

**PERANAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENGATASI MASALAH ANAK DIDIK YANG BELUM BISA
MEMBACA DI MADRASAH THAMVITAYA MULNITI SONGKHLA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

NAMA : Wanthakarn Vansani

NIM : 136015115

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2018

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Januari 2018

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Wanthakarn Vansani

Kepada :
Yth. Dekan Fkultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
di Semarang

Assalamu'alaikumWr. Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Wanthakarn Vansani
NIM : 136015115
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PERANAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM
MENGATASI MASALAH ANAK DIDIK YANG BELUM BISA
MEMBACA DI MADRASAH THAMVITAYA MULNITI
SONGKHLA

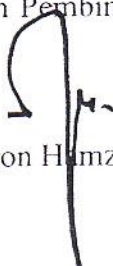
Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar naskah skripsi Saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan. Dan atas perhatian Bapak, saya ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb

Dosen Pebimbing I


Hj. Tri Handayani, SH., MH.

Dosen Pembimbing II


Ghufron Hamzah, M.Sl.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Wanthakarn Vansani

N I M : 136015115

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Peranan Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Masalah Anak Didik Yang Belum Bisa Membaca Di Mdrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla.

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

16 Maret 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 16 Maret 2018

1. Penguji I : Drs. H. Asro'ie Thohir, M.Pd.I

2. Penguji II : M. Ahsanul Husna, M. Pd

3. Sekretaris Sidang : A. Saiful Aziz, M.SI

4. Pembimbing I : Hj. Tri Handayani, SH., MH

5. Pembimbing II : Ghuftron Hamzah, M.SI

1.
2.
3.
4.
5.



Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Wanthakarn, 2018. Peranan Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Masalah Anak Didik Yang Belum Bisa Membaca Di Madrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla 2017-2018.

Skripsi: Progrsm Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing, Hj.Tri Handayani, SH., MH. dan Ghuftron Hamzah, M.SI.

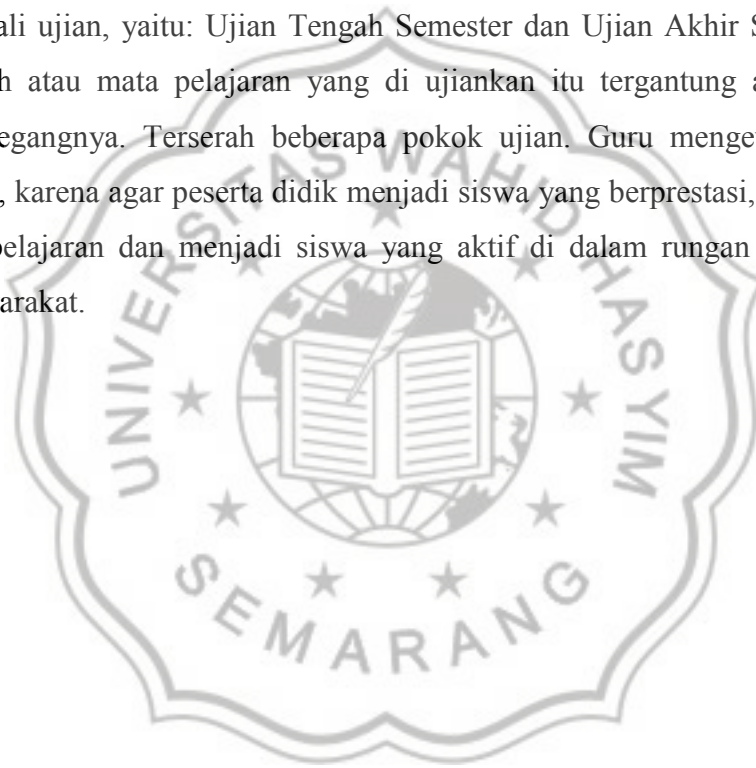
Kata Kunci: Peranan guru Bimbingan Dalam Membaca.

Pentingnya Peranan guru ditentukan oleh banyak faktor, salah satu yakni peranan guru bimbingan dalam membaca yang dirancang oleh guru. Peranan guru bimbingan dalam membaca memang menjadi peranan penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, seorang guru dalam hal ini memiliki peran vital dalam merumuskan tujuan pembelajaran membaca yang ingin dicapai. Dengan memiliki kesadaran akan pentingnya tujuan pembelajaran membaca, maka guru akan berupaya untuk melakukan berbagai aktifitas dalam rangka mewujudkan tujuan pembelajaran membaca seperti merumuskan bahan instruksional, memilih strategi instruksional, memilih media dan alat pembelajaran, merancang alat evaluasi, dan lain sebagainya. Model pembelajaran membaca diidentifikasi sebagai kerangka konseptual yang melikiskan prosedur sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar yang meliputi pendekatan yang digunakan termasuk di dalamnya tujuan-tujuan dalam membaca, tahap-tahap dalam kegiatan membaca, serta pengelolaan kelas.

Jenis penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*Field research*), yakni penelitian yang langsung dilapangan atu kehidupan sebenarnya secara spesifik apa yang sedang terjadi. Adapun penelitian ini dilakukan di lingkungan Madrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla.

Hasil peserta didik dalam peroses belajar selama satu semester, maka dipihak Madrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla ini, telah menjalankan

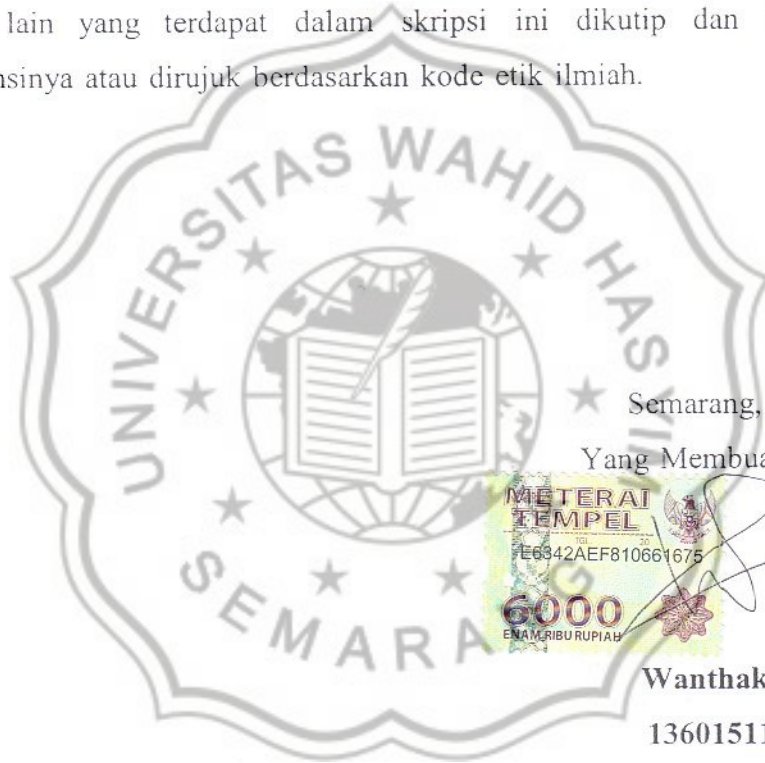
beberapa evaluasi diantaranya: 1) Ujian Tulisan, Ujian tulisan ini dilakukan oleh guru terhadap siswa setelah tiga kali pengajaran, artinya pelajaran tersebut sudah berjalan selama tiga minggu. Biasanya ujian tulisan ini dituntut agar siswa benar-benar menguasai pelajaran tersebut. Lagi pula ujian ini sebagai pengumpulan nilai-nilai sebagai nilai tambahan atau nilai membantu pada ujian akhir tanggal (akhir semester). Contoh mata kuliah Al-Qur'an sebelum ujian membaca, harus ujian Tulisan terlebih dahulu. 2) Ujian Membaca, Ujian membaca ini dilakukan di dalam satu semester sebanyak dua kali ujian, yaitu: Ujian Tengah Semester dan Ujian Akhir Semester. Mata kuliah atau mata pelajaran yang di ujikan itu tergantung atas guru yang memegangnya. Terserah beberapa pokok ujian. Guru mengevaluasi peserta didik, karena agar peserta didik menjadi siswa yang berprestasi, berhasil dalam pembelajaran dan menjadi siswa yang aktif di dalam ruangan sekolah dan masyarakat.



DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.



Semarang, Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan

Wanthakarn Vansani

136015115

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Artinya :*" Sesungguhnya Allah bersama dengan orang-orang yang sabar."* (Surah Al-Anfal ayat 46).



PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya...

Sembah sujud serta syukur kepada Allah SWT, yang telah memberiku kekuatan, membekaliku dengan ilmu. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Sebagai tanda bukti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan skripsi ini kepada :

- Kedua orang tuaku, Bapak dan ibuku tercinta yang telah mendoakan, mecurahkan kasih sayangnya padaku.
- Para Bapak dan Ibu dosen Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah mendidik dan memberikan ilmunya.
- Ibu Hj.Tri Handayani, SH., MH. dan Bapak Ghufroon Hamzah, M.SI. yang telah mengarahkan, membimbing dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
- Kepala Madrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla, Ustaz Abdulaziz Tokming yang telah membantu melakukan penelitian hingga tugas akhir ini selesai.
- Sahabat-sahabatku dari Thailand, terimakasih atas bantuan doa, semangat yang kalian berikan hingga tugas akhir ini selesai.
- Teman-teman seangkatan kelas PAI A.1 yang selama ini telah menemani dalam perkuliahan.
- Semua pihak yang telah membantu semoga Allah membalas semua yang telah dikorbankan. Amin.

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف الانبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد وعلى
آله وصحبه اجمعين اما بعد

Segala puji dan syukur hanya untuk Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap mengalir kepangkuan Nabi Muhammad SAW pembawa ajaran Islam sebagai rahmat bagi alam dan penerang bagi kegelapan.

Skripsi ini di susun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana S.1 dalam ilmu Agama Islam di Universitas Wahid Hasyim Semarang. Dalam menyusun skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak dan teman sejawat. Untuk itu, penulis sangat berterimakasih atas bimbingan dan arahan tersebut. Semoga amalbaik tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Dalam kesempatan ini, penulis secara khusus mengucapkan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom HR,MH selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Hj. Tri Handayani, SH., MH.selaku dosen pembimbing satu dan bapak Ghuftron Hamzah, M.SI. selaku dosen pembimbing dua yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan fikiran untuk memberikan bimbingan, pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Kepala Perpustakaan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah memberikan izin dan layanan perpustakaan yang diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Para dosen/staf pengajar di lingkungan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang membekali berbagai pengetahuan sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Semoga amal dan jasa mereka mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri dan para pembaca pada umumnya.



Semarang, Januari 2018

Penulis.

Wanthakarn Vansani

136015115

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidakdilambangkan
ب	Bâ	B	-
ت	Tâ	T	-
ث	Sâ	Ś	s dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Hâ	H	h dengan titik di atas
خ	Khâ	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ẓ	z dengan titik di atas
ر	Râ	R	-
ز	Zâ	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sâd	Ş	s dengan titik di bawah
ض	Dâd	D	d dengan titik di bawah
ط	Tâ	Ṭ	t dengan titik di bawah
ظ	Zâ	Z	z dengan titik di bawah
ع	‘ain	‘	komaterbalik (apostroftunggal)
غ	Gain	G	-

ف	Fâ	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wâw	W	-
ه	Hâ	H	-
ء	Hamzah	'	apstrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ	Y	-
ة	Tâ' Marbutah	H	dibacaahketikamawquf
ة...	Tâ' Marbutah	H/t	Dibacaah/atketikamawquf

B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
اَ	A	Bunyifathahpendek	أَقْلَ
إِ	I	Bunyikasrahpendek	سَلِمَ
أُ	U	Bunyidammahpendek	أُحْدَ

C. Vokal panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
آ	A	Bunyifathahpanjang	كَانَ
يِ	I	Bunyikasrahpanjang	بَنِي
وُ	U	Bunyidammahpanjang	كُوْنُوْ

D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
------	-------	------------	--------

وْ	Aw	Bunyifathahdiikutiwaw	مَوْز
يْ	Ai	Bunyifathahdiikutiya'	كَيْد

E. Pembauran kata sandang tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَلْفٌ	Al-Qo	Bunyi al Qomariyyah (el mati dibaca jelas)	أَلْقَمُرُ
أَشْ	Asy-Sya	Bunyi al Syamsiyyah (el mati tidak dibaca, diganti dengan huruf yang mengikutinya)	أَشْشَمْسُ
وَالَمْ / وَاللَّ	WaldanWat	Bunyi al diawal huruf hidup, hamza tidak terbaca	وَالْمُعَامَلَةُ / وَالْتَرْبِيَةُ



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN ABSTRAK.....	iii
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN MOTTO.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN KATA PENGATAR.....	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	x
HALAMAN DARTAR ISI.....	xiii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	2
C. Talaah Pustaka.....	2
D. Fokus Penelitian.....	4
E. Penegasan Istilah.....	4
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	5
G. Metode Penelitian.....	5
H. sistematika Penyusunan Skripsi.....	12
BAB II : PERANAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI MASALAH ANAK DIDIK YANG BELUM BISA MEMBACA	
A. Peranan Guru Bimbingan Dan Konseling.....	18
1. Pengertian Peranan Guru.....	18
2. Tugas Guru.....	20
3. Pengertian Bimbingan.....	27
4. Pengertian Konseling.....	27
B. Problematika atau Kendala Dalam Membaca.....	37
1. Pengertian Membaca.....	37

2. Hakikat Membaca.....	38
3. Metode Membaca.....	38
C. Solusi-solusi Dalam Membaca.....	42

BAB III : HASIL PENELITIAN PERANAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI MASALAH ANAK DIDIK YANG BELUM BISA MEMBACA DI MADRASAH THAMVITAYA MULNITI SONGKHLA

A. Deskripsi Obyek Penelitian.....	44
1. Sejarah Sekolah Berdirinya.....	44
2. Visi Misi dan Tujuan.....	50
3. Filsafat Sekolah.....	53
B. Hasil Data Penelitian.....	55
1. Peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Mengatasi Anak Didik yang Belum Bisa Membaca Di Madrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla.....	55
2. Metode yang digunakan dalam Pembelajaran Membaca Pendidikan Agama Islam di Madrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla.....	58
3. Faktor Penghambat Maupun Pendukung Peranan Guru Bimbingan dan Konseling dalam Membaca Pendidikan Agama Islam di Madrasa Thamvitaya Mulniti Songkhla.....	60

BAB IV : ANALISIS PERANAN GURU BIMBINGAN DAN KONSELING DALAM MENGATASI MASALAH ANAK DIDIK YANG BELUM BISA MEMBACA DI MADRASAH THAMVITAYA MULNITI SONGKHLA

A. Analisis Peranan Guru Bimbingan dan Konseling Dalam Mengatasi Anak didik Yang Belum Bisa Membaca Di Madrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla.....	63
B. Metode Yang Digunakan Dalam Pembelajaran Membaca Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla.....	65

C. Faktor Penghambat Maupun Pendukung Peranan Guru Bimbingan Dalam Membaca Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Thamvitaya Mulniti Songkhla.....	67
--	----

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	70
B. Saran-saran.....	71
C. Penutup.....	72

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

