambatan pembelajaran tematik	1

PEDOMAN OBSERVASI

Petunjuk Pengisian Lembar Observasi Kelas (.....) :

- Berilah tanda cek list (√) pada kolom yang tersedia dan beri keterangan sesuai dengan kenyataan di lapangan!
- Tanda check list (√) pada kolom **Ya** jika guru dalam pelaksanaannya sudah baik, cukup baik, rapi, memadai, serta lumayan!
- Tanda check list (√) pada kolom **Tidak** jika guru belum melaksanakan atau tidak cukup baik dalam melaksanakan!

Pedoman Observasi di dalam pembelajaran

No	Aspek yang di amati	Ya	Tidak	Diskripsi Kegiatan
1.	Pra pembelajaran a. Persiapan RPP, alat, media dan			

	<p>bahan ajar</p> <p>b. Memeriksa kesiapan siswa</p>			
2.	<p>Awal pembelajaran</p> <p>a. Apersepsi</p> <p>b. Menyampaikan materi ajar melalui tema</p> <p>c. Menjelaskan tujuan pembelajaran</p>			
3.	<p>Inti pembelajaran</p> <p>a. Melibatkan siswa dalam setiap aktivitas pembelajaran</p> <p>b. Mengajukan pertanyaan untuk mendorong siswa aktif dalam pembelajaran</p> <p>c. Memfasilitasi siswa untuk memahami pelajaran</p> <p>d. Penguasaan bahan dan materi pelajaran</p> <p>e. Pembelajaran berpusat pada siswa (<i>student centre</i>)</p> <p>f. Memberikan pengalaman langsung kepada siswa dalam memahami materi pelajaran</p> <p>g. Pemisahan antar mata pelajaran dalam pembelajaran tidak begitu nampak jelas</p> <p>h. Konsep-konsep materi disajikan secara utuh dari berbagai mata pelajaran</p> <p>i. Kegiatan pembelajaran berlangsung secara fleksibel</p> <p>j. Menciptakan suasana kelas yang menyenangkan</p> <p>k. Tema yang dibahas dapat dikaji dari sudut pandang berbagai mata pelajaran</p> <p>l. Pembelajaran yang dilaksanakan memiliki keterkaitan antar konsep dan bermakna</p> <p>m. Mengaitkan materi dengan kehidupan dan pengetahuan yang relevan</p> <p>n. Memberikan penguatan bagi</p>			

	siswa o. Penggunaan media pembelajaran p. Penggunaan sumber belajar q. Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi r. Diskusi dan interaksi sosial antar siswa s. Diskusi dan interaksi antar siswa dan guru t. Siswa memahami materi pelajaran melalui kegiatan belajar sendiri secara langsung u. Siswa aktif terlibat dalam setiap kegiatan pembelajaran v. Kegiatan pembelajaran dilakukan secara efektif dan efisien			
4.	Akhir pembelajaran a. Guru mereview materi pembelajaran b. Penutup			

Pedoman observasi di luar pembelajaran

No	Aspek	Sub Aspek
1.	MI Firrochman Gluntungan Desa Banjarsari Kecamatan Kradenan	Visi dan Misi
		Struktur Organisasi MI Firrochman
		Program Mdrasah
		Kurikulum
		Keunggulan MI Firrochman
2.	Kondisi Geografis MI Firrochman Gluntungan Desa Banjarsari Kecamatan Kradenan	Letak Geografis
		Luas
		Jumlah kelas
		Jumlah siswa
		Fasilitas (sarana dan prasarana)
3.	Kelas I	Deskripsi kelas I
4.	Kelas II	Deskripsi kelas II
5.	Kelas III	Deskripsi kelas III

PEDOMAN WAWANCARA

- a. Informan : Guru kelas rendah
Pedoman ini digunakan untuk melakukan wawancara dengan subjek penelitian,
yaitu guru kelas rendah MI Firrochman Gluntungan Desa Banjarsari Kecamatan Kradenan. Berikut ini adalah pedoman wawancara yang digunakan oleh peneliti.
- 1) Pandangan tentang karakteristik siswa MI kelas rendah, yaitu meliputi ciri-ciri siswa MI kelas rendah, dan keterampilan yang bisa diterapkan pada siswa MI kelas rendah.
 - 2) Pelaksanaan pembelajaran tematik ini meliputi sebagai berikut.
 - a) Pengertian pembelajaran tematik
 - b) Karakteristik pembelajaran tematik
 - c) langkah-langkah pembelajaran tematik
 - d) Tahap Perencanaan (pemetaan kompetensi dasar, pembuatan jaringan tema, penyusunan silabus, penyusunan RPP)
 - e) Tahap pelaksanaan (pengaturan jadwal, pengelolaan kelas dan kegiatan pembelajaran)
 - f) Tahap evaluasi (prinsip, alat dan aspek penilaian)
 - 3) Hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik, yaitu meliputi hambatan dalam tahap perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran tematik.
 - 4) Upaya guru dalam mengatasi hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik.
- b. Informan: Siswa
Pedoman wawancara untuk siswa dalam pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas rendah meliputi, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran tematik.
- c. Informan : Kepala MI Firrochman
Pedoman wawancara untuk kepala sekolah meliputi pelaksanaan pembelajaran tematik, hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik dan upaya guru dalam mengatasi hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik.

PEDOMAN WAWANCARA SUBJEK PENELITIAN

Pedoman wawancara Subjek Penelitian

Daftar Pertanyaan	Jawaban Responden
A. Pandangan tentang karakteristik siswa MI kelas Rendah	
1. Bagaimana karakteristik Siswa MI kelas rendah itu bu? 2. Keterampilan belajar apa saja yang bisa diajarkan pada siswa MI kelas rendah?	
B. Pelaksanaan pembelajaran tematik	

<ol style="list-style-type: none"> 3. Apa yang ibu ketahui tentang pembelajaran tematik? 4. Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik? 5. Apa saja langkah-langkah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan? 6. Kompetensi dasar seperti apa yang bisa dipadukan dalam pembelajaran tematik? 7. Bagaimana ibu membuat jaringan tema pembelajaran tematik? 8. Tema seperti apa yang biasa ibu sajikan dalam pembelajaran tematik ini? 9. Apakah model pembelajaran tematik sudah terkandung dalam silabus? 10. Komponen apa saja yang harus ada dalam penyusunan RPP tematik? 11. Bagaimana cara ibu mengatur jadwal pelajaran tematik ini? 12. Strategi/metode apa yang biasanya ibu terapkan dalam pembelajaran tematik untuk mengelola kelas? 13. Media pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik ini? 14. Bagaimana kegiatan pembelajaran tematik yang ibu laksanakan? 15. Apakah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan masih terpisah-pisah sesuai mata pelajaran? 16. Apakah materi pembelajaran yang diajarkan sudah memiliki keterkaitan antar konsep dan bermakna ? 17. Prinsip apa saja yang menjadi dasar dalam evaluasi pembelajaran tematik ini? 18. Alat evaluasi seperti apa yang ibu gunakan? 19. Aspek apa saja yang ibu nilai? 20. Bagaimana hasil evaluasi siswa dengan pembelajaran tematik ini bu? 21. Berapa kali ibu melaksanakan pembelajaran tematik dalam satu semester? 22. Bagaimana tanggapan siswa dengan pembelajaran tematik yang ibu laksanakan? 23. Bagaimana keaktifan siswa ketika pembelajaran tematik berlangsung? 24. Apakah pembelajaran tematik sudah berjalan secara efektif dan efisien? 	
<p>C. Aspek pendorong dan penghambat pelaksanaan pembelajaran tematik</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 25. Apa Aspek pendorong dan penghambat yang ibu alami dalam perencanaan pembelajaran tematik? 	

26. Apa Aspek pendorong dan penghambat ketika pelaksanaan pembelajaran tematik tersebut?	
27. Kemudian juga bagaimana hambatan ibu ketika mengevaluasi siswa dalam pembelajaran tematik?	
D. Upaya guru dalam mengoptimisasi aspek pendorong dan meminimalisasi aspek hambatan pelaksanaan pembelajaran tematik	
28. Upaya apa yang telah ibu lakukan dalam mengoptimisasi aspek pendorong dan meminimalisasi hambatan tersebut?	
29. Adakah kesulitan dalam mengatasi hal tersebut?	
30. Siapa saja pihak-pihak yang sudah ibu ajak bekerja sama dalam mengatasi hambatan tersebut	

PEDOMAN WAWANCARA SISWA

Pedoman Wawancara Siswa

Daftar Pertanyaan	Jawaban Responden
1. Bagaimana perasaan adik diajar oleh ibu guru? 2. Keterampilan apa saja yang diajarkan? 3. Pernahkah belajar di kelas dengan menggunakan suatu tema tertentu? 4. Apakah tema tersebut ada hubungannya dengan kehidupan adik sehari-hari? 5. Apakah tema tersebut ada hubungannya dengan mata pelajaran yang lainnya? 6. Apakah ibu guru sering bertanya pada siswa ketika pelajaran berlangsung? 7. Apakah adik/siswa lain menjawab pertanyaan dari bu guru mengenai pelajaran hari itu? 8. Pernahkah adik mengungkapkan pertanyaan/gagasan ketika pelajaran berlangsung? 9. Biasanya bu guru mengajar di kelas dengan metode/cara seperti apa? 10. Media pembelajaran apa yang digunakan ibu guru selain buku teks pelajaran? 11. Apakah adik mengerti/ paham apa yang disampaikan oleh ibu guru?	

<p>12. Dalam memahami suatu materi pelajaran apakah adik belajar sendiri secara langsung?</p> <p>13. Apakah selama proses pembelajaran berlangsung adik dan siswa yang lain juga dinilai oleh ibu guru?</p> <p>14. Bagaimana hasil nilai-nilai pelajaran yang adik peroleh selama ini?</p> <p>15. Kalau nilai-nilai pelajaran adik jelek, apakah ibu guru sering mengadakan remedial/perbaikan?</p>	
---	--

PEDOMAN WAWANCARA KEPALA MI FIRROCHMAN

Pedoman Wawancara Kepala Madrasah

Daftar Pertanyaan	Jawaban Responden
<p>1. Apakah yang ibu ketahui tentang pembelajaran tematik?</p> <p>2. Apakah bapak mengetahui penyusunan perencanaan (silabus) pembelajaran tematik guru di kelas rendah?</p> <p>3. Apakah bapak selalu meninjau RPP guru-guru kelas rendah?</p> <p>4. Bagaimana penilaian ibu terhadap persiapan guru dalam pembelajaran di kelas?</p> <p>5. Apakah pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah ini sudah berjalan baik?</p> <p>6. Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik yang diselenggarakan di sekolah ini?</p> <p>7. Bagaimana guru menilai proses dan hasil belajar siswa?</p> <p>8. Alat evaluasi seperti apa yang guru gunakan?</p> <p>9. Aspek apa saja yang guru nilai?</p> <p>10. Bagaimana hasil evaluasi pembelajaran siswa di sekolah ini?</p> <p>11. Apabila nilai-nilai siswa di bawah standar, apa yang biasanya guru lakukan?</p> <p>12. Hambatan apa saja yang biasa dialami oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik ini?</p> <p>13. Upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan tersebut?</p> <p>14. Adakah kerja sama dengan lembaga atau dinas terkait untuk solusi masalah tersebut?</p> <p>15. Apa saja upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru-guru di sekolah ini pa</p>	

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Melalui arsip tertulis
 - a. Visi dan misi MI Firrochman

- b. Arsip struktur organisasi MI Firrochman
 - c. Arsip silabus dan gambaran program
 - d. Arsip program semester
 - e. Arsip RPP
2. Foto/gambar gedung/fisik MI Firrochman
- a. Fasilitas MI Firrochman
 - b. Pelaksanaan pembelajaran tematik yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi
 - c. Foto saat wawancara
 - d. Foto saat observasi

Lampiran 3

LAMPIRAN

CATATAN LAPANGAN 1

Jenis kegiatan : Observasi (di luar kelas)

Hari/tanggal : 23 Januari 2017

Waktu : 09.07-12.15

Deskripsi : Peneliti datang ke MI pada saat suasana sekolah sedang dalam keadaan tenang dan sepi. Tetapi itu hanya terlihat dari luar. Jika masuk ke dalam ruang-ruang kelas maka terlihat sekali suasana riuh rendah kegiatan diskusi pelajaran ataupun mendengarkan penjelasan guru di depan kelas. Setelah tiba di depan pintu gerbang sekolah, peneliti langsung menuju ruang kepala sekolah, namun sayang kepala sekolah tidak ada di ruangnya. Kemudian peneliti melanjutkan sowan ke guru-guru yang ada di MI Firrochman Gluntungan. Salah satu guru yaitu pak Janu menunjukkan bahwa kepala sekolah sedang berada di ruang TU. Segera saja peneliti menuju ke sana dan langsung mengutarakan maksud kedatangan peneliti yaitu untuk melakukan penelitian dengan mengambil subjek penelitian guru-guru kelas rendah. Proposal pun tidak lupa peneliti tunjukkan kepada kepala sekolah. Tidak lama setelah membaca proposal, kemudian beliau memberikan izin penelitian dengan mendukung sepenuhnya apa yang akan dilakukan oleh peneliti. Saat itu juga segeralah peneliti memulai pengamatan kasar secara sederhana mulai dari visi dan misi madrasah, struktur organisasi, sarana dan prasarana penunjang pembelajaran. Data-data tersebut peneliti dapatkan dari papan pengumuman yang terpampang di ruang guru dan di sekitar sekolah.

Refleksi :

1. Peneliti menemui kepala sekolah dan meminta izin untuk melaksanakan penelitian.
2. Kepala sekolah secara lisan memberikan izin penelitian.
3. Peneliti menemui guru-guru MI Firrochman Gluntungan dan mengutarakan maksud kehadiran peneliti dalam beberapa waktu yang akan datang.
4. Hari ini juga peneliti langsung mengamati keadaan sekolah khususnya di luar kelas.

CATATAN LAPANGAN 2

Jenis kegiatan : Observasi (di luar kelas)

Hari/tanggal : 24 Januari 2017

Waktu : 07.05-12.30

Deskripsi :

Hari ini adalah hari senin. Peneliti datang ke sekolah pukul 07.05. Semua siswa sudah berbaris di lapangan. Seperti biasanya hari senin pagi adalah waktunya kegiatan upacara bendera. Upacara dimulai pukul 07.00 sampai dengan 07.50. guru, siswa, karyawan dan termasuk peneliti juga ikut melaksanakan upacara bendera.

Pukul 08.00 siswa-siswa sudah mulai berebut masuk ke dalam kelas masing-masing. Mulai dari kelas I sampai kelas VI.

Sebelum guru-guru kelas I, II, III masuk ke kelas, peneliti sempat menemui beliau satu persatu. Peneliti mengutarakan maksud untuk meminta izin observasi pembelajaran tematik di dalam kelas. Guru kelas I, II, III bersepakat memperbolehkan peneliti untuk mengamati proses pembelajaran.

Refleksi :

1. Setiap hari senin pagi rutin dilaksanakan upacara bendera
2. Setelah selesai upacara siswa langsung masuk kelas,
3. Peneliti meminta izin subjek penelitian bahwa sewaktu-waktu akan masuk kelas mengamati pembelajaran.
4. Peneliti mendapat izin resmi dari instansi-instansi terkait penelitian.

CATATAN LAPANGAN 3

Jenis kegiatan : Observasi (di dalam kelas)

Hari/tanggal : 25 Februari 2017

Waktu : 07.00-13.00

Deskripsi :

Hari kedua dalam penelitian ini peneliti berangkat lebih pagi, 10 menit sebelum jam 07.00 sudah berada di sekolah. Hari ini peneliti mengamati kegiatan pembelajaran di kelas I. Jam 7 pas bel berbunyi. Kelas I masuk kelas seperti biasa. Jadwal pelajaran hari ini adalah matematika, Bahasa Indonesia dan PKn. Tema yang dibahas sesuai dengan RPP adalah "Negara". Jumlah siswa laki-laki ada 9 orang dan siswa perempuan ada 8 orang. Ruang kelas I mempunyai luas sebesar 8x7 meter persegi, berlantai keramik putih bermotif garis polet hijau. Di samping kanan dan kiri kelas terdapat 6 kusen jendela yang berukuran besar dengan

ukuran sekitar 2,5x2 meter persegi. Di dalam ruangan kelas I terdapat 15 meja dan 30 kursi. Beberapa bangku terlihat ada yang kosong. Di depan kelas terdapat papan tulis berwarna hijau kemudian di sampingnya ada 1 buah lemari besar yang berisi berbagai macam bahan ajar dan arsip-arsip guru. Di sebelah kiri kelas terdapat deretan meja dan rak buku yang berisi buku ajar dan berkas-berkas pembelajaran kelas I selama ini. Atap ruang kelas I belum dipasang internet (langsung terlihat gentengnya). Di dinding kelas sudah terpasang menempel beberapa peraturan kelas. Mulai dari tata tertib siswa, jadwal piket, jadwal pelajaran, slogan-slogan kalender, jam dinding, huruf abjad latin, huruf hijaiyah. Di dinding depan bagian atas terdapat gambar presiden dan wakilnya yang mengapit gambar burung garuda. Kegiatan pembelajaran yang sedang dilaksanakan adalah evaluasi matematika. Bu guru SMR masuk ke kelas, siswa-siswa langsung memberi salam. Pertama-tama diawali dengan berdo'a, kemudian mengumpulkan PR (pekerjaan rumah). Guru SMR, menjelaskan bahwa hari ini adalah waktunya untuk ulangan harian matematika sampai dengan waktunya selesai. Guru membagikan kertas soal matematika kepada serap siswa. Kemudian siswa diberi waktu untuk mengerjakan soal-soal tersebut. Pada pukul 08.30 peneliti memperoleh RPP tematik dari guru kelas I, langsung saja peneliti menggandakan dokumen RPP tersebut.

Pada pukul 09.15 peneliti juga memperoleh silabus dan program semester kelas I tahun ajaran 2016/2017, tidak lama kemudian peneliti mohon izin keluar untuk menggandakan dokumen tersebut.

Refleksi :

1. Tema pelajaran yang dibahas di RPP adalah negara.
2. Siswa yang hadir di kelas I saat itu adalah 17 siswa.
3. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan adalah evaluasi matematika.
4. Peneliti memperoleh RPP tematik, silabus dan program semester kelas I tahun ajaran 2016/2017

CATATAN LAPANGAN 4

Jenis kegiatan : Observasi (di dalam kelas)

Hari/tanggal : 26 Januari 2017

Waktu : 07.05-12.30

Deskripsi :

Jadwal pelajaran pertama hari rabu untuk kelas II adalah matematika. Pada jam 07.00 pagi, siswa kelas II masuk kelas seperti biasa. Dengan tertib anak-anak duduk di kursinya masing-masing sejak sebelum pukul 07.00. Peneliti datang ke kelas pada pukul 06.52. Setelah menunggu beberapa lama, guru kelas II (guru RAZ) baru datang sekitar pukul 07.11. Siswa-siswa langsung menyalami guru tersebut. Setelah itu siswa duduk kembali di tempat mereka masing-masing. Guru menyapa siswa dengan salam, lalu menanyakan kabar semua siswa. Guru RAZ mengajak para siswa untuk berdo'a.

Siswa kelas II terdiri dari siswa laki-laki sejumlah 8 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 9 orang, jadi jumlah keseluruhan ada 17 orang siswa kelas II. Ruang kelas II mempunyai luas sebesar 8x7 meter persegi. Di dalamnya terdapat 6 buah kusen jendela ukuran 2x1,5 meter persegi. Sehingga kelas cukup mendapat cahaya sinar matahari. Di bagian depan kelas terdapat 1 buah papan tulis, 1 meja guru dan 2 kursi, 1 tata tertib, 1 lemari, 1 buah kalender dan 12 meja dan 18 kursi. Di dinding kelas terpampang slogan-slogan, data kelas, jadwal pelajaran, jadwal piket, lembar perkalian dan pembagian. Ada rak buku yang berjejer di sebelah kiri. 1 buah visi dan misi sekolah.

Di awal pembelajaran, guru mempresensi siswa, menjelaskan materi pelajaran hari ini. Sebelum lanjut ke materi, guru memeriksa PR siswa. Materi hari ini adalah pembagian. Setelah guru memberikan penjelasan. Kemudian siswa mengerjakan soal pembagian. Setelah beberapa lama, sekitar 10 menit siswa diminta untuk mengerjakan soal dan mencari jawabannya di depan kelas.

Pukul 08.13 pelajaran berganti menjadi bahasa Indonesia dengan materi dongeng. Siswa membaca sama-sama. Satu orang siswa laki-laki terlihat susah diatur. Guru RAZ dengan sabar mengarahkan siswa tersebut agar duduk sigap melaksanakan instruksi guru. Pukul 09.20 bel istirahat berbunyi. Siswa-siswa berhamburan ke luar kelas. Guru RAZ tampak keluar kelas lalu menuju ruang guru. Tak lama kemudian keluar dari ruang guru menuju ruang TU.

Refleksi :

1. Jadwal pelajaran pertama hari tersebut adalah matematika.
2. Jadwal pelajaran kedua hari tersebut adalah bahasa Indonesia.
3. Guru RAZ datang ke kelas pukul 07.11
4. Tidak terlihat sama sekali pembelajaran tematik.

CATATAN LAPANGAN 5

Jenis kegiatan : Observasi (di dalam kelas)

Hari/tanggal : 31 Januari 2017

Waktu : 06.45-12.40

Deskripsi :

Peneliti berangkat lebih pagi, 15 menit sebelum jam 07.00 sudah berada di sekolah. Hari ini peneliti mengamati kegiatan pembelajaran di kelas III. Jam 7 pas bel berbunyi. Kelas III masuk kelas seperti biasa. Jadwal pelajaran hari ini adalah matematika, Bahasa Indonesia dan PKn. Tema yang dibahas sesuai dengan RPP adalah "Negara". Jumlah siswa laki-laki ada 9 orang dan siswa perempuan ada 5 orang. Ruang kelas III mempunyai luas sebesar 8x7 meter persegi, berlantai

keramik putih bermotif garis polet hijau. Di samping kanan dan kiri kelas terdapat 6 Skusen jendela yang berukuran besar dengan ukuran sekitar 2,5x2 meter persegi. Di dalam ruangan kelas I terdapat 15 meja dan 30 kursi. Beberapa bangku terlihat ada yang kosong. Di depan kelas terdapat papan tulis berwarna hijau kemudian di sampingnya ada 1 buah lemari besar yang berisi berbagai macam bahan ajar dan arsip-arsip guru. Di sebelah kiri kelas terdapat deretan meja dan rak buku yang berisi buku ajar dan berkas-berkas pembelajaran kelas I selama ini. Atap ruang kelas I belum dipasang internet (langsung terlihat gentengnya). Di dinding kelas sudah terpasang menempel beberapa peraturan kelas. Mulai dari tata tertib siswa, jadwal piket, jadwal pelajaran, slogan-slogan kalender, jam dinding, huruf abjad latin, huruf hijaiyah. Di dinding depan bagian atas terdapat gambar presiden dan wakilnya yang menggapit gambar burung garuda.

Kegiatan pembelajaran yang sedang dilaksanakan adalah evaluasi matematika. Bu guru L A masuk ke kelas, siswa-siswa langsung memberi salam. Pertama-tama diawali dengan berdo'a, kemudian mengumpulkan PR (pekerjaan rumah). Guru L A menjelaskan bahwa hari ini adalah waktunya untuk ulangan harian matematika sampai dengan waktunya selesai. Guru membagikan kertas soal matematika kepada serap siswa. Kemudian siswa diberi waktu untuk mengerjakan soal-soal tersebut.

Pada pukul 08.30 peneliti memperoleh RPP tematik dari guru kelas III, langsung saja peneliti menggandakan dokumen RPP tersebut.

Pada pukul 09.15 peneliti juga memperoleh silabus dan program semester kelas III tahun ajaran 2016/1017, tidak lama kemudian peneliti mohon izin keluar untuk menggandakan dokumen tersebut.

Refleksi :

1. Tema pelajaran yang dibahas di RPP adalah negara.
2. Siswa yang hadir di kelas III saat itu adalah 19 orang.
3. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan adalah evaluasi matematika.
4. Peneliti memperoleh RPP tematik, silabus dan program semester kelas III tahun ajaran 2016/1017.

Lampiran 4

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SUBJEK PENELITIAN KE 1

Nama : SEPTI MARHENI RISMANTIKA

Jabatan : Guru kelas I

Hari/tanggal : 1 Februari 2017

Waktu : Pukul 10.40 WIB

Lokasi : Ruang kelas I

Peneliti : “Bagaimana karakteristik Siwa MI kelas rendah itu bu?”

Guru SMR : “Jadi begini mas, memang karakter kelas I itu masih senang bermain dan banyak bergerak seperti anak TK, karena saya sadari betul bahwa kelas I ini merupakan masa peralihan dari TK ke MI. Makanya ketika pelajaran berlangsung, seperti masnya liat tadi itu mesti ramai dan ribut, padahal saya sering sekali berulang-ulang mengingatkan anak-anak, ada juga yang masih mbok-mbokan (tidak bisa jauh dari ibunya) mas, tapi ya, begitulah namanya juga anak-anak, kita harus sabar menghadapinya.”

Peneliti : “Keterampilan belajar apa saja yang diajarkan pada siswa MI kelas rendah bu?” Guru

Guru SMR : “Keterampilan seperti pada umumnya mas, saya mengikuti saja kurikulum yang berlaku saat ini, untuk kelas I kan masih harus fokus pada calistung (membaca, menulis, berhitung), 3 keterampilan itulah yang utama diajarkan pada anak dan juga saya sering mewanti-wanti (mengingatkan) anak-anak bagaimana bersikap pada orang lain terutama orang yang lebih tua”

Peneliti : “Apa yang ibu ketahui tentang pembelajaran tematik?”

Guru SMR : “Setahu saya pembelajaran tematik itu ya pembelajaran yang digabungkan melalui tema-tema tertentu”

Peneliti : “Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik?”

Guru SMR : “Wah pertanyaannya berat e mas, saya agak lupa, tapi kalau tidak salah ciricirinya itu harus menyangkut secara keseluruhan mapel-mapel yang digabungkan dengan melibatkan siswa secara aktif dan langsung, kemudian pembelajarannya dibuat menyenangkan untuk siswa.”

Peneliti : “Apa saja langkah-langkah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?”

Guru SMR : “Biasanya langkah yang saya lakukan itu pertama saya rencanakan dulu di awalawal semester ketika menyusun administrasi guru mulai dari promes, silabus dan RPP, lalu persiapan membuat media pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan. Kemudian pelaksanaannya dilakukan sesuai jadwal pelajaran setiap hari, setelah pembahasan KD-nya selesai maka diakhiri dengan evaluasi kemampuan siswa.”

Peneliti : “Kompetensi dasar yang seperti apa yang biasa dipadukan dalam pembelajaran tematik ini bu?”

Guru SMR : oh, ya macam-macam mas, biasanya KD yang digabungkan itu yang sekiranya ada hubungannya dengan KD-KD yang lain. Contohnya kita

ambil tema lingkungan atau peristiwa alam, nahhh, itu Ian sangat luas jadi beberapa KD bisa dipadukan ke sana mas.”

Peneliti : “Bagaimana ibu membuat jaringan tema pembelajaran tematik?”

Guru SMR : “Kalau untuk tema sih saya hanya mengikuti tema-tema yang sudah ada di contoh-contoh RPP dari guru lainnya. Maka saya hanya mengikuti itu saja mas.”

Peneliti : “Tema seperti apa yang biasa ibu sajikan dalam pembelajaran tematik ini?”

Guru SMR : “Oh banyak mas, saya enggak ingat semuanya, salah satunya seperti lingkungan, identitas diri dan lain-lain.”

Peneliti : “Apakah model pembelajaran tematik sudah terkandung dalam silabus?”

Guru SMR : “Sudah”

Peneliti : “Komponen apa saja yang harus ada dalam penyusunan RPP tematik?”

Guru SMR : “Identitas, KI, KD, tujuan, materi, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi.”

Peneliti : “Bagaimana cara ibu mengatur jadwal pelajaran tematik ini?”

Guru SMR : “Nah itu dia masalahnya mas saya kan tidak begitu paham dengan pembelajaran tematik, maka untuk jadwal tematiknya saya hanya mengikuti jadwal yang sudah ada biasanya. Misalkan untuk hari ini jadwalnya pelajaran matematika, IPA dan bahasa, ya itulah yang saya tematikkan mas.”

Peneliti : “Strategi/metode apa yang biasanya ibu terapkan dalam pembelajaran tematik untuk mengelola kelas?”

Guru SMR : “Tergantung materinya mas, kalau pas pelajaran IPA yang sering membutuhkan praktek ya saya pakai metode praktek atau demonstrasi, kadang-kadang anakanak saya bawa keluar kelas supaya anak bisa melihat langsung alam sekitar, yang paling sering saya gunakan sih metode ceramah dan tugas.”

Peneliti : “Media pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik ini?”

Guru SMR : “Biasanya selain buku paket saya selalu mempersiapkan media pembelajaran yang sederhana dan seadanya saja.”

Peneliti : “Bagaimana kegiatan pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?”

Guru SMR : “Sampai saat ini saya rasa masih kurang maksimal, karena banyak sekali KD dan materi-materi yang harus dibahas di semester genap ini saya sendiri kebingungan untuk mentematikkanya.”

Peneliti : “Apakah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan masih terpisah-pisah sesuai mata pelajaran?”

Guru SMR : “iya, seringnya begitu mas, ”

Peneliti : “Apakah materi pembelajaran yang diajarkan sudah memiliki keterkaitan antar konsep dan bermakna?”

Guru SMR : “wahhh ini pertanyaannya membingungkan, sepengetahuan saya apa yang diajarkan pada anak-anak ini sesuai dengan konsep yang harus dicapai di silabus dan RPP yang sudah disusun sebelumnya.”

Peneliti : “Prinsip apa saja yang menjadi dasar dalam evaluasi pembelajaran tematik ini?”

Guru SMR : “prinsip kebermaknaan dan kesinambungan.”

Peneliti : “Alat evaluasi seperti apa yang ibu gunakan?”

Guru SMR : “Tes dan juga nontes. Tergantung juga sih mas, ya kalau praktek dan prosesnya juga harus dinilai maka tidak cukup hanya tes saja.”

Peneliti : “Aspek apa saja yang ibu nilai?”

Guru SMR : “Yang saya nilai adalah ketiga ranah siswa mulai dari pengetahuan, sikap mereka, dan juga keterampilan sesuai targetnya dengan kompetensi dasar yang direncanakan.”

Peneliti : “Bagaimana hasil evaluasi siswa dengan pembelajaran tematik ini bu?”

Guru SMR : “Sejauh ini saya rasa lancar-lancar saja mas, tapi ada beberapa siswa yang sampai saat ini nilainya kurang dan sangat tertinggal dengan temannya yang lain.”

Peneliti : “Berapa kali ibu melaksanakan pembelajaran tematik dalam satu semester?”

Guru SMR : “Wahhh saya kurang tahu persisnya mas. Ya pokoknya saya mengajar sesuai dengan panduan RPP dan silabus yang sudah disusun sebelumnya.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapan siswa pada pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?”

Guru SMR : “Tanggapannya sebegini besar bagus mas, maksudnya mereka bisa menerima dan mencerna apa yang saya sampaikan. Tapi ya itu tadi masih ada beberapa siswa yang kurang bisa menangkap pelajaran dengan baik. Bukan cuma itu saja, yang namanya anak-anak ya mas, kalau mereka sudah bosan tanggapannya mereka pasti gaduh di kelas ”

Peneliti : “Bagaimana keaktifan siswa ketika pembelajaran tematik berlangsung?”

Guru SMR : “Wahhh itu dia mas, mereka sangat semangat sekali. Apalagi kalau pelajarannya mengharuskan anak-anak praktek ke luar kelas atau maju ke depan kelas.”

Peneliti : “Apakah pembelajaran tematik sudah berjalan secara efektif dan efisien?”

Guru SMR : “Saya rasa belum maksimal, karena tujuan pembelajaran yang harus dicapai di RPP biasanya tidak tercapai secara penuh. Ini karena waktunya tidak cukup, terus anak-anak mulai mengeluh dan banyak lagi halangannya.”

Peneliti : “Hambatan apa yang ibu alami dalam perencanaan pembelajaran tematik?”

Guru SMR : “Kalau masalah hambatan, mungkin waktunya yang kurang dalam hal bagaimana untuk melengkapi administrasi guru sebaik mungkin. Kendalanya saya masih belum bisa mengembangkan tema, paling-paling ya saya niru-niru saja RPP yang sudah ada.”

Peneliti : “Apa hambatannya ketika pelaksanaan pembelajaran tematik tersebut?”

Guru SMR : “Pas pelaksanaannya ya kadang-kadang anak-anak susah diatur dan juga sulit untuk membuat semuanya paham, jadi harus diulang-ulang.”

Peneliti : “Kemudian juga bagaimana hambatan ibu ketika mengevaluasi siswa dalam pembelajaran tematik?”

Guru SMR : “Hambatannya sejauh ini saya belum bisa membuat mereka paham semua sehingga harus ada beberapa siswa yang remedial.”

Peneliti : “Upaya apa yang telah ibu lakukan dalam mengatasi hambatan tersebut?”

Guru SMR : “Biasanya saya bertanya pada guru yang lebih senior, lalu melapor ke kepala sekolah bagaimana baiknya, agar pembelajaran berlangsung dengan baik. Alhamdulillah mereka selalu membantu saya dengan masukan-masukan nasihat yang membangun.”

Peneliti : “Adakah kesulitan dalam mengatasi hal tersebut?”

Guru SMR : “Kesulitannya yang saya rasakan mungkin ya dalam hal mengatur jadwal dan menggabungkan materi-materi dalam penyampaian.”

Peneliti : “Siapa saja pihak-pihak yang sudah ibu ajak bekerja sama dalam mengatasi hambatan tersebut?”

Guru SMR : “Sejauh ini saya masih mengatasi sendiri, belum sampai konsultasi dengan pihak luar, paling ya itu tadi bertanya pada yang lebih senior.”

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SUBJEK PENELITIAN KE 2

Nama : ROSYIDA AMNA Z

Jabatan : Guru kelas II

Hari/tanggal : 30 Januari 2017

Waktu : Pukul 9.35 WIB

Lokasi : Perpustakaan

Peneliti : “Bagaimana karakteristik Siwa MI kelas rendah itu bu?”

Guru RAZ : “Menurut pengetahuan saya selama ini tentang siswa kelas rendah, khususnya kelas II yang saya ampu ini mereka masih senang “dolan koyo cah TK”, karena memang anak-anak ini masanya memang senang main dan gerak.”

Peneliti : “Keterampilan belajar apa saja yang diajarkan pada siswa MI kelas rendah bu?”

Guru RAZ : “Kita sesuaikan dengan perkembangan anak saja. Mereka hanya difokuskan pada 3 skill saja yaitu membaca, menulis dan berhitung.

Peneliti : “Apa yang ibu ketahui tentang pembelajaran tematik?”

Guru RAZ : “Sepemahaman saya pembelajaran tematik itu yo ngono kuwi mas pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran melalui tema-tema tertentu”

Peneliti : “Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik?”

Guru RAZ : “Kalau tidak salah ciri-cirinya itu harus menyangkut secara keseluruhan mapelmapel yang digabungkan dengan melibatkan siswa secara aktif dan langsung, kemudian pembelajarannya dibuat menyenangkan untuk siswa.”

Peneliti : “Apa saja langkah-langkah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?”

Guru RAZ : “Awalnya pada tahap perencanaan Day buat RPP-nya dulu, sebelumsebelumnya saya sudah membuat garis besar mengajar itu dalam silabus lalu diimplementasikan dalam RPP.”

Peneliti : “Kompetensi dasar yang seperti apa yang biasa dipadukan dalam pembelajaran tematik ini bu?”

Guru RAZ : “KD yang memiliki kesamaan isi materinya baik dari tujuan yang ingin dicapainya, keluasan materi dan cara penyampaiannya .”

Peneliti : “Bagaimana ibu membuat jaringan tema pembelajaran tematik?”

Guru RAZ : “Kalau untuk tema sih saya hanya mengikuti tema-tema yang sudah ada di contoh-contoh RPP dari guru lainnya. Maka saya hanya mengikuti itu saja mas.”

Peneliti : “Tema seperti apa yang biasa ibu sajikan dalam pembelajaran tematik ini?”

Guru RAZ : “Banyak mas, biasanya tema-tema yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.”

Peneliti : “Apakah model pembelajaran tematik sudah terkandung dalam silabus?”

Guru RAZ : “Iya, sudah ada, bisa mas lihat di RPP yang sudah saya buat itu lho mas.”

Peneliti : “Komponen apa saja yang harus ada dalam penyusunan RPP tematik?”

Guru RAZ : “Identitas, SK, KD, tujuan, materi, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi.”

Peneliti : “Bagaimana cara ibu mengatur jadwal pelajaran tematik ini?”

Guru RAZ : “Sebenarnya saya masih kurang begitu paham dengan pembelajaran tematik, maka untuk jadwal tematiknya saya hanya mengikuti jadwal yang sudah ada biasanya.”

Peneliti : “Strategi/metode apa yang biasanya ibu terapkan dalam pembelajaran tematik untuk mengelola kelas?”

Guru RAZ : “Metode yang saya gunakan ya standar-standar aja mas. Ceramah, diskusi, tugas dan praktek lebih sering saya gunakan daripada metode lainnya”

Peneliti : “Media pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik ini?”

Guru RAZ : “Biasanya selain buku paket saya selalu mempersiapkan media pembelajaran yang sederhana dan seadanya saja.”

Peneliti : “Bagaimana kegiatan pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?”

Guru RAZ : “Alhamdulillah sampai saat ini berjalan lancar.”

Peneliti : “Apakah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan masih terpisah-pisah sesuai mata pelajaran?”

Guru RAZ : “iya, memang begitu”

Peneliti : “Apakah materi pembelajaran yang diajarkan sudah memiliki keterkaitan antar konsep dan bermakna?”

Guru RAZ : “Saya usahakan selalu ada kaitannya, baik itu dengan pelajaran lain ataupun kehidupan sehari-hari .”

Peneliti : “Prinsip apa saja yang menjadi dasar dalam evaluasi pembelajaran tematik ini?”

Guru RAZ : “Saya kurang tahu mas kalau masalah itu”.

Peneliti : “Alat evaluasi seperti apa yang ibu gunakan?”

Guru RAZ : “Tes dan juga nontes. Kadang-kadang cukup tes saja.”

Peneliti : “Aspek apa saja yang ibu nilai?”

Guru RAZ : “sesuai dengan panduan kurikulum yang berlaku maka siswa dinilai dengan melihat dari pencapaian kognitif, afektif dan psikomotorik.”

Peneliti : “Bagaimana hasil evaluasi siswa dengan pembelajaran tematik ini bu?”

Guru RAZ : “Ada beberapa siswa yang menurut saya belum mampu mencapai apa yang menjadi tujuan pembelajaran, hingga sampai saat ini nilainya kurang dan sangat tertinggal dengan temannya yang lain.”

Peneliti : “Berapa kali ibu melaksanakan pembelajaran tematik dalam satu semester?”

Guru RAZ : “Yang benar-benar murni pembelajaran tematik sih saya kurang tahu berapa banyak, tapi sesuai dengan RPP unit Plan yang saya buat sekitar satu tema di setiap bulan, berarti 5 tema yang diajarkan dalam pembelajaran tematik kelas II ini.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapan siswa pada pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?”

Guru RAZ : “Tanggapannya lumayan bagus mas, mereka senang sekali jika pembelajaran itu bersifat fleksibel sesuai ciri-ciri pembelajaran tematik.”

Peneliti : “Bagaimana keaktifan siswa ketika pembelajaran tematik berlangsung?”

Guru RAZ : “Mereka sangat semangat sekali. Apalagi kalau pelajarannya membuat mereka bergerak dari tempat duduk masing-masing..”

Peneliti : “Apakah pembelajaran tematik sudah berjalan secara efektif dan efisien?”

Guru RAZ : “Kalau bisa dilaksanakan dengan baik mungkin bisa efektif dan efisien mas, tapi ya namanya juga manusia mas, saya hanya berusaha sepemahaman saya barangkali untuk saat ini kurang berhasil, tapi saya yakin kalau pengetahuan para guru itu lengkap tentang tematik, tidak menutup kemungkinan materi-materi itu gampang diserap oleh siswa, sehingga bisa efektif dan efisien.”

Peneliti : “Hambatan apa yang ibu alami dalam perencanaan pembelajaran tematik?”

Guru RAZ : “Hambatannya itu berupa masalah internal saya sendiri mas biasanya. Saya selalu kebingungan jika ada materi yang menuntut pembelajaran yang

lebih detail, susah untuk mengembangkannya. Kendalanya saya masih belum bisa mengembangkan tema, paling-paling ya saya niru-niru saja RPP yang sudah ada.”

Peneliti : “Apa hambatannya ketika pelaksanaan pembelajaran tematik tersebut?”

Guru RAZ : “Dalam hal teknis pelaksanaannya ya terkadang ada saja kendalanya, bisa lupa materi yang telah dipersiapkan, anak-anak susah diatur dan belum lagi anak kelas II ini selalu ribut di kelas sehingga mengganggu teman lainnya yang benar-benar ingin belajar, sehingga banyak waktu terbuang percuma hanya untuk menegur anak-anak berulang kali.”

Peneliti : “Kemudian juga bagaimana hambatan ibu ketika mengevaluasi siswa dalam pembelajaran tematik?”

Guru RAZ : “Kendala paling besar yang saya rasakan selama ini sih belum paham bagaimana menilai siswa melalui pengamatan secara detail, antara tes dan nontes. Paling sering saya hanya menilai dengan tes saja.”

Peneliti : “Upaya apa yang telah ibu lakukan dalam mengatasi hambatan tersebut?”

Guru RAZ : “Saya komunikasikan dengan teman-teman di kelompok kerja guru, tapi mereka juga sepertinya kendalanya sama. Atau melapor ke kepala sekolah, agar pembelajaran berlangsung dengan baik..”

Peneliti : “Adakah kesulitan dalam mengatasi hal tersebut?”

Guru RAZ : “Bagi siswa yang memang dasarnya dulu di kelas I atau TK belum lancar calistung karena di kelas II ini juga materinya tambah berat maka siswa tersebut semakin kesusahan dalam mengikuti pelajaran, tapi saya usahkan selalu mendampingi anak tersebut.”

Peneliti : “Siapa saja pihak-pihak yang sudah ibu ajak bekerja sama dalam mengatasi hambatan tersebut?”

Guru RAZ : “Sampai saat ini saya hanya baru membicarakan dengan pihak internal sekolah saja, paling ya itu tadi bertanya pada kepala sekolah , guru kelas VI ataupun guru kelas III karena mereka kan jam terbang ngajarnya lebih banyak.”

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SUBJEK PENELITIAN KE 3

Nama : LAILA AL FIAH

Jabatan : Guru kelas III

Hari/tanggal : 31 Januari 2017

Waktu : Pukul 12.40 WIB

Lokasi : Perpustakaan

Peneliti : “Bagaimana karakteristik Siwa MI kelas rendah itu bu?”

Guru L A : “Memang karakter kelas III itu masih senang bermain dan bergerak. Mereka hanya betah sekitar 10 menit duduk manis dia di meja itu. Seperti masnya liat tadi itu mesti ramai dan ribut, padahal saya sering sekali berulang-ulang mengingatkan anak-anak, agar tidak ribut dan ramai tapi ya, begitulah namanya juga anak-anak, memang begitu sifatnya”

Peneliti : “Keterampilan belajar apa saja yang diajarkan pada siswa MI kelas rendah bu?”

Guru L A : “Keterampilan seperti seperti biasa yaitu berhitung, menulis dan membaca.”

Peneliti : “Apa yang ibu ketahui tentang pembelajaran tematik?”

Guru L A : “Setahu saya pembelajaran tematik itu ya pembelajaran yang digabungkan melalui tema-tema tertentu”

Peneliti : “Bagaimana karakteristik pembelajaran tematik?”

Guru L A : “Pembelajarannya harus menyangkut secara keseluruhan dan bisa menyenangkan siswa”

Peneliti : “Apa saja langkah-langkah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?”

Guru L A : “Biasanya langkah yang saya lakukan itu pertama saya rencanakan dulu di awalawal semester ketika menyusun administrasi guru mulai dari promes, silabus dan RPP, lalu persiapan membuat media pembelajaran yang sesuai dengan pokok bahasan.”

Peneliti : “Kompetensi dasar yang seperti apa yang biasa dipadukan dalam pembelajaran tematik ini bu?”

Guru L A : oh, ya macam-macam mas, biasanya KD yang digabungkan itu yang sekiranya ada hubungannya dengan KD-KD yang lain. Contohnya kita ambil tema lingkungan atau peristiwa alam, nahhh, itu Ian sangat luas jadi beberapa KD bisa dipadukan ke sana mas.”

Peneliti : “Bagaimana ibu membuat jaringan tema pembelajaran tematik?”

Guru L A : “Kalau untuk tema sih saya hanya mengikuti tema-tema yang sudah ada di contoh-contoh RPP dari guru lainnya. Maka saya hanya mengikuti itu saja mas.”

Peneliti : “Tema seperti apa yang biasa ibu sajikan dalam pembelajaran tematik ini?”

Guru L A : “saya agak lupa, enggak ingat semuanya, salah satunya seperti peristiwa, lingkungan, identitas diri dan lain-lain.”

Peneliti : “Apakah model pembelajaran tematik sudah terkandung dalam silabus?”

Guru L A : “Sudah mas”

Peneliti : “Komponen apa saja yang harus ada dalam penyusunan RPP tematik?”

Guru L A : “Identitas, SK, KD, tujuan, materi, kegiatan pembelajaran, dan evaluasi.”

Peneliti : “Bagaimana cara ibu mengatur jadwal pelajaran tematik ini?”

Guru L A : “Masalahnya mas saya kan tidak begitu paham dengan pembelajaran tematik, maka untuk jadwal tematiknya saya hanya mengikuti jadwal yang sudah ada.”

Peneliti : “Strategi/metode apa yang biasanya ibu terapkan dalam pembelajaran tematik untuk mengelola kelas?”

Guru L A : “Tergantung materinya mas, kalau pas pelajaran IPA yang sering membutuhkan praktek ya saya pakai metode menyanyi, praktek atau demonstrasi, kadang kadang anak-anak saya bawa keluar kelas supaya anak bisa melihat langsung alam sekitar, yang paling sering saya gunakan sih metode ceramah dan tugas.”

Peneliti : “Media pembelajaran apa yang ibu gunakan dalam pembelajaran tematik ini?”

Guru L A : “Biasanya selain buku paket saya selalu mempersiapkan media pembelajaran yang sederhana dan seadanya saja.”

Peneliti : “Bagaimana kegiatan pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?”

Guru L A : “Sampai saat ini saya rasa masih kurang maksimal, karena banyak sekali KD dan materi-materi yang harus dibahas di semester genap ini saya sendiri kebingungan untuk memusatkannya.”

Peneliti : “Apakah pembelajaran tematik yang ibu laksanakan masih terpisah-pisah sesuai mata pelajaran?”

Guru L A : “iya, memang begitu mas, ”

Peneliti : “Apakah materi pembelajaran yang diajarkan sudah memiliki keterkaitan antar konsep dan bermakna?”

Guru L A : “Sepengetahuan saya apa yang diajarkan pada anak-anak ini sesuai dengan konsep yang harus dicapai di silabus dan RPP yang sudah disusun sebelumnya.”

Peneliti : “Prinsip apa saja yang menjadi dasar dalam evaluasi pembelajaran tematik ini?”

Guru L A : “Kesinambungan dan objektivitas siswa harus dijaga.

Peneliti : “Alat evaluasi seperti apa yang ibu gunakan?”

Guru L A : “Tes dan juga nontes. ya kalau praktek kan prosesnya juga harus dinilai maka tidak cukup hanya tes saja. Tergantung materinya juga kan mas”

Peneliti : “Aspek apa saja yang ibu nilai?”

Guru L A : “Yang saya nilai adalah ketiga ranah siswa mulai dari pengetahuan, sikap dan keterampilan.”

Peneliti : “Bagaimana hasil evaluasi siswa dengan pembelajaran tematik ini bu?”

Guru L A : “Sejauh ini saya rasa lancar-lancar saja mas, tapi ada beberapa siswa yang sampai saat ini nilainya kurang dan sangat tertinggal dengan temannya yang lain.”

Peneliti : “Berapa kali ibu melaksanakan pembelajaran tematik dalam satu semester?”

Guru L A : “Wahhh saya kurang tahu persisnya mas. Ya pokoknya saya mengajar sesuai dengan panduan RPP dan silabus yang sudah disusun sebelumnya.”

Peneliti : “Bagaimana tanggapan siswa pada pembelajaran tematik yang ibu laksanakan?”

Guru L A : “Tanggapannya sebgaiian lumayan bagus mas, maksudnya mereka bisa menerima dan mencerna apa yang saya sampaikan. Tapi ya itu tadi masih ada beberapa siswa yang kurang bisa menangkap pelajaran dengan baik.

Peneliti : “Bagaimana keaktifan siswa ketika pembelajaran tematik berlangsung

” Guru L A : “Selama ini mereka sangat semangat sekali. Apalagi kalau pelajarannya mengharuskan anak-anak praktek ke luar kelas atau maju ke depan kelas.”

Peneliti : “Apakah pembelajaran tematik sudah berjalan secara efektif dan efisien?”

Guru L A : “Saya rasa belum maksimal, karena tujuan pembelajaran yang harus dicapai di RPP biasanya tidak tercapai secara penuh. Ini karena waktunya tidak cukup, terus anak-anak mulai mengeluh dan banyak lagi halangannya.”

Peneliti : “Hambatan apa yang ibu alami dalam perencanaan pembelajaran tematik?”

Guru L A : “Tentang masalah hambatan, saya ini kan sudah tua mas, fisik saya ya segini adanya, pengetahuan saya juga terbatas, apalagi kalau masalah IT mas, kemampuan saya nol besar. RPP saja saya tulis tangan.”

Peneliti : “Apa hambatannya ketika pelaksanaan pembelajaran tematik tersebut?”

Guru L A : “Terkadang apa yang kita tulis di RPP itu pada pelaksanaannya tidak sesuai dengan yang diharapkan, ada saja kendala yang mengganggu, entah itu dari guru atau dari siswa sendiri, siswa ribut itu sudah biasa akan tetapi kalau keterusan bisa mengganggu temannya yang lain. Kadang-kadang juga saya suka cerita ke sana kemari terlalu lama yang akibatnya materi

pelajaran agak melenceng, tetapi maksud saya baik, itu agar siswa memperhatikan guru .”

Peneliti : “Kemudian juga bagaimana hambatan ibu ketika mengevaluasi siswa dalam pembelajaran tematik?”

Guru L A : “Saya belum bisa menilai siswa yang benar-benar mencerminkan gambaran perilaku siswa yang sesungguhnya, karena kurang terencana dan tidak terus menerus. Dalam satu semester ini kurang lebih saya biasa mengadakan ulangan sebanyak 5 kali mas, itu pun dalam bentuk tes tulis.”

Peneliti : “Upaya apa yang telah ibu lakukan dalam mengatasi hambatan tersebut?”

Guru L A : “Saya sudah usahakan membuka kembali catatan-catatan saya mengenai pembelajaran dan juga baca-baca sedikit buku yang berkaitan dengan pengelolaan kelas. Sedikit demi sedikit saya coba terapkan mas. Ya walaupun hasilnya belum sempurna tapi ya Alhamdulillah ada perkembangannya. Selain itu juga saya selalu berkoordinasi dengan kepala sekolah dan guru-guru lainnya.”

Peneliti : “Adakah kesulitan dalam mengatasi hal tersebut?”

Guru L A : “Komunikasi dan bimbingan itu lho mas yang kurang selama ini. Sejauh ini pengawas yang diterjunkan dinas itu sifatnya hanya administratif saja. Kurang mengayomi dalam hal teknis pembelajaran, padahal ini kan lebih utama. Sehingga saya masih kesulitan cara mengintegrasikan tema-tema ke dalam setiap pelajaran.”

Peneliti : “Siapa saja pihak-pihak yang sudah ibu ajak bekerja sama dalam mengatasi hambatan tersebut?”

Guru L A : “Kalau saat ini mas, belum sampai konsultasi keluar, paling ya itu tadi bertanya pada guru lainnya.”

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA MADRASAH

Nama : Umi Hasanatun Nikmah, S.Pd.I

Jabatan : Kepala MI Firrochman Gluntungan

Hari/tanggal : 2 Februari 2017

Waktu : Pukul 8.30 WIB

Lokasi : Ruang Kepala Madrasah

Peneliti : “Apakah yang bapak ketahui tentang pembelajaran tematik?”

Kamad : “Pembelajaran tematik ini merupakan pembelajaran yang menggabungkan beberapa mata pelajaran melalui tema-tema yang aktual”

- Peneliti : “Apakah bapak mengetahui penyusunan perencanaan (silabus) pembelajaran tematik guru di kelas rendah?”
- Kamad : “Oh iya, saya tahu persis guru-guru di sini selalu membuat RPP, memang sudah seharusnya mas, karena itu merupakan tanggung jawab administrasi guru.”
- Peneliti : “Apakah bapak selalu meninjau RPP guru-guru kelas rendah?”
- Kamad : “Tentu mas, itu sangat penting sekali, saya selalu menandatangani RPP yang sudah dibuat oleh guru, dengan hal ini bisa diketahui kinerja guru secara administratif apakah sudah baik atau belum.”
- Peneliti : “Bagaimana penilaian bapak terhadap persiapan guru dalam pembelajaran di kelas?”
- Kamad : “Untuk saat ini saya rasa guru-guru di sini sudah bekerja dengan baik dalam menyiapkan pembelajaran di kelas, akan tetapi masih belum maksimal, karena di madrasah ini MI FIRROCHMAN yang ada kan tidak merata secara kualitas, jadi wajar kalau belum bisa sempurna dalam memberikan layanan pendidikan pada siswa.”
- Peneliti : “Apakah pelaksanaan pembelajaran tematik di sekolah ini sudah berjalan baik?”
- Kamad : “Ya itu tadi mas, karena beberapa MI FIRROCHMAN guru di sini belum begitu berpengalaman, jadi ya sudah berjalan normal seperti ini saja sudah Alhamdulillah sangat bersyukur, walaupun memang untuk kelas 3 sudah lama ngajar, tapi caranya kan masih cara lama.”
- Peneliti : “Bagaimana pelaksanaan kegiatan pembelajaran tematik yang diselenggarakan di sekolah ini?”
- Kamad : “Mungkin untuk teknis di kelasnya itu yang lebih tahu guru itu sendiri mas, saya sebagai kepala sekolah hanya memeriksa kelengkapan administrasi dan mengarahkan saja. ”
- Peneliti : “Bagaimana guru menilai proses dan hasil belajar siswa?”
- Kamad : “Untuk proses belajar guru juga menilai dari bagaimana sikap yang ditunjukkan oleh anak selama proses pembelajaran di kelas. Kemudian akhirnya hasil belajar siswa bisa diketahui melalui tes formatif. Hal ini kenapa, karena untuk mengetahui perkembangan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru. Biasanya di akhir tahun pelajaran kami selalu mengadakan rapat kenaikan kelas bersama guru-guru. Di forum inilah nanti terlihat hasil akhir dari proses belajar siswa, apakah layak naik kelas atau tidak.”
- Peneliti : “Alat evaluasi seperti apa yang guru gunakan?”

Kamad : “Biasanya guru menilai siswa melalui dua hal yaitu tes dan nontes. Saya selalu mengatakan pada guru untuk evaluasi formatif paling tidak harus 5 kali dalam satu semester.”

Peneliti : “Aspek apa saja yang guru nilai?”

Kamad : “Sesuai dengan panduan kurikulum (KTSP) bahwa 3 aspek yang ada pada siswa harus dinilai oleh guru yaitu kognitif, afektif dan psikomotor.”

Peneliti : “Bagaimana hasil evaluasi pembelajaran siswa di sekolah ini?”

Kamad : “Secara keseluruhan bisa dikatakan hasilnya lumayan baik mas, ya walaupun masih ada beberapa siswa yang menurut guru tersebut sangat kurang sekali nilainya. Ini kan karena lingkungan dan juga kemampuan mental anak tersebut yang di bawah rata-rata temannya.”

Peneliti : “Apabila nilai-nilai siswa di bawah standar, apa yang biasanya guru lakukan?”

Kamad : “Yang saya ketahui dari guru yang menangani siswa tersebut biasanya dengan cara memberikan jam tambahan untuk siswa tersebut ditambah lagi dengan perbaikan yang terus menerus.”

Peneliti : “Hambatan apa saja yang biasa dialami oleh guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik ini?”

Kamad : “Hambatannya ya beberapa guru memang agak kurang disiplin dalam administrasi, kemudian pengetahuannya juga kurang sehingga guru bingung dalam menggabungkan beberapa mapel yang ada, dan pada akhirnya guru mengajar sesuai jadwal pelajaran masing-masing ”

Peneliti : “Upaya apa yang dilakukan guru untuk mengatasi hambatan tersebut?”

Kamad : “Untuk guru kelas 3, karena memang sudah sepuh, 1 tahun lagi pensiun, jadi ya apa adanya saja. Tetapi untuk yang guru kelas rendah lainnya saya kira mereka sudah ada usaha untuk bertanya pada guru-guru yang lain.”

Peneliti : “Adakah kerja sama dengan lembaga atau dinas terkait untuk solusi masalah tersebut?”

Kamad : “Kalau kerja sama dengan dengan pihak lain, mungkin baru hanya lingkup KKG saja itu sih sering, hanya saja kegiatannya tidak teratur atau tidak berkala. ” “pengawas”

Peneliti : “Apa saja upaya kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas guru-guru di sekolah ini pak?”

Kamad : “ohhh iya, selain saya selalu melakukan pengawasan dan pengarahan pada guruguru, saya juga berusaha untuk mengikutsertakan guru, terutama guru-guru yang masih muda untuk mengikuti pelatihan-pelatihan di luar sekolah, seperti bulan ini mas, bu Tiyas itu akan mengikuti pelatihan TIK”

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KE 1

Nama : IMAM BAGASKARA

Jabatan : Siswa kelas I

Hari/tanggal : Senin, 6 Februari 2017

Waktu : Pukul 09.05 WIB

Lokasi : Perpustakaan

Peneliti : “Bagaimana perasaan adik diajar oleh ibu guru?”

Siswa : “Senang mas, ibunya suka nyanyi dan baik.”

Peneliti : “Keterampilan apa saja yang diajarkan?”

Siswa : “Mmmm, apa ya mas, menulis, baca, nggambar, berhitung, banyak juga yang lainnya deng mas.”

Peneliti : “Pernahkah belajar di kelas dengan menggunakan suatu tema tertentu?”

Siswa : “Iya, pernah.”

Peneliti : “Apakah tema tersebut ada hubungannya dengan kehidupan adik sehari-hari?”

Siswa : “Ada, contohnya, diri sendiri, lingkungan rumah, lingkungan sekolah.”

Peneliti : “Apakah tema tersebut ada hubungannya dengan mata pelajaran yang lainnya?”

Siswa : “Ga atau mas.”

Peneliti : “Apakah ibu guru sering bertanya pada siswa ketika pelajaran berlangsung?”

Siswa : “Wahhh, sering banget itu mas, kadang-kadang pertanyaannya juga sulit.”

Peneliti : “Apakah adik/siswa lain menjawab pertanyaan dari bu guru mengenai pelajaran hari itu?”

Siswa : “Kalau pertanyaannya gampang ya saya jawab mas, kalau susah ya saya diam aja mas.”

Peneliti : “Apakah adik pernah mengungkapkan pertanyaan / gagasan ketika pelajaran berlangsung?”

Siswa : “Emmm, pernah,, tapi jarang, takut salah mas.”

- Peneliti : “Biasanya bu guru mengajar di kelas dengan metode/cara seperti apa?”
- Siswa : “Biasanya bu guru ngasih saya tugas, mencatat, mengerjakan soal dan mendengarkan bu guru.”
- Peneliti : “Media pembelajaran apa yang digunakan ibu guru selain buku teks pelajaran?”
- Siswa : “Ga tau mas.”
- Peneliti : “Apakah adik mengerti/ paham apa yang disampaikan oleh ibu guru?”
- Siswa : “Kadang-kadang paham, kadang juga tidak.”
- Peneliti : “Dalam memahami suatu materi pelajaran apakah adik belajar sendiri secara langsung?”
- Siswa : “Nggak mas, biasanya dikasih tau ibu guru.”
- Peneliti : “Apakah selama proses pembelajaran berlangsung adik dan siswa yang lain juga dinilai oleh ibu guru?”
- Siswa : “Ga tau mas.”
- Peneliti : “Bagaimana hasil nilai-nilai pelajaran yang adik peroleh selama ini?” Siswa : “Alhamdulillah lumayan, kadang bagus kadang tidak, apalagi matematika sulit sekali mas.”
- Peneliti : “Kalau nilai-nilai pelajaran adik jelek, apakah ibu guru sering mengadakan remedial/perbaikan?”
- Siswa : “Ya, sering saya juga pernah tapi dulu. Biasanya teman saya suka dibimbing tambahan sama bu guru.”

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KE 2

- Nama : SITI AL FIAH P
- Jabatan : Siswa kelas II
- Hari/tanggal : Selasa, 7 Februari 2017
- Waktu : Pukul 08.10 WIB
- Lokasi : Perpustakaan

- Peneliti : “Bagaimana perasaan adik diajar oleh ibu guru?”
- Siswa : “Senang mas, ibunya suka nyanyi dan baik.”
- Peneliti : “Keterampilan apa saja yang diajarkan?”

Siswa : “Mmmm, apa ya mas, menulis, baca, nggambar, berhitung, banyak juga yang lainnya deng mas.”

Peneliti : “Pernahkah belajar di kelas dengan menggunakan suatu tema tertentu?”

Siswa : “Iya, pernah.”

Peneliti : “Apakah tema tersebut ada hubungannya dengan kehidupan adik sehari-hari?”

Siswa : “Ada, contohnya, diri sendiri, lingkungan rumah, lingkungan sekolah.”

Peneliti : “Apakah tema tersebut ada hubungannya dengan mata pelajaran yang lainnya?”

Siswa : “Ga atau mas.”

Peneliti : “Apakah ibu guru sering bertanya pada siswa ketika pelajaran berlangsung?”

Siswa : “Wahhh, sering banget itu mas, kadang-kadang pertanyaannya juga sulit.”

Peneliti : “Apakah adik/siswa lain menjawab pertanyaan dari bu guru mengenai pelajaran hari itu?”

Siswa : “Kalau pertanyaannya gampang ya saya jawab mas, kalau susah ya saya diam aja mas.”

Peneliti : “Apakah adik pernah mengungkapkan pertanyaan / gagasan ketika pelajaran berlangsung?”

Siswa : “Emmm, pernah,, tapi jarang, takut salah mas.”

Peneliti : “Biasanya bu guru mengajar di kelas dengan metode/cara seperti apa?”

Siswa : “Biasanya bu guru masih saya tugas, mencatat, mengerjakan soal dan mendengarkan bu guru.”

Peneliti : “Media pembelajaran apa yang digunakan ibu guru selain buku teks pelajaran?”

Siswa : “Ga tau mas.”

Peneliti : “Apakah adik mengerti/ paham apa yang disampaikan oleh ibu guru?”

Siswa : “Kadang-kadang paham, kadang juga tidak.”

Peneliti : “Dalam memahami suatu materi pelajaran apakah adik belajar sendiri secara langsung?”

Siswa : “Nggak mas, biasanya dikasih tau ibu guru.”

Peneliti : “Apakah selama proses pembelajaran berlangsung adik dan siswa yang lain juga dinilai oleh ibu guru?”

Siswa : “Ga tau mas.”

Peneliti : “Bagaimana hasil nilai-nilai pelajaran yang adik peroleh seladakma ini?”

Siswa : “Alhamdulillah lumayan, kadang bagus kadang ti, apalagi matematika sulit sekali mas.”

Peneliti : “Kalau nilai-nilai pelajaran adik jelek, apakah ibu guru sering mengadakan remedial/perbaikan?”

Siswa : “Ya, sering saya juga pernah tapi dulu. Biasanya teman saya suka dibimbing tambahan sama bu guru.”

TRANSKRIP HASIL WAWANCARA DENGAN SISWA KE 3

Nama : SYAFA AULIA

Jabatan : Siswa kelas III

Hari/tanggal : Jum'at , 10 Februari 2017

Waktu : Pukul 08.25 WIB

Lokasi : Perpustakaan

Peneliti : “Bagaimana perasaan adik diajar oleh ibu guru?”

Siswa : “Senang mas, ibunya suka nyanyi dan baik.”

Peneliti : “Keterampilan apa saja yang diajarkan?”

Siswa : “Mmmm, apa ya mas, menulis, baca, nggambar, berhitung, banyak juga yang lainnya deng mas.”

Peneliti : “Pernahkah belajar di kelas dengan menggunakan suatu tema tertentu?”

Siswa : “Iya, pernah.”

Peneliti : “Apakah tema tersebut ada hubungannya dengan kehidupan adik sehari-hari?”

Siswa : “Ada, contohnya, diri sendiri, lingkungan rumah, lingkungan sekolah.”

Peneliti : “Apakah tema tersebut ada hubungannya dengan mata pelajaran yang lainnya?”

Siswa : “Ga atau mas.”

Peneliti : “Apakah ibu guru sering bertanya pada siswa ketika pelajaran berlangsung?”

Siswa : “Wahhh, sering banget itu mas, kadang-kadang pertanyaannya juga sulit.”

Peneliti : “Apakah adik/siswa lain menjawab pertanyaan dari bu guru mengenai pelajaran hari itu?”

Siswa : “Kalau pertanyaannya gampang ya saya jawab mas, kalau susah ya saya diam aja mas.”

Peneliti : “Apakah adik pernah mengungkapkan pertanyaan / gagasan ketika pelajaran berlangsung?”
Siswa : “Emmm, pernah,, tapi jarang, takut salah mas.”

Peneliti : “Biasanya bu guru mengajar di kelas dengan metode/cara seperti apa?”

Siswa : “Biasanya bu guru masih saya tugas, mencatat, mengerjakan soal dan mendengarkan bu guru.”

Peneliti : “Media pembelajaran apa yang digunakan ibu guru selain buku teks pelajaran?”

Siswa : “Ga tau mas.”

Peneliti : “Apakah adik mengerti/ paham apa yang disampaikan oleh ibu guru?”

Siswa : “Kadang-kadang paham, kadang juga tidak.”

Peneliti : “Dalam memahami suatu materi pelajaran apakah adik belajar sendiri secara langsung?”

Siswa : “Nggak mas, biasanya dikasih tau ibu guru.”

Peneliti : “Apakah selama proses pembelajaran berlangsung adik dan siswa yang lain juga dinilai oleh ibu guru?”

Siswa : “Ga tau mas.”

Peneliti : “Bagaimana hasil nilai-nilai pelajaran yang adik peroleh selama ini?”

Siswa : “Alhamdulillah lumayan, kadang bagus kadang tidak, apalagi matematika sulit sekali mas.”

Peneliti : “Kalau nilai-nilai pelajaran adik jelek, apakah ibu guru sering mengadakan remedial/perbaikan?”

Siswa : “Ya, sering saya juga pernah tapi dulu. Biasanya teman saya suka dibimbing tambahan sama bu guru.”

Lampiran 5



Bu Guru Septi menjadi Pembina Upacara



Petugas Pengibar Bendera



Peserta Upacara bendera hari senin



Dewan Guru MIFirrochman



Bu Laila Al fiah sedang mengajar di Kelas



Belajar Kelompok di rumah bu Septi



Bu Umi sedang mengabsen siswa kelas 1



Bu Guru Septi sedang menyeberangkan siswa di jalan depan MI



Suasana Istirahat



20KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

SILABUS SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)
TEMATIK TERPADU

Nama Sekolah : MI Firrochman Gluntungan

Kelas / Semester : I, II, III / 2

Lampiran 6

SILABUS SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)
TEMATIK TERPADU

Kelas : I/2
Tema 5 : Pengalamanku
Alokasi Waktu : 104 jam pelajaran

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 1.1 Menerima gambar (bintang segi lima, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas) pada lambang negara “Garuda Pancasila” 2.1 Bersikap positif terhadap gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”	<ul style="list-style-type: none"> • Simbol sila sila Pancasila • Aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah • Keberagaman karakteristik budaya 	Subtema 1: Pengalaman Masa Kecilku (26 jam pelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu tentang masa kecil • Mengamati foto masa kecil/pengalaman masa kecil • Menjawab pertanyaan tentang pengalaman masa kecil yang diingatnya • Menjawab pertanyaan tentang pengalaman yang berhubungan

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Memahami gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila</p> <p>4.1 Menceritakan gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”</p> <p>1.2 Menunjukkan sikap mematuhi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>2.2 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>3.2 Mengurutkan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah</p> <p>1.3 Menerima keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>2.3 Bekerja sama dalam konteks kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah</p> <p>4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk kerja sama 	<p>dengan aturan di rumah ketika masih kecil (misalnya cerita dari ibu tentang makanan bayi, aturan tentang menjaga kesehatan supaya bayi atau anak kecil tidak sakit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah berkaitan dengan pengalaman masa kecil (misalnya ketika belajar di rumah) • Tanya jawab prosedur gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai • Mempraktikkan gerak bertumpu dengan tangan dalam aktivitas senam lantai • Membuat pertanyaan dari foto masa kecil temannya/pengalaman masa kecil temannya • Menjawab pertanyaan dari teman tentang pengalaman masa kecil yang diingatnya • Mendengarkan cerita tentang persoalan masa kecil yang dialami temannya • Menulis ungkapan yang berisi ajakan secara tertulis berkaitan dengan teks Pengalaman Masa Kecil • Menentukan contoh benda yang dimiliki siswa yang ada hubungannya dengan masa kecil, misalnya mainan rumah-rumahan • Menentukan jumlah benda-benda yang dimiliki siswa ketika masih kecil • Mendemonstrasikan membilang secara urut bilangan 21 sampai 40 dengan bantuan benda konkret (misalnya: meja, kursi, buku, dan lain-lain) • Tanya jawab banyak anggota suatu

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>di rumah</p> <p>1.4 Menunjukkan sikap kerjasama dalam suasana keberagaman di rumah</p> <p>2.4 Bekerjasama dalam keberagaman di rumah</p> <p>3.4. Menggambarkan bentuk kerjasama dalam keberagaman di rumah</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman kerjasama dalam keberagaman di rumah</p>		<p>kumpulan objek dengan bilangan yang tepat (21-40)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang <i>hal-hal yang harus dilakukan (misalnya ketika belajar di rumah)</i> • Menyampaikan aturan di rumahnya masing-masing (misalnya tentang aturan belajar di rumah) • Tanya jawab tentang prosedur gerak bergantung dalam aktivitas senam lantai • Mempraktikkan prosedur gerak bergantung dalam aktivitas senam lantai • Menyanyikan lagu dengan memerhatikan kuat lemah bunyi • Memperhatikan cerita guru/temannya seperti yang tertera pada gambar tentang pengalaman masa kecil
<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.8 Memahami ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah</p> <p>4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ungkapan terima kasih • Ungkapan permintaan maaf • Ungkapan minta tolong • Ungkapan pujian • Ungkapan ajakan • Ungkapan pemberitahuan • Ungkapan perintah 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengungkapkan ajakan lisan berkaitan dengan gambar pengalaman masa kecil • Membuat pertanyaan tentang pengalaman masa kecil siswa kepada orang tuanya • Melakukan demonstrasi untuk mengelompokkan benda sesuai dengan bilangan yang diberikan (21-40) • Berdiskusi untuk memasang bilangan (21-40) sesuai dengan banyak anggota kumpulan objek yang diberikan • Bermain tebak angka untuk mengenal lambang bilangan 21 sampai dengan 40 melalui kartu bilangan • Menceritakan pengalaman masa kecil siswa sesuai cerita orang tuanya

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis</p> <p>3.11 Memahami puisi anak/syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) yang diperdengarkan dengan tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.11 Melisankan puisi anak atau syair lagu (berisi ungkapan kekaguman, kebanggaan, hormat kepada orang tua, kasih sayang, atau persahabatan) sebagai bentuk ungkapan diri</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan menceritakan dengan kalimat sendiri tentang aturan di rumah berkaitan dengan pengalaman masa kecil • Memilih dan menunjuk gambar yang sesuai dengan cerita tentang aturan di rumah berkaitan dengan pengalaman masa kecil • Secara bergantian menulis lambang bilangan 21 sampai dengan 40 dengan lengkap • Secara bergantian menuliskan nama bilangan 21 sampai dengan 40 <p>Sub Tema 2: Pengalaman Bersama Teman (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menirukan bacaan guru yang berkaitan dengan pengalaman bersama teman. • Mengidentifikasi kata minta maaf yang ada di teks • Menjawab pertanyaan tentang pentingnya minta maaf
Matematika		
<p>3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek</p> <p>4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan objek yang disajikan</p> <p>3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bilangan Cacah • Bilangan 2 angka • Lambang Bilangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan teman-teman yang disayangi berkaitan dengan pengalaman masa kecil • Mengamati gerakan keseharian yang ada di lingkungan sekitar siswa (misalnya gerakan tumbuhan) • Memeragakan gerakan tumbuhan • Memeragakan gerakan tangan seperti gerakan tumbuhan • Tanya jawab tentang cara melakukan gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai • Mempraktikkan prosedur gerak keseimbangan dalam aktivitas senam lantai • Menirukan kalimat yang ada permintaan maaf pada percakapan guru dengan siswa dan antara siswa

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya</p> <p>4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan objek dengan ide nilai tempat</p> <p>3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p> <p>4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret</p> <p>3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan</p>		<p>dengan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeragakan kalimat permintaan maaf dalam percakapan • Mengamati gambar kegiatan siswa bersama teman • Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ada ungkapan sayang kepada teman lisan • Mengucapkan terimakasih kepada teman, guru, orang tua, atau saudara • Mendemonstrasikan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka dengan bantuan benda konkret (bilangan 21-40) • Tanya jawab tentang cara melakukan gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai • Mempraktikkan gerak berpindah dalam aktivitas senam lantai • Memerakan gerakan kaki untuk memperjelas gerakan tumbuhan • Memadukan gerakan tangan, kaki, dan kepala yang memperjelas gerakan tumbuhan • Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ada ungkapan sayang kepada teman secara lisan • Menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang ada ungkapan sayang kepada teman secara tertulis • Mendemonstrasikan tentang kalimat pujian kepada teman • Membuat kalimat dengan kata pujian kepada teman • Menunjukkan letak bilangan satuan • Menunjukkan letak bilangan puluhan

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>pengurangan</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang kegiatan siswa bersama teman • Mendengarkan cerita guru/teman yang berisi kata-kata ungkapan permintaan maaf • Mengungkapkan kembali kalimat minta maaf • Menuliskan bilangan terdiri dari dua angka (21-40) sesuai dengan nilai tempat • Meminta maaf jika berbuat salah atau mengganggu orang lain/teman
SBDP		
<p>3.1 Mengenal karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi</p> <p>3.2 Mengenal elemen musik melalui lagu</p> <p>4.2 Menirukan elemen musik melalui lagu</p> <p>3.3 Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>4.3 Meragakan gerak anggota tubuh melalui tari</p> <p>3.4 Mengenal bahan alam dalam berkarya</p> <p>4.4 Membuat karya dari bahan alam</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ekspresi dua tiga dimensi • Elemen musik melalui lagu • Gerak anggota tubuh melalui tari • Karya seni bahan alam 	<p>Sub Tema 3: Pengalaman di Sekolah (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar burung Garuda Pancasila • Mendengarkan guru membaca teks Pancasila • Menirukan guru membaca teks Pancasila • Membaca sila sila Pancasila • Menceritakan pengalaman berlibur bersama anggota keluarga kepada teman di sekolah • Menunjukkan kalimat ajakan pada cerita tentang pengalaman di sekolah yang ada kaitannya dengan sila sila Pancasila • Menentukan benda di lingkungan sekolah yang akan ditiru untuk dibuat karya, misalnya bola • Menentukan bahan lunak yang akan digunakan untuk membuat bola • Mengamati gerakan tolakan dalam senam lantai
PJOK		
<p>3.5 Memahami prosedur berbagai pola gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan,</p>	<p>Prosedur berbagai pola gerak dominan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak bertumpu dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan gerakan tolakan dalam senam lantai • Menyebutkan kembali kalimat ajakan pada pengalaman di sekolah • Menuliskan kalimat ajakan sesuai

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai</p> <p>4.5 Mempraktikkan berbagai pola gerak dominan (bertumpu bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai</p>	<p>tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerak bergantung • Gerak ayunan • Gerak melayang • Gerak mendarat 	<p>dengan pengalaman di sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan banyak dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak. (21-40) • Mengamati simbol sila sila Pancasila • Mengamati ciri-ciri simbol sila sila Pancasila • Menyebutkan ciri-ciri simbol sila sila Pancasila • Menceritakan pengalaman bersama teman-teman di sekolah (misalnya kegiatan belajar di taman sekitar sekolah, kegiatan pramuka) • Mendengarkan cerita guru yang terdapat simbol sila sila Pancasila • Menanggapi tentang ciri-ciri simbol sila sila Pancasila yang disebutkan temannya • Mengamati gerakan putaran dalam senam lantai • Memperagakan gerakan putaran dalam senam lantai • Tanya jawab tentang kalimat pujian yang berkaitan dengan pengalaman di sekolah • Menuliskan kalimat pujian yang berkaitan dengan pengalaman di sekolah • Membuat karya tiga dimensi dengan bahan lunak berkaitan dengan tema (misalnya membuat patung) • Mengamati foto kenangan ketika melakukan kegiatan di sekolah • Menyebutkan peristiwa pada foto tersebut • Mengungkapkan perasaan ketika kegiatan itu berlangsung berdasarkan pertanyaan guru

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan • Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan(21-40) menggunakan benda konkret • Mengamati gambar tentang sila sila Pancasila • Menyebutkan pengalaman di sekolah yang sesuai dengan sila sila Pancasila • Menceritakan pengalaman berdiskusi bersama anggota keluarga kepada teman • Tanya jawab ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu • Membuat kalimat yang mengungkapkan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu • Melakukan operasi hitung penjumlahan dua bilangan dengan hasil maksimal 40 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret <p>Sub Tema 4: Pengalaman yang Berkesan (26 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi kalimat ungkapan sayang sesuai dengan teks tentang pengalaman yang berkesan • Menceritakan pengalaman yang berkesan saat melakukan kegiatan di rumah (misalnya membersihkan rumah bersama anggota keluarga) • Tanya jawab tentang pemanfaatan hewan dalam membuat karya kerajinan yang berhubungan dengan pengalaman yang berkesan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam)

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab tentang prosedur gerak ayunan dalam aktivitas senam lantai • Tanya jawab tentang prosedur gerak melayang dalam aktivitas senam lantai • Tanya jawab tentang prosedur gerak mendarat dalam aktivitas senam lantai • Mengungkapkan kembali-kalimat ungkapan sayang sesuai dengan teks tentang pengalaman yang berkesan secara lisan • Mengungkapkan kembali-kalimat ungkapan sayang sesuai dengan teks tentang pengalaman yang berkesan secara tertulis • Tanya jawab tentang masalah sehari-hari berkaitan dengan pengalaman yang berkesan yang melibatkan pengurangan (bilangan 21-40) • Menceritakan pengalaman yang berkesan di keluarga (misalnya saat ada anggota keluarga yang sakit) • Mempraktikkan gerak ayunan, melayang, mendarat dalam aktivitas senam lantai berkaitan dengan pengalaman yang berkesan • Melakukan percakapan dengan teman tentang ungkapan sayang sesuai dengan teks tentang pengalaman yang berkesan • Membuat karya kerajinan sesuai dengan pengalaman yang berkesan (bros kulit kerang, melukis kulit telur, kemoceng dari bulu ayam) • Mengungkapkan rasa sayang melalui puisi/syair berkaitan dengan pengalaman yang berkesan • Tanya jawab dengan teman tentang pengalaman yang berkesan yang

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		<p>menunjukkan operasi pengurangan (bilangan 21-40)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari hasil pengurangan dua bilangan dengan teknik tanpa meminjam dengan bantuan benda konkret (bilangan 21-40) berkaitan dengan pengalaman yang berkesan • Mendemonstrasikan ungkapan sayang atau persahabatan dalam sebuah puisi/syair lagu berkaitan dengan pengalaman yang berkesan • Menuliskan ungkapan sayang melalui puisi maupun lagu sesuai dengan pengalaman yang berkesan • Menceritakan pengalaman yang berkesan (misalnya saat berbelanja bersama anggota keluarga) • Menyelesaikan masalah dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan pengurangan (bilangan 21-40)

Kelas : II/2
 Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
 Alokasi waktu : 112 jam pelajaran

Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan</p> <p>1.4 Menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah</p> <p>2.4 Bersikap sesuai makna bersatu dalam keberagaman di sekolah</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di sekolah</p> <p>4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di sekolah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna bersatu dalam keberagaman di sekolah 	<p>Subtema 1: Hidup bersih dan sehat di rumah (28 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu bertema lingkungan sehat dengan memperhatikan panjang dan pendeknya bunyi, tekanan kuat dan lemah pada lagu berbirama dua atau tiga dengan percaya diri • Membaca syair lagu yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam syair lagu dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di rumah dengan teliti dan jujur • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di rumah dengan percaya diri • Menentukan ruas garis, sisi, sudut, dan titik sudut yang membatasi model bangun datar pada lambang negara dengan percaya diri • Menceritakan pengalaman tentang sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah sesuai lambang sila Pancasila dengan percaya diri • mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani dalam permainan dengan kerjasama dan jujur

		<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di rumah dengan percaya diri <p>Subtema 2: Hidup bersih dan sehat di sekolah (28 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di sekolah dengan teliti • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di sekolah dengan tanggung jawab • Menirukan gerak menyapu lantai dalam bentuk tari sesuai aturan yang berlaku dan mengikuti pola bangun datar yang ditentukan dengan jujur • Mempraktikkan gerak secara seimbang dominan statis dan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri • Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila hidup tidak bersatu di sekolah, kemudian mensimulasikannya dengan percaya diri <p>Subtema 3: Hidup bersih dan sehat di lingkungan tempat bermain (28 Jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat
--	--	---

		<p>bermain dengan percaya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti • Membuat laporan sederhana tentang lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab • Menggambar imajinatif tiga dimensi berupa model bangun ruang dengan memperhatikan banyak rusuk, sisi dan titik sudut dengan teliti dan kreatif • Mempraktikkan gerak kelenturan tubuh dominan bagian atas dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui bermain peran untuk menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman karakteristik individu di tempat bermain berdasarkan pengalaman dengan percaya diri • Membuat karya membentuk patung dengan bahan alami dengan kreatif • Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan percaya diri • Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan teliti • Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat bermain dengan tanggung jawab
--	--	---

		<p>Subtema 4: Hidup bersih dan sehat di masyarakat (28 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan percaya diri• Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan teliti• Membuat laporan sederhana tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan tanggung jawab• Membuat karya hiasan dari bahan alami dan buatan serta menceritakan proses pembuatannya sesuai aturan dengan tanggung jawab• Mempraktikkan gerak secara kuat dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan dengan percaya diri• Menentukan bangun ruang pada urutan berikutnya berdasarkan pola dengan memperhatikan banyak rusuk, sisi dan titik sudut dengan teliti• Membaca teks yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan percaya diri• Menemukan kosakata dalam teks dan maknanya yang berhubungan dengan cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan teliti• Membuat laporan sederhana
--	--	--

		<p>tentang cara menjaga lingkungan sehat di tempat umum dengan tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan manfaat hidup bersatu dan kerugian apabila tidak hidup bersatu dalam keberagaman dan mensimulasikannya dengan tanggung jawab
--	--	--



*Lampiran 7***KURIKULUM 2013****Perangkat Pembelajaran****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****TEMA 5 : PENGALAMANKU****Nama Sekolah : MI Firrochman Gluntungan****Kelas / Semester : I (Satu) / 2****Nama Guru : Sefti Marheni Rismantika****NIP / NIK : ---****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)****Satuan Pendidikan : MI Firrochman Gluntungan****Kelas / Semester : I (Satu) / 2****Tema 5 : Pengalamanku****Sub Tema 1 : Pengalaman Masa Kecil****Pembelajaran : 1****Alokasi Waktu : 5 x 35 menit****A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

3.4 Mengetahui teks cerita diri atau personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.4 Menyampaikan teks cerita diri atau personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator :

- Mendengarkan cerita guru tentang pengalaman masa kecil
- Menceritakan secara lisan peristiwa masa kecil yang diingatnya

PPKn

3.1 Mengetahui simbol-simbol sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dan mengaitkannya dengan pengenalannya terhadap salah satu simbol sila Pancasila

Indikator :

- Menirukan sila-sila dalam Pancasila yang dibacakan oleh guru
- Memasang simbol-simbol sila Pancasila dengan sila-sila pada Pancasila

SBDP

3.2 Mengetahui pola irama lagu bervariasi menggunakan alat musik ritmis

4.8 Memainkan pola irama lagu bertanda birama dua dan tiga dengan alat musik ritmis

Indikator :

- Membedakan pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis
- Mengikuti irama lagu bertanda birama dua dengan menggunakan alat musik ritmis

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah menyimak cerita tentang pengalaman masa kecil, siswa dapat menceritakan pengalamannya sendiri dengan lancar.

- Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali hasil diskusi dengan lancar.
- Setelah menirukan bunyi Pancasila, siswa dapat menyebutkan sila-sila Pancasila dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat memasang simbol-simbol dalam Pancasila dengan lengkap dan tepat.
- Setelah mendengarkan lagu Hari Merdeka, siswa dapat mengenal irama lagu bervariasi yang menggunakan alat musik ritmis dengan benar.
- Setelah mendengarkan lagu Hari Merdeka, siswa dapat mengikuti pola irama lagu bertanda birama dua menggunakan alat musik ritmis dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Lambang Negara Indonesia
- Sila- sila Pancasila

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pengalamanku". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendengarkan guru membuka pelajaran dengan menyanyikan lagu Bunda Piara. (<i>Mengamati</i>) ▪ Siswa diajak membaca bersama-sama wacana yang terdapat pada buku siswa. ▪ Siswa dipersilahkan mengajukan pertanyaan tentang 	30 Menit X 35 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>lagu dan wacana pada buku siswa.(<i>menanya</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membentuk kelompok kecil dan berdiskusi mengenai pengalaman masa kecil.(<i>mengumpulkan informasi</i>) ▪ Setiap kelompok menceritakan kembali kembali hasil diskusi mereka.(<i>mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa dibimbing untuk menyimpulkan hasil presentasi tiap kelompok. (<i>mengasosiasi</i>) ▪ Siswa mengamati dan mengajukan pertanyaan mengenai gambar burung garuda pada buku siswa. (<i>mengamati dan menanya</i>) ▪ Siswa dan guru berdiskusi mengenai gambar burung garuda beserta simbol- simbolnya. (<i>mengumpulkan Informasi</i>) ▪ Siswa di minta untuk mengucapkan Pancasila secara lantang dengan bimbingan guru.(<i>mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru menunjukkan bahwa setiap simbol mewakili setiap sila dari Pancasila. ▪ Siswa berlomba memasang simbol sila- sila dalam Pancasila secara berkelompok. ▪ Guru menyebutkan sila- sila dalam Pancasila secara acak, siswa di barisan pertama diminta untuk mencari simbol yang dimaksud. ▪ Peserta yang sudah mendapat giliran mundur ke barisan belakang, peserta di barisan kedua maju untuk menjawab soal berikutnya, kelompok yang mampu mengumpulkan skor paling banyak menjadi pemenangnya. ▪ Siswa mengamati gambar bintang sebagai simbol sila pertama dan diminta menyebutkan dengan lantang bunyi dari sila pertama. (<i>mengamati</i>) ▪ Siswa dibimbing oleh guru untuk menyanyikan lagu Hari Merdeka. ▪ Siswa mengajukan pertanyaan seputar lagu Hari Merdeka. (<i>menanya</i>) ▪ Siswa membandingkan lagu yang diiringi alat musik dan yang dibacakan syairnya. ▪ Siswa menyebutkan alat- alat musik yang mereka ketahui. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan alat musik ritmis. ▪ Siswa memilih kartu bergambar alat musik ritmis. ▪ Siswa diminta untuk menyanyikan kembali lagu Hari Merdeka. ▪ Guru menjelaskan tanda birama dua pada musik. ▪ Siswa mempraktikkan lagu Hari Merdeka melalui penggunaan alat musik. Alat musik dapat diganti dengan menggunakan peralatan dapur seperti panci, ember, dan botol kaca.(<i>mengkomunikasika</i>) ▪ Bagi siswa menjadi dua kelompok. Satu kelompok diminta menyanyikan lagu Hari Merdeka, kelompok lainnya mengiringi dengan alat musik. ▪ Lakukan hal tersebut di atas secara giliran. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pengalamanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Pengalamanku* Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Lagu Bunda Piara.
- Gambar burung garuda Pancasila.
- 10 set kartu bergambar simbol-simbol dari Pancasila (terlampir di dalam buku guru).
- Gambar-gambar berbagai alat musik.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Disiplin				Kerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Ekal												
2	Aisy												
3	Zidan												
4												

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (buku siswa)

3. Penilaian keterampilan:

- Rubrik Penilaian Unjuk Kerja (Menceritakan)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan menceritakan kembali hasil diskusi (penilaian kelompok)	Siswa menceritakan kembali hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik	Siswa menceritakan kembali hasil diskusi kelompok dengan menggunakan bahasa Indonesia dan sesekali dibantu dengan penggunaan bahasa daerah	Siswa menceritakan kembali hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang dibantu dengan penggunaan bahasa daerah	Siswa menceritakan hasil diskusi dibantu guru sepenuhnya
Kepercayaan diri dalam menceritakan pengalaman masa kecil	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum memiliki keberanian menceritakan pengalaman

				masa kecil
--	--	--	--	------------

■ Rubrik Penilaian Unjuk Kerja (Menyanyikan lagu)

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kemampuan bernyanyi	Memenuhi tiga aspek (hafal syair, nada tepat, dan ekspresif)	Memenuhi dua dari tiga aspek	Memenuhi satu dari tiga aspek	Belum mampu memenuhi semua aspek
Kepercayaan diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum berani tampil bernyanyi

Mengetahui

Kepala Madrasah,

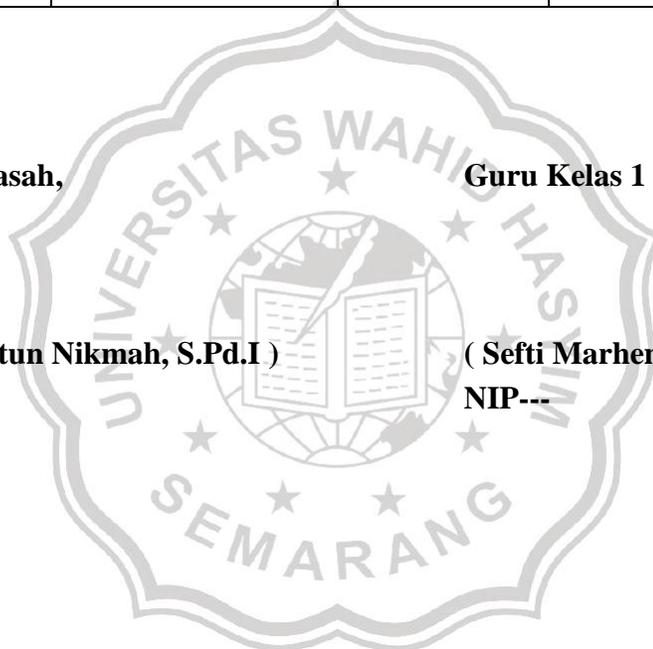
Guru Kelas 1

(Umi Hasanatun Nikmah, S.Pd.I)

(Sefti Marheni Rismantika)

NIP ---

NIP---



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas diri

Nama : Karsimin
 Tempat/Tgl Lahir : Grobogan, 7 September 1969
 NIP. : 196909072000031002
 Pangkat/Golongan : Pembina/ IV/a
 Jabatan : Guru PAI MTs Taruna Firrochman
 Alamat rumah : Kalirejo, RT.04, RW.01, Kecamatan Wirosari
 Kab. Grobogan
 Alamat Kantor : Kemenag. Kab. Grobogan, Jl. Jend. Sudirman
 No.49 Purwodadi
 Nama Ayah : Atmo Jomo bin Sampan
 Nama Ibu : Sukarmi
 Nama Istri : Nagtiani
 Nama Anak : Ibadurrohman KH, Baita Maulaana F, Hati Danat
 Aula Muna,
 Lulu' Faticha Silcha.

B. Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal :
 - a. SD Lulus Tahun 1982
 - b. MTs Al Hidayah Lulus Tahun 1987
 - c. MA FATHUL ULUM, Lulus Tahun 1990
 - d. S1 IAIN Walisongo Semarang Fakultas Tarbiyah Lulus Tahun 1995
 - e. S.2 UNWAHAS
2. Pendidikan no Formal :

C. Riwayat Pekerjaan

1. GTT SMAN Kradenan 1995-2000
2. Guru SDN Pakis 3 Tahun 2000-2002
3. Guru MTs Al Hamidah Tahun 2002-2005
4. Guru MTs Al Wahhab Bago Tahun 2005-20016
5. Guru MTs Taruna Firrochman 2016 – Sekarang

D. Prestasi/Penghargaan

E. Pengalaman Organisasi

1. Ketua MWC LP Ma'arif NU Kec. Kradenan periode 1998-2003

F. Karya Ilmiah :

Semarang, 28 Januari 2018



KARSIMIN