

BAB IV

**ANALISIS TENTANG HUBUNGAN KREATIVITAS
MENGAJAR GURU MATA PELAJARAN FIKIH TERHADAP
PEMAHAMAN PESERTA DIDIK DALAM BAB HAJI KELAS
VIII SEMESTER GENAP DI MTS AL HIKMAH DESA
KARANGASEM KECAMATAN SAYUNG KABUPATEN
DEMAK TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

A. Analisis Data Hasil Penelitian

1. Analisis Pendahuluan

a. Data Kreativitas Mengajar Guru

Setelah data hasil penyebaran angket sudah diketahui, selanjutnya data tersebut dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Agar distribusi frekuensi tersebut dapat ditulis dengan baik, maka langkah selanjutnya adalah mencari $H = \text{Highest Score}$ (Nilai Tertinggi) dan $L = \text{Lowest Score}$ (Nilai Terendah).¹

Diketahui nilai tertinggi adalah 54 dan nilai terendah adalah 36. Setelah diketahui nilai tertinggi dan nilai terendah maka selanjutnya disusun dari atas kebawah. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel X :

Tabel 4.1

DISTRIBUSI FREKUENSI VARIABEL X²

No	X	F	FX
1	36	1	36
2	39	1	39

¹ Annas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2012, Cetakan. 24, h. 49.

²*Ibid*, h. 84.

3	41	1	41
4	43	1	43
5	44	2	88
6	45	2	90
7	46	2	92
8	48	2	96
9	49	2	98
10	50	4	200
11	51	3	153
12	53	3	159
13	54	3	162

$$N=27 \quad \sum fx = 1297$$

Keterangan :

N = *Number of Cases* (jumlah responden)

$\sum fx$ = jumlah dari hasil perkalian antara *Midpoint* dari masing-masing interval, dengan frekuensinya

Setelah data hasil angket sudah dimasukkan ke dalam distribusi frekuensi tabel, kemudian untuk mengetahui seberapa besar kreativitas mengajar guru fikih, maka terlebih dahulu mencari mean dari tabel distribusi frekuensi yang telah dibuat, kemudian dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

Keterangan :

M_x = mean yang dicari

$\sum fx$ = jumlah dari hasil perkalian antara *Midpoint* dari masing-masing interval, dengan frekuensinya

N = *Number of Cases* (jumlah responden)³

Jadi,

³*ibid.*,

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1297}{27} = 48.037$$

Setelah nilai mean diketahui maka langkah selanjutnya adalah melihat tabel nilai predikat variabel x sebagai berikut :

Tabel 4.2
Nilai Predikat variabel X

No	Interval Nilai	Predikat
1.	46,10 – 55,00	Istimewa
2.	37,10 – 46,00	Sangat Baik
3.	28,10 – 37,00	Baik
4.	19,10 – 28,00	Cukup Baik

Setelah melihat tabel tersebut, hasil mean diatas yaitu 48.037 masuk pada kategori kisaran antara 46,10 – 55,00. Maka dapat di simpulkan bahwa kreativitas mengajar guru mapel fikih di MTs Al Hikmah tergolong istimewa.

b. Data Pemahaman Peserta Didik

Data angket yang sudah disebarkan tentang pemahaman peserta didik dalam bab haji kelas VIII, maka selanjutnya dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi. Namun, dalam membuat tabel distribusi frekuensi diperlukan langkah-langkah yaitu dengan mencari H = *Highest Score* (Nilai Tertinggi) dan L = *Lowest Score* (Nilai Terendah).

Diketahui nilai tertinggi adalah 58 dan nilai terendah adalah 37. Setelah diketahui nilai tertinggi dan nilai terendah maka selanjutnya disusun dari atas ke bawah. Berikut adalah tabel distribusi frekuensi variabel Y :

Tabel 4.3
DISTRIBUSI FREKUENSI Y ⁴

No	Y	F	FY
1	37	1	37
2	41	1	41
3	42	2	84
4	43	4	172
5	45	1	45
6	46	4	184
7	47	1	47
8	48	1	48
9	49	3	147
10	51	6	306
11	52	1	52
12	55	1	55
13	58	1	58

N=27 $\sum fy=1276$

Setelah data hasil angket tentang pemahaman peserta didik dalam bab Haji kelas VIII semester genap di MTs Al Hikmah Karangasem Sayung Demak sudah dimasukkan ke dalam distribusi frekuensi tabel, kemudian untuk mengetahui seberapa besar pemahaman peserta didik dalam Bab Haji Kelas VIII semester Genap di MTs Al Hikmah Karangasem Kecamatan Sayung Kabupaten Demak, maka terlebih dahulu mencari mean dari tabel frekuensi yang telah dibuat, kemudian dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$M_x = \frac{\sum fX}{N}$$

Keterangan :

M_x = mean yang dicari

⁴Ibid.

$\sum fx$ = jumlah dari hasil perkalian antara *Midpoint* dari masing-masing interval, dengan frekuensinya

N = *Number of Cases* (jumlah responden)⁵

Jadi,

$$M_x = \frac{\sum fX}{N} = \frac{1276}{27} = 47.259$$

Setelah nilai mean diketahui maka langkah selanjutnya adalah melihat tabel nilai predikat variabel y sebagai berikut :

Tabel 4.4

Nilai Predikat variabel Y

No	Interval nilai	Predikat
1.	46,10 – 55,00	Istimewa
2.	37,10 – 46,00	Sangat Baik
3.	28,10 – 37,00	Baik
4.	19,10 – 28,00	Cukup Baik

Jadi, nilai rata-rata variabel Y adalah 47.259, Setelah dikonsultasikan pada tabel nilai predikat ternyata hasil menunjukkan masuk dalam kisaran angka rata-rata antara 46,10 – 55,00 yang berarti bahwa pemahaman peserta didik dalam bab Haji kelas VIII semester genap di MTs Al Hikmah Karangasem Sayung Demak tergolong istimewa.

B. Analisis Uji Hipotesis

Analisis ini bertujuan untuk membuktikan diterima tidaknya hipotesis yang penulis ajukan. Penguji hipotesis ini untuk mencari hubungan dua variabel yaitu kreativitas mengajar Guru (X) dan

⁵*Ibid*

pemahaman peserta didik kelas VIII (Y) dengan menggunakan rumus korelasi yaitu “ *Product Moment* “

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Angka Indeks Korelasi “r” Product Moment.

N = *Number of Cases*.

$\sum XY$ = Jumlah Hasil Perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum X$ = Jumlah seluruh skor X

$\sum Y$ = Jumlah seluruh skor Y ⁶

Pembuktian ini nilainya dibuat tabel kerja koefisien korelasi *Product Moment* guna mencari $\sum X$, $\sum Y$, dan $\sum XY$ sebagaimana pada tabel berikut ini :

Tabel 4.5

Tabel kerja koefisien korelasi antara variabel kreativitas mengajar guru (X) dengan pemahaman peserta didik Kelas VIII (Y)

No	$\sum X$	$\sum Y$	$\sum X^2$	$\sum Y^2$	$\sum XY$
1	45	37	2025	1369	1665
2	53	58	2809	3364	3074
3	53	51	2809	2601	2703
4	50	47	2500	2209	2350
5	54	51	2916	2601	2754
6	44	42	1936	1764	1848
7	46	46	2116	2116	2116
8	41	43	1681	1849	1763

⁶ *Ibid.*, hlm.206

9	39	41	1521	1681	1599
10	48	43	2304	1849	2064
11	50	46	2500	2116	2300
12	48	45	2304	2025	2160
13	51	49	2601	2401	2499
14	46	52	2116	2704	2392
15	50	49	2500	2401	2450
16	49	48	2401	2304	2352
17	43	43	1849	1849	1849
18	44	43	1936	1849	1892
19	36	49	1296	2401	1764
20	53	51	2809	2601	2703
21	45	42	2025	1764	1890
22	54	46	2916	2116	2484
23	51	51	2601	2601	2601
24	51	51	2601	2601	2601
25	54	51	2916	2601	2754
26	49	46	2401	2116	2254
27	50	55	2500	3025	2750
Jumlah	1297	1276	62889	60878	61631

Dari tabel di atas dapat diketahui bahwa :

$$\Sigma x = 1297 \quad \Sigma x^2 = 62889 \quad \Sigma xy = 61631$$

$$\Sigma y = 1276 \quad \Sigma y^2 = 60878 \quad N = 27$$

Kemudian disubstitusikan ke rumus *Product Moment*,⁷ yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{N\Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{27.61631 - (1297)(1276)}{\sqrt{\{27.62889 - (1297)^2\}\{27.60878 - (1276)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{27.61631 - 1654972}{\sqrt{\{27.62889 - 1682209\}\{27.60878 - 1628176\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{1664037 - 1654972}{\sqrt{\{1698003 - 1682209\}\{1643706 - 1628176\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9065}{\sqrt{\{15794\}\{15530\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{9065}{\sqrt{245280820}}$$

$$r_{xy} = \frac{9065}{15661,4437}$$

$$r_{xy} = 0,579$$

Dari perhitungan di atas, dapat diketahui bahwa koefisiensi korelasi antara kreativitas mengajar guru fikih dengan pemahaman peserta didik Kelas VIII di MTs Al Hikmah Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2016/ 2017 sebesar 0,579.

Untuk membuktikan kebenaran dari hasil korelasi tersebut kemudian dikonsultasikan dengan nilai koefisien korelasi product moment pada tabel. Yang terlebih dahulu mencari drajat bebasnya df dengan rumus:

$$df = N - nr$$

⁷ *Ibid*

keterangan

df = degrees of freedom

N = number of class

Nr = banyaknya variabel (2)⁸

Jadi:

df = $N - 2$

= $27 - 2$

= 25

C. Analisis Lanjut

Sebagai langkah terakhir dalam menganalisis data dari penelitian ini adalah dengan menguji kebenaran hipotesis. Sebelum menguji kebenaran hipotesis maka korelasi diinterpretasikan secara sederhana terhadap angka Indeks Korelasi “*r*” *Product Moment*(r_{xy}), pada umumnya dipergunakan pedoman atau ancer-ancer sebagai berikut :

Tabel 4.6
Angka indeks korelasi “*r*” *Product Moment* (r_{xy})

Besarnya “ <i>r</i> ” <i>Product Moment</i> (r_{xy})	<i>Interpretasi</i>
0,00 – 0,20	Antara Variabel X dan Variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi <i>sangat lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu diabaikan (<i>dianggap tidak ada korelasi</i> antara Variabel X dan Variabel Y).
0,20 – 0,40	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i> .
0,40 – 0,70	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>sedang</i> atau <i>cukup</i> .
0,70 – 0,90	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi

⁸*Ibid*, h. 194.

	yang <i>kuat</i> dan <i>tinggi</i> .
0,90 – 1,00	Antara Variabel X dan Variabel Y terdapat korelasi yang <i>sangat kuat</i> atau <i>sangat tinggi</i> .

Dengan memperhatikan besarnya r_{xy} yaitu 0,579 yang besarnya berkisar antara 0,40 – 0,70, maka variabel X dan variabel Y terdapat korelasi yang *sedang* atau *cukup*.

Untuk menguji hipotesis tersebut, maka langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan atau membandingkan antara nilai dalam koefisien korelasi (r observasi) dengan nilai dalam tabel (r tabel) pada taraf signifikan 5 % maupun 1%.

Adapun untuk mengetahui apakah nilai r observasi tersebut signifikan atau tidak adalah dengan cara menunjukkan atau menguji taraf signifikan 5 % dan 1% dengan operasional sebagai berikut :

Tabel 4.7

NILAI KOEFISIENSI KORELASI “R” PRODUCT MOMENT⁹

Df	Taraf signifikan	
	5%	1%
25	0,381	0,487

Setelah mengetahui hasil dari tabel koefisiensi “ r ” product moment berarti berdasarkan nilai df ada pengaruh yang signifikan antara kreativitas mengajar guru fikih dengan pemahaman peserta didik dalam Bab Haji Kelas VIII semester Genap di MTs Al Hikmah Karangasem Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2016/2017. Dengan df 25 pada taraf signifikan 5% dengan r_o (hasil penelitian) = 0,579 dan r_t (hasil tabel) = 0,381.

Sedang korelasi koefisien kreativitas mengajar guru fikih dengan pemahaman peserta didik dalam Bab Haji Kelas VIII semester Genap di

⁹ *Ibid*, h. 402.

MTs Al Hikmah Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2016/2017 pada taraf signifikan 1% dengan $df = 25$ maka di peroleh hasil r_o (hasil penelitian)= 0,579 dan r_t (hasil tabel) = 0,487

D. Pembahasan Hasil Penelitian

Hal tersebut di atas menunjukkan $r_o \geq r_t$, ini berarti bahwa hasil yang diperoleh adalah menyatakan signifikan. Berarti ada korelasi yang positif antara hubungan kedua variabel.

Oleh karena itu Hipotesis Alternatif (H_a) menyatakan “terdapat korelasi positif kreativitas mengajar guru fikih dengan pemahaman peserta didik dalam Bab Haji Kelas VIII semester Genap di MTs Al Hikmah Karangasem Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2016/2017, yakni *diterima*.

Sedangkan hipotesis nihil (H_0) yang menyatakan “Tidak ada korelasi positif kreativitas mengajar guru fikih dengan pemahaman peserta didik dalam Bab Haji Kelas VIII semester Genap di MTs Al Hikmah Karangasem Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2016/2017, yakni *ditolak*.

Dengan demikian dapat diinterpretasikan bahwa kreativitas mengajar guru fikih dengan pemahaman peserta didik dalam Bab Haji Kelas VIII Semester Genap di MTs Al Hikmah Kecamatan Sayung Kabupaten Demak tahun pelajaran 2016/2017 mempunyai hubungan yang sedang atau cukup.