

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN NILAI NASIONALISME
SISWA MELALUI KEGIATAN PRAMUKA DI KELAS VII
MTs NURUL ULUM BATURSARI MRANGGEN DEMAK
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas Dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) Dalam Ilmu gemaIslam
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

**Nama : SISWANTO
NIM : (136015025)**

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2018

NOTA PEMBIMBING

Semarang, Januari 2018

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
An. Sdr. Siswanto

Kepada:

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
Di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Siswanto
NIM : 136015025
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Pramuka Di Kelas VII MTs Nurul Ulum Batursari Mranggen Demak Tahun Ajaran 2017/2018

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan, dan atas perhatian Bapak, kamiucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Asma'ul Husna, S.Ag., M.pd.

Pembimbing II

Ghufron Hamzah, M.Si.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Siswanto

N I M : 136015025

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Upaya Guru Dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Pramuka Di Kelas VII MTs Nurul Ulum Batusari Mranggen Demak Tahun Ajaran 2017/2018

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

27 Januari 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

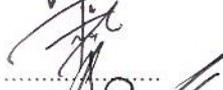
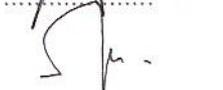
Semarang, 27 Januari 2018

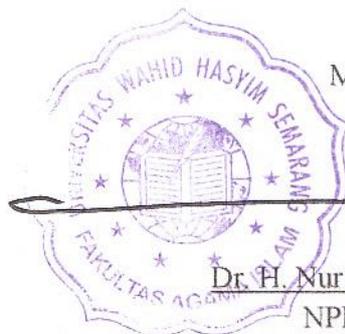
1. Ketua Sidang/ Penguji I : Dr. Sari Hernawati, M.Pd

2. Sekretaris Sidang/ Penguji II : Fitriia Martanti, M.Pd

3. Pembimbing I : Asma'ul Husna, M.Pd

4. Pembimbing II : Ghufron Hamzah, M.SI

1. 
.....
2. 
.....
3. 
.....
4. 
.....



Mengesahkan,
Dekan,


Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Siswanto, 2018: Upaya Guru Dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Pramuka Di Kelas VII MTs Nurul Ulum Batusari Mranggen Demak Tahun Ajaran 2017/2018.

Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Asma'ul Husna, S.Ag., M.pd dan Ghufron Hamzah, M.Si.

Kata Kunci: Upaya guru dan Nilai Nasionalisme siswa melalui kegiatan Pramuka.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini yaitu, MTs Nurul Ulum di samping mengajarkan pendidikan agama juga mengajarkan tentang kepedulian cinta terhadap bangsa dan Negara yakni ajaran sikap nasionalisme. Ajaran sikap yang terkandung nilai nasionalisme ini MTs Nurul Ulum merangkul para guru dan Pembina pramuka untuk bersama-sama menanamkan nilai nasionalisme siswa tersebut melalui kegiatan pramuka, karena ajaran yang terdapat dalam kegiatan pramuka merupakan bagian dari butir dan sendi-sendi panca sila dan UUD 1945 serta cerminan dari ajaran islam yang berdasarkan dari Al-qur'an dan As-sunnah.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui bagaimana upaya guru dalam meningkatkan nilai nasionalisme siswa melalui kegiatan pramuka di kelas VII MTs Nurul Ulum Batusari Mranggen Demak Tahun Ajaran 2017/2018, dan (2) untuk mengetahui bagaimana peningkatan nilai nasionalisme siswa melalui kegiatan ekstra pramuka di kelas VII MTs Nurul Ulum tahun ajaran 2017/ 2018. Jenis penelitian ini yaitu penelitian kualitatif, adapun pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan menelaah seluruh data dan menyusunnya dalam satuan dan mengkategorikannya kemudian menarik kesimpulan.

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti membuktikan bahwa: (1) penanaman nilai nasionalisme siswa di MTs Nurul Ulum perlu ditingkatkan demi terciptanya sikap tanggungjawab, disiplin dan berakhlakul karimah yang sesuai dengan sendi panca sila serta berlandaskan Al-Quran dan Hadist. (2) kerjasama antara para guru, Pembina pramuka, pengurus pondok dan orang tua sangat diharapkan demi terciptanya sikap nasionalisme yang baik. (3) Dalam upaya peningkatan nilai nasionalisme ini terdapat dua factor yakni : (a) factor penghambat (ketidak sesuaian waktu pengajaran , keterbatasan sarana buku di perpustakaan yang berisi nasionalisme, kurangnya kemampuan anak dalam menyerap materi serta latar belakang siswa banyak yang belum pernah mengikuti kegiatan pramuka). (b) Faktor pendukung (kekompakan guru, pengurus pondok, dan orang tua siswa serta ke kreatifan Pembina pramuka dalam pengajarannya). Hasil penelitian tersebut, diharapkan dapat bermanfaat untuk semua pihak yang bergerak di bidang pendidikan.

DEKLARASI

Bismillahirrahmaanirrahim.

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri bukan dibuat oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan,



Siswanto
NIM. 136015025



MOTTO

إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
(3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)
(العلق: 1-5)

Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Rabbmu Yang menciptakan, Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Rabbmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran qalam (pena). Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.” (QS. Al ‘Alaq: 1-5)¹



¹Kementerian Urusan Agama Islam, Al-Qur'an dan Terjemahnya, Madinah: Muja'mma' Malik Fahd Li Tiba'at Al Mush Asy-syarif, 1971, h. 1079

PERSEMBAHAN

(Skripsiku adalah mutiara jiwaku)

Setiap langkahku dan pekerjaanku hanyalah mencari ilmu ,

Siang dan malam aku lintasi demi memperoleh ilmu,

*Hambatan , ujian dan cobaan dalam hidupku merupakan anugrah dari
tuhanku,*

*Semua itu ku anggap sebagai keindahan yang menjadikan hidupku penuh
sensasi dan variasi yang penuh lika-liku*

*Pahit dan getirnya langkah hidupku merupakan ilmu baru yang menjadikan
pemicu dalam hidupku.*

Bekerja dan berkarya merupakan hal yang terindah untuk hidupku, dalam tuangan tinta yang tersusun rapi di dalam skripsi ini kupersembahkan kepada istriku Andiyati wanita terkasih, tercinta, terela dan pemicu dalam hatiku, wanita yang indah di setiap saat dalam kehidupku. Kutujukan pula kepada anak- anaku yang menjadikan variasi dan motivasi dalam hidupku, aku berterimakasih kepada ayah ibuku dan mertuaku yang selalu untuk merelakan di dalam langkahku, begitu pula terima kasih kepada semua guruku yang telah mengisi mutiara ilmu dalam hidupku, tidak lupa lagi saya berterima kasih kepada sahabat dekatku yang selalu mendorong dan membimbingku di dalam penyusunan skripsiku, serta tidak ketinggalan lagi kepada rekan angkatan kuliahku dan rekan kerja yang selalu memotivasi dalam belajarku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, sholawat dan salam saya sanjungkan kepada nabi Muhammad S.A.W, karena hanya beliau lah salah satu manusia yang bisa member syafa'at minaddunya hattal ahirat , Amin. Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Pramuka Di Kelas Vii Mts Nurul Ulum Batusari Mranggen Demak Tahun Ajaran 2017/2018” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar sarjana S.1 Ilmu Pendidikan Islam.

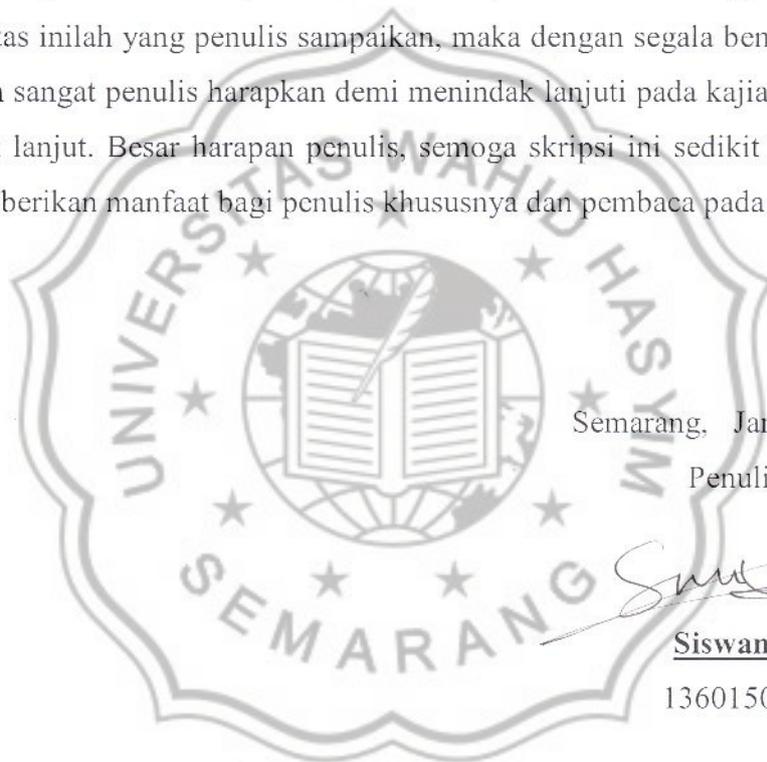
Disamping itu apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya penulis ucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom S.H., M.H., selaku Rektor Universitas Wahid HAsyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid hasyim Semarang.
3. Ibu Asma'ul Husna M.Ag., M.Pd. selaku pembimbing I dan Bapak Ghufroon Hamzah M.Si. selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi ini.
4. Para Dosen dan Staf Pengajar di lingkungan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Ali Mashadi, M.Ag. selaku Kepala MTs Nurul Ulum Mranggen Demak beserta staf-stafnya.
6. Bapak M. Shodiq selaku pembina pramuka di MTs Nurul Ulum Mranggen Demak.
7. Kepada keluarga tercinta, yang selalumendoakan dan menyayangiku, semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlimpah atas kasih sayang yang diberikan selama ini.

8. Pihak-pihak yang terkait dengan skripsi ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Sungguh penulis tidak dapat memberi balasan apapun kecuali iringan doa semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat ganda atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau hal kurang sesuai, karena sebatas inilah yang penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat penulis harapkan demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut. Besar harapan penulis, semoga skripsi ini sedikit banyak dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.



Semarang, Januari 2018

Penulis


Siswanto

136015025

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	-
ت	Tā'	T	-
ث	Šā'	Š	S (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	-
ح	Hā'	H	H (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	-
د	Dāl	D	-
ذ	Zāl	Z	Z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	R	-
ز	Zai	Z	-
س	Sīn	S	-
ش	Syīn	Sy	-
ص	Šād	Š	S (dengan titik di bawah)
ض	Dād	D	D (dengan titik di bawah)
ط	Ṭā'	Ṭ	T (dengan titik di bawah)
ظ	Zā'	Z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	-
ف	Fā'	F	-

ق	Qāf	Q	-
ك	Kāf	K	-
ل	Lām	L	-
م	Mīm	M	-
ن	Nūn	N	-
و	Wāwu	W	-
هـ	Hā'	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	Y	Y

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan fokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat yang transliterasinya dapat diuraikan sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
اَ	Fathah	a	a		
اِ	Kasrah	i	i	مُنِيرَ	Munira
اُ	Dammah	u	u		

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap Bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
اِي	Fathah dan ya	ai	a dan i	كَيْفَ	Kaifa
اِو	Kasrah	i	I	هَوْلَ	Haula

C. Maddah (vokal panjang)

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Fathah + Alif, ditulis ā	Contoh سَالَ ditulis Sāla
◌fathah + Alif maksūr ditulis ā	Contoh يَسْعَى ditulis Yas‘ā
◌Kasrah + Yā’ mati ditulis ī	Contoh مَجِيدٍ ditulis Majīd
Dammah + Wau mati ditulis ū	Contoh يَقُولُ ditulis Yaqūlu

D. Ta’ Marbūthah

1. Bila dimatikan, ditulis h:

هبة	Ditulis hibah
جزية	Ditulis jizyah

2. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t:

نعمة الله	Ditulis ni‘matullāh
-----------	---------------------

E. Syaddah (Tasydīd)

Untuk konsonan rangkap karena syaddah ditulis rangkap:

عدّة	Ditulis ‘iddah
------	----------------

F. Kata Sandang Alif + Lām

Bila diikuti huruf qamariyah atau syamsiyah ditulis al-

الرجل	Ditulis al-rajulu
الشمس	Ditulis al-Syams

G. Hamzah

Hamzah yang terletak di akhir atau di tengah kalimat ditulis apostrof. Sedangkan hamzah yang terletak di awal kalimat ditulis alif. Contoh:

شيئ	Ditulis syai’un
تأخذ	Ditulis ta’khužu

أمرت	Ditulis umirtu
------	----------------

H. Huruf Besar

Huruf besar dalam tulisan Latin digunakan sesuai dengan ejaan yang diperbaharui (EYD).

I. Penulisan kata-kata dalam rangkaian kalimat dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapan atau penulisannya.

أهل السنة	Ditulis ahlussunnah atau ahl al-sunnah
-----------	--

J. Pengecualian

Sistem transliterasi ini tidak penulis berlakukan pada:

1. Kata Arab yang sudah lazim dalam bahasa Indonesia, seperti: al-Qur'an
2. Judul dan nama pengarang yang sudah dilatinkan, seperti Yusuf Qardawi
3. Nama pengarang Indonesia yang menggunakan bahasa Arab, seperti Munir
4. Nama penerbit Indonesia yang menggunakan kata Arab, misalnya al-bayan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PEGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	4
C. Telaah Pustaka	5
D. Penegasan Istilah	7
E. Fokus Penelitian	8
F. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	8
G. Metode Penelitian.....	10
H. Sistematika Penyusunan Skripsi	13
BAB II : NILAI NASIONALISME SISWA DAN KEGIATAN EKTRA PRAMUKA	
A. Nilai Nasionalisme Siswa	16
1. Pengertian Nilai Nasionalisme.....	16
2. Landasan Teori tentang Nilai Nasionalisme Siswa dan Kegiatan Ekstra Pramuka.....	17
3. Ciri-Ciri Sikap Nasionalisme	20

4. Simbol- simbol atau Tanda Dalam Penerapan Nasionalisme Di lingkungan	26
B. Kegiatan Ekstra Prmuka	
1. Pengertian Pramuka	28
2. Fungsi Pramuka	28
3. Istilah Gerakan Pramuka	29
4. Tujuan gerakan Pramuka	29
5. Tugas Pokok.....	30
6. Prinsip Dasar dan Metode Kepramukaan.....	31
C. Peran Guru Dalam Upaya Meningkatkan Nilai Nasionalisme Melalui Kegiatan Pramuka	
1. Pengertian Guru	33
2. Peran Guru	35
3. Peran Guru dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Melalui Kegiatan Ekstra Pramuka.....	36
BAB III : DATA UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN NILAI NASIONALISME SISWA MELALUI KEGIATAN PRAMUKA DI KELAS VII MTs NURUL ULMU BATURSARI MRANGGEN DEMAK TAHUN AJARAN 2017/ 2018	
A. Gambaran Umum MTs Nurul Ulum Batursari Mranggen Demak Tahun Ajaran 2017/2018.....	39
1. Sejarah Berdirinya MTs Nurul Ulum Batursari Mranggen Demak	39
2. Letak Geografi	40
3. Keadaan Sarana Prasarana	40
4. Setruktur Organisasi	43
5. Pelaksanaan kegiatan Belajar Mengajar dan kegiatan Pramuka	44
6. Keadaan Guru dan Karyawan	46
7. Keadaan Siswa	47
8. Visi, Misi MTs Nurul Ulum Batursari Mranggen Demak	49

B. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Melalui Kegiatan Pramuka di Kelas VII MTs Nurul Ulum Tahun 2017-2018	50
1. Upaya Guru dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Melalui Kegiatan Pramuka.....	50
2. Proses penerapan Nilai Nasionalisme dan kegiatan pramuka di Madrasah	52
C. Faktor Pendukung dan Penghambat yang Dihadapi Guru dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Pramuka di MTs Nurul Ulum	
1. Faktor Pendukung	53
2. Faktor Penghambat.....	54
D. Solusi Guru Dalam Mengatasi Hambatan dari Faktor Internal dan eksternal Siswa untuk meningkatkan Nilai Nasionalisme siswa Melalui Kegiatan Ekstra Pramuka	
1. Solusi dari Faktor Internal Siswa	55
2. Solusi dari Faktor Eksternal Siswa.....	57

BAB IV: ANALISIS UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN NILAI NASIONALISME SISWA MELALUI KEGIATAN PRAMUKA DI MTs NURUL ULUM BATURSARI MRANGGEN DEMAKTAHUN AJARAN 2017/2018

A. Analisis Upaya Guru Dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Melalui Kegiatan Ekstra pramuka	59
1. Upaya Guru Dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Melalui Kegiatan Pramuka	61
2. Hasil Usaha Guru dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Pramuka	67
B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat yang Dihadapi Guru dalam Meningkatkan Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Ekstra Pramuka	68
1. Faktor Pendukung	68

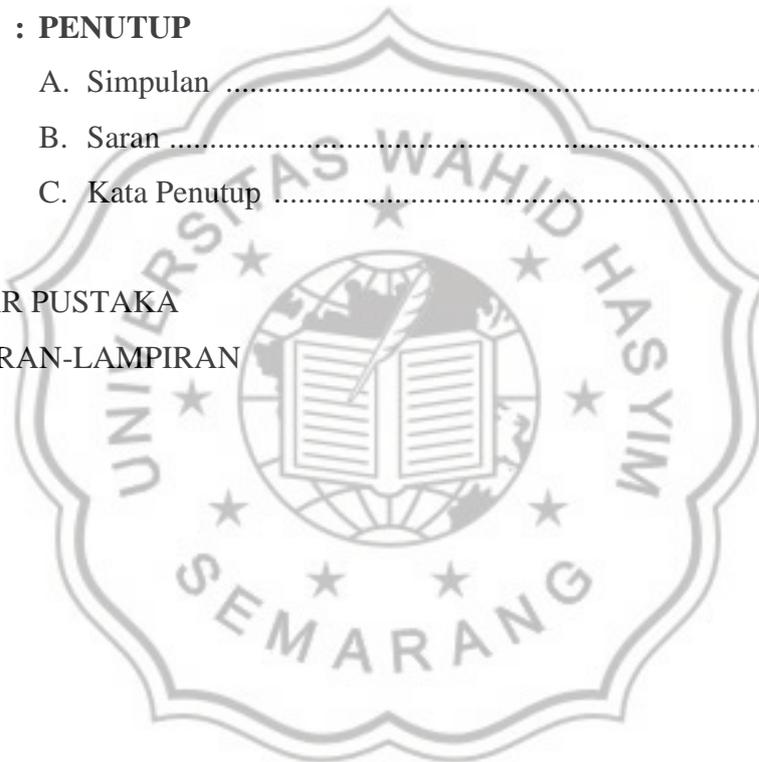
2. Faktor Penghambat	70
C. Analisis Solusi Guru dalam Mengatasi Hambatan dari Faktor Internal dan Eksternal Siswa untuk Meningkatkan Nilai Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Ekstra Pramuka	73
1. Analisis Solusi Guru dalam Mengatasi Hambatan dari faktor Internal Siswa	73
2. Analisis Solusi Guru dalam Mengatasi Hambatan dari faktor Eksternal Siswa	74

BAB V : PENUTUP

A. Simpulan	79
B. Saran	80
C. Kata Penutup	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

No. Tabel		
Tabel 3.1	Keadaan Sarana Prasarana MTs Nurul Ulum.....	41
Tabel 3.2	Keadaan Guru MTs Nurul Ulum.....	46
Tabel 3.3	Siswa yang Ikut Pramuka	48

