

**PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP ETIKA
SISWA DI MTs AL-ASROR GUNUNGPATI SEMARANG TAHUN
PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi dan Melengkapi Syarat

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam

Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam



YAYASAN WAHID HASYIM

UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

SEMARANG

2017

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 20 Oktober 2016

Lampiran : 2 Eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

a.n. Sdri. Rizky Yuli Farkhati

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam

Universitas Wahid Hasyim Semarang

Di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Rizky Yuli Farkhati

NIM : 136014884

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Etika Siswa Di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Hj. Tri Handayani, SH., MH

Pembimbing II



Hamid Sakti W, M.SI.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Rizky Yuli Farkhati

N I M : 136014884

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Etika Siswa di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.

telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

09 Februari 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

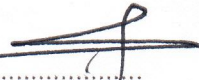
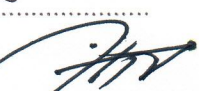
Semarang, 09 Februari 2018

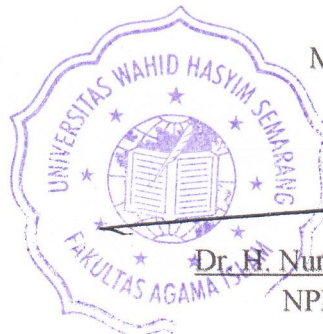
1. Ketua Sidang/ : Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd.
Penguji I

2. Sekretaris Sidang/ : H. Iman Fadhilah, M.Si.
Penguji II

3. Pembimbing I: Hj. Tri Handayani, SH., MH.

4. Pembimbing II : Hamid Sakti Wibowo, M.S.I.

1. 
.....
2. 
.....
3. 
.....
4. 
.....



Mengesahkan,
Dekan,


Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Rizky Yuli Farkhati, 2017. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Etika Siswa di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.

Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing I Hj. Tri Handayani, SH., MH dan Pembimbing II Hamid Sakti W., M.SI.

Kata Kunci : Pembelajaran Aqidah Akhlak, Etika Siswa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran aqidah akhlak terhadap etika, subyek dalam penelitian ini adalah siswa di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang tahun pelajaran 2016/2017, penelitian ini merupakan penelitian menggunakan sampel dengan teknik *sample random sampling* dengan persentase 50% dari 100% dengan populasi 620 responden dengan demikian maka hasil dari pada persentase 10% adalah 62 siswa, sedangkan untuk metode pengumpulan data untuk kedua variabel pembelajaran aqidah akhlak sebagai variabel X menggunakan metode angket dan etika siswa sebagai variabel Y menggunakan metode angket.

Pengujian hipotesis penelitian dengan menggunakan *korelasi product moment*. Berdasarkan uji statistik dengan menggunakan *korelasi product moment* maka hipotesis yang menyatakan: “ada pengaruh signifikan antara pembelajaran aqidah akhlak dengan etika siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang tahun pelajaran 2016/2017, pada taraf signifikan 5% maupun 1% dapat diterima, hal ini dibuktikan bahwa dari analisis uji hipotesis diperoleh nilai r_{xy} adalah 0,290 dibandingkan dengan taraf signifikan 5%, $r_{xy} = (0,290 > 0,250)$, dan pada taraf signifikan 1%, $r_{xy} = (0,290 < 0,325)$, dari perbandingan tersebut terlihat bahwa angka r_{xy} lebih kecil angka dari “r” tabel ini berarti ini berarti ada pengaruh hubungan (korelasi) yang signifikan antara kedua variabel tersebut. Dengan demikian baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% yang menunjukkan adanya angka yang lebih besar dan lebih kecil, ini artinya ada pengaruh antara pembelajaran aqidah akhlak dengan etika siswa pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang tahun pelajaran 2016/2017, sehingga hipotesis yang diajukan diterima, dan dapat dibuktikan.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat kita pahami bahwa semakin rajin siswa dalam belajar aqidah akhlak maka akan semakin baik perilaku yang di dapatkan, salah satunya dalam peningkatan pembelajaran. Dengan hasil penelitian tersebut diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi masukan bagi para siswa, bahwa belajar tidak hanya di dapat ilmu di dalam kelas, tetapi juga bisa didapatkan di lingkungan sekitar.

DEKLARASI

Bismillaahirrahmaanirrahiim.

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggungjawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil ini substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 20 Oktober 2016



Rizky Yuli Farkhati

NIM. 136014884

MOTTO

وَلَا تُصَغِّرْ خَدَّكَ لِلنَّاسِ وَلَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ

Dan janganlah kamu memalingkan mukamu dari manusia (karena sombong) dan janganlah kamu berjalan di muka bumi dengan angkuh. Sesungguhnya Allah tidak menyukai orang-orang yang sombong lagi membanggakan diri.¹

(Q.S. Al-Luqman : 18)



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an dan Tafsirnya*, (edisi yang disempurnakan), Jakarta: Lentera Abadi, h. 545-546.

PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya..

Sembah sujud serta syukur kepada Allah Swt. taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberiku kekuatan, membekaliku dengan ilmu serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang Engkau berikan akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad Saw.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada:

- Ibunda dan Ayahanda tercinta, sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, selalu mendoakan, menasehati, dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas bertuliskan kata cinta dan persembahan.
- Almamaterku Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang tempat aku menimba ilmu.
- My Brother, tiada yang paling mengharukan saat berkumpul bersama, walaupun sering bertengkar tapi hal itu selalu menjadi warna yang tak akan bisa tergantikan, terimakasih atas doa dan dukungannya.
- Keluarga besar dari Ibu dan Ayah yang telah memberikan dukungan maupun motivasi.
- Sahabat-sahabatku (dek lie, uyek, biebie) terima kasih atas bantuan, doa, nasehat, hiburan, dan semangat yang kalian berikan selama aku kuliah dan sampai pada tugas akhir ini.
- Teman-teman seperjuangan angkatan 2013, terima kasih telah hadir dalam cerita hidupku, kalian luar biasa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak terhadap Etika Siswa di MTs Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar S1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya peneliti mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Prof Dr. H. Mahmud Arif, S.H., M.H. selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Hj. Tri Handayani, S.H., M.H selaku pembimbing satu dan Bapak Hamid Sakti W., M.SI selaku pembimbing dua yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penulisan agar skripsi ini cepat selesai.
4. Segenap dosen dan segenap civitas akademika di lingkungan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan, sehingga peneliti mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Subki selaku Kepala MTs Al-Asror Gunungpati Semarang, para guru beserta seluruh siswa dan karyawan di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang yang telah bersedia memberikan izin serta bantuannya kepada peneliti untuk mengadakan penelitian dalam rangka pembuatan karya ilmiah berupa skripsi ini.
6. Ayah, Ibu dan sekeluarga tercinta yang telah mencurahkan seluruh kasih sayang dan do'a serta selalu memotivasi peneliti untuk menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

7. Sahabat-sahabatku tersayang PAI A1 dan A2 angkatan 2013, Pon-Pes Luhur Wahid Hasyim yang telah membantu dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang juga telah membantu terselesainya penyusunan skripsi ini.

Sungguh peneliti tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah Swt memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya peneliti menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebh lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat peneliti sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat peneliti harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.



Semarang, 6 September 2017

Peneliti,


Rizky Yuli Farkhati

NIM.136014884

PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan
dan Kebudayaan RI
Nomor 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Maret 1988

A. KONSENAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa	Ṣ	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	H	H dengan titik di bawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	· Z	Z dengan titik di atas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-

س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	Ṣ	S dengan titik di bawah
ض	Dad	Ḍ	D dengan titik di bawah
ط	T	Ṭ	T dengan titik di bawah
ظ	Za'	Ẓ	Z dengan titik di bawah
ع	'Ain	‘	Komaterbalik (apostroftunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-
ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-

هـ	Ha'	H	-
ء	Hamzah	,	Koma lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya'	Y	-
ة	Ta' Marbutah	H	Dibaca ah ketika <i>mauquf</i>
ة.....	Ta' Marbutah	H/t	Dibaca <i>ah / at</i> ketika <i>mauquf</i> (terbacamati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	افل
-	I	Bunyi kasrah pendek	سليم
-	U	Bunyi dammah pendek	اخذ

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كان

-	I	Bunyi <i>kasrah</i> panjang	بني
-	U	Bunyi <i>dammah</i> panjang	كونو

D. DIFTRONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	موز
-	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كيد

E. PEMBAHARUAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
الق	Al-Qa	Bunyi <i>al Qomariyyah</i>	القمرية
والش	Sy-Sya	Bunyi al – Sya.siyah dengan / (el) diganti huruf berikutnya	الشمسية
والْم والتَّ	Wal-Mu Wat-Ta	Bunyi al – Qamariyyah / al syamsiyyah diawali huruf hidup, maka tidak terbaca mandiri	والمعاملة والتربية

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ABSTRAK.....	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul	4
C. Telaah Pustaka.....	4
D. Rumusan Masalah	6
E. Penegasan Istilah	6
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	9
H. Rumusan Hipotesis.....	9
I. Metode Penelitian.....	10
J. Sistematika Penyusunan Skripsi.....	13
BAB II PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DAN ETIKA SISWA	
A. Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	20
1. Pengertian Pembelajaran	20
2. Teori-Teori Pembelajaran.....	22
3. Pengertian Aqidah Akhlak	27
4. Ruang Lingkup Ilmu Akhlak.....	30
5. Manfaat Ilmu Akhlak	34

B. Etika	36
1. Pengertian Etika.....	36
2. Hubungan Etika dengan Akhlak.....	40
3. Dasar dan Tujuan Etika	43
C. Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Etika Siswa.....	46

BAB III DATA PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK DAN ETIKA SISWA MTS AL-ASROR PATEMON GUNUNGPATI SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

A. Gambaran Umum MA Al-Asror Gunungpati semarang	49
1. Sejarah Berdirinya MTs Al-Asror	49
2. Letak dan Keadaan Geografis MTs Al-Asror	53
3. Visi dan Misi MTs Al-Asror	53
4. Struktur Organisasi MTs Al-Asror	39
5. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa MTs Al-Asror	55
6. Kegiatan Organisasi MTs Al-Asror.....	57
7. Sarana dan Prasarana MA Al-Asror	58
B. Laporan Hasil Penelitian Tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	59
1. Wawancara dan Observasi tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	59
2. Hasil Angket tentang Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	60

BAB IV ANALISIS PENGARUH PEMBELAJARAN AQIDAH AKHLAK TERHADAP ETIKA SISWA MTS AL-ASROR PATEMON GUNUNGPATI SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2016/2017

A. Analisis Hasil Angket Pembelajaran Aqidah Siswa di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang.....	65
B. Analisis Etika Siswa di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017	68
C. Analisis Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Etika Siswa MTs Al-Asroro Patemon Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017	71
D. Analisis Lanjutan.....	75

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	77
B. Saran.....	78
C. Kata Penutup	78

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Data Pengambilan Sample	10
Tabel 3.1 Data Guru dan Karyawan MTs Al-Asror.....	55
Tabel 3.2 Data Siswa MTs Al-Asror.....	57
Tabel 3.3 Data Keadaan/Kualitas Sarana dan Prasarana MTs Al-Asror	58
Tabel 3.4 Data Hasil Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak Siswa di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017	61
Tabel 3.5 Frekuensi Jawaban Responden per Indikator pada Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak.....	63
Tabel 3.6 Data Hasil Angket Etika Siswa di MTs Al-Asror Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	65
Tabel 3.7 Frekuensi Jawaban Responden per Indikator pada Angket Etika Siswa	57
Tabel 4.1 Distribusi Hasil Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak Siswa di MTs Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017	66
Tabel 4.2Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Pembelajaran Aqidah Akhlak Siswa di MTs Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran2016/2017.....	68
Tabel 4.3Distribusi Hasil Angket Etika Siswa di MTs Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	69
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Jawaban Angket Etika Siswa di MTs Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	71
Tabel 4.5 Pengaruh Pembelajaran Aqidah Akhlak Terhadap Etika Siswa di MTs Al-Asror Patemon Gunungpati Semarang Tahun Pelajaran 2016/2017.....	72