

**STUDI TENTANG IMPLEMENTASI PEMBIASAAN SHALAT FARDLU
BERJAMAAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA
DI SMA NU 05 KECAMATAN BRANGSONG KABUPATEN KENDAL
TAHUN PELAJARAN 2017-2018**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Disusun Oleh :

Nama : MUHAIMIN ANWAR

NIM : 146010183

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2017

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 27 Desember 2017

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
an. Sdr. Muhaimin Anwar

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Muhaimin Anwar
Nim : 146010183
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Studi tentang Implementasi Pembiasaan Shalat Fardlu Berjamaah dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal Tahun Pelajaran 2017-2018.

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosahkan. Dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

H. Taslim Syahlan, S. Ag., M. S.I

Pembimbing II

Ghufron Hamzah, M. S.I



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Muhaimin Anwar

N I M : 146010183

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Studi Tentang Implementasi Pembiasaan Shalat Fardlu Berjama'ah Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

15 Maret 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 15 Maret 2018

1. Penguji I : Dr. Sari Hemawati, M.Pd
2. Penguji II : H. Iman Fadhilah, M.SI
3. Penguji III/
Sekretaris Sidang : Anas Rohman, M.Pd
4. Pembimbing I : H. Taslim Syahlan, S. Ag., M. Si
5. Pembimbing II : Ghufroon Hamzah, M.SI

1.

2.

3.

4.

5.

Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,



Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.
NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Muhaimin Anwar, 2017. Studi tentang Implementasi Pembiasaan Shalat Fardlu Berjamaah dalam Membentuk Karakter Religius Siswa di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal.

Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Drs. H. Taslim Syahlan, S. Ag., M. S.I. dan Ghufron Hamzah, M. S.I.

Kata Kunci: Implementasi, Shalat, Berjamaah,

Penelitian ini bertujuan: (1) Mengetahui pelaksanaan pembiasaan pembelajaran Shalat Fardlu Berjamaah di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal, (2) Mengetahui karakter religius siswa, dan (3) Mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pembiasaan pembelajaran Shalat di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang mendeskripsikan gejala, peristiwa, serta kejadian yang terjadi berupa pelaksanaan pembiasaan pembelajaran Shalat di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal. Data-data penelitian dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, interview dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data menggunakan analisis non-statistik dengan metode deskriptif kualitatif dengan cara menganalisis isi hasil penelitian serta menggunakan pola berfikir induktif.

Hasil penelitian menunjukkan pelaksanaan pembiasaan pembelajaran Shalat di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal sudah dilaksanakan dengan cukup baik. Hal ini terbukti dengan, guru membuat perencanaan pembelajaran. Kemudian metode yang digunakan untuk aspek kognitif sudah cukup bervariasi yaitu metode ceramah, praktek, demonstrasi dan metode tugas dan resitasi.

Pendekatan yang digunakan cukup bervariasi yaitu pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan emosional, pendekatan rasional dan pendekatan fungsional tujuannya adalah untuk merespon berbagai macam karakteristik siswa yang ada, sehingga proses pembelajaran Shalat Berjamaah mudah dikendalikan dan memudahkan pendidik dalam mencapai ranah afektif dan psikomotorik.

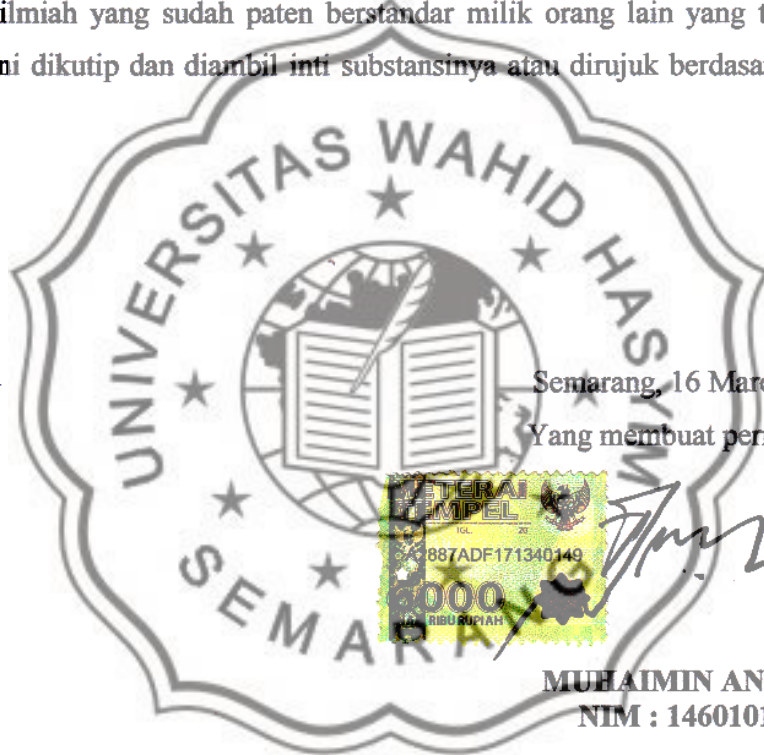
Sedangkan faktor pendukung dalam pembiasaan pembelajaran Shalat Fardlu Berjamaah adalah ketersediaan yang cukup yaitu fasilitas tempat ibadah berupa masjid sebagai praktek ibadah salat, dan guru PAI yang berwawasan luas tentang pendidikan agama kemudian faktor penghambatnya adalah perbedaan karakteristik siswa, talar belakang keluarga yang kurang perhatian terhadap pendidikan keagamaan di rumah.

Berdasarkan hasil penelitian ini diharapkan akan menjadi bahan dan informasi masukan bagi mahasiswa, tenaga pengajar, para peneliti dan semua pihak akademisi khususnya di lingkungan SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal dan di Universitas Wahid Hasyim Semarang.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.



Semarang, 16 Maret 2018

Yang membuat pernyataan

MUHAIMIN ANWAR
NIM : 146010183

MOTTO

إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ..... (العنكبوت: ٥٤)¹

Artinya: Sesungguhnya Shalat itu mencegah dari perbuatan keji dan munkar. (QS: Al-Ankabut : 45).



¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an Ayat Pojok Menara dan Terjemahnya*, Kudus: Penerbit. Menara Kudus, 1974, juz II, h. 402.

PERSEMBAHAN

Skripsi saya persembahkan untuk:

- Istriku Tercinta Hindun Abdul Hannan A. H yang tak lelah mensupport dalam perkuliahan.
- Anak-anakku tercinta M. Aris Ma'shum A.H, Arina Manasikana A.H dan Asif Muhtarom yang tak kurang semangat dukungannya dan do'anya untuk menjadikan peneliti yang terbaik.
- Sobat-sobatku di UNWAHAS Muhimmatul Izza, Nasuha, Muhtarom, Rohman, Saiful Bahri Madura dan seluruh teman-temanku PAI'14 yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
- Bapak H. Taslim Syahlan, S. Ag., M. S.I. dan Bapak Ghufron Hamzah, M. S.I yang tak lelah membimbing peneliti sampai akhir.
- Bapak H. Mawardi (Kepala SMA) NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal terima kasih atas bantuannya .
- Segenap Bapak dan Ibu Guru SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal terimakasih atas bantuannya.
- Segenap pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “STUDI TENTANG IMPLEMENTASI PEMBIASAAN SHALAT FARDLU BERJAMAAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMA NU 05 KECAMATAN BRANGSONG KABUPATEN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2017-2018” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Islam Fakultas Agama Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang.

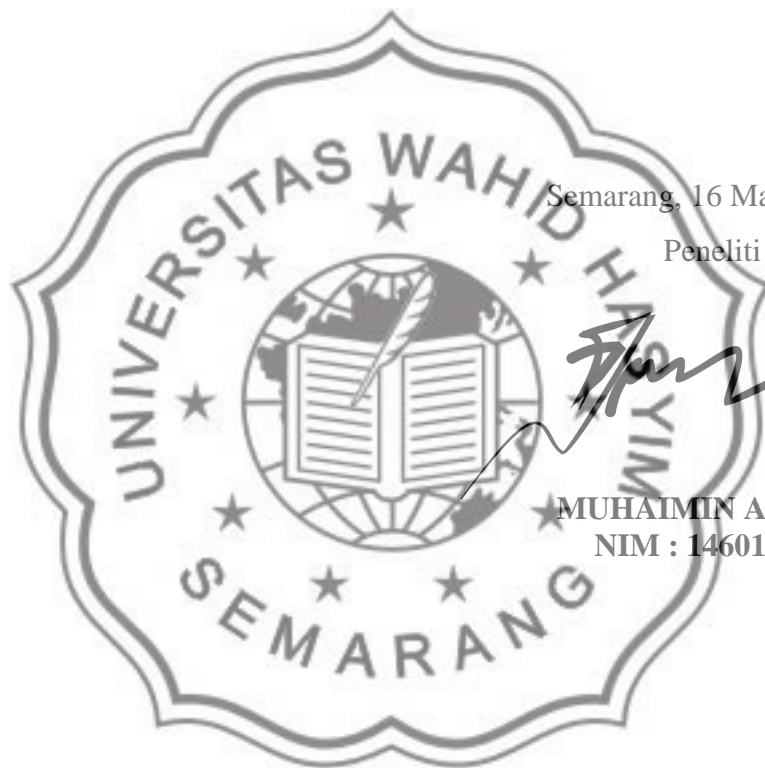
Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami ucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak. Dr. H. Mahmutarom, MA., Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd., Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Bapak H. Taslim Syahlan, S. Ag., M. S.I., pembimbing I dan Bapak Ghufron Hamzah, M. S.I, Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing sampai terselesaikannya skripsi ini.
4. Bapak H. Mawardi, Kepala Sekolah di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal.
5. Istriku Tercinta Hindun Abdul Hannan A. H yang tak lelah mensupport dalam perkuliahan.
6. Anak-anakku tercinta M. Aris Ma'shum A.H, Arina Manasikana A.H dan Asif Muhtarom yang tak kurang semangat dukungannya dan do'anya untuk menjadikan peneliti yang terbaik.
7. Pihak-pihak yang terkait dengan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali iringan do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat peneliti sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Besar harapan peneliti, semoga skripsi ini sedikit banyak dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya dan para adik kelas atau pembaca umumnya.



Semarang, 16 Maret 2018

Peneliti

MUHAIMIN ANWAR
NIM : 146010183

**PEDOMAN-PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI
Nomor: 0543 b/ U/ 1987 tertanggal 22 Maret 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	tidak dilambangkan
ب	Bâ'	b	tidak dilambangkan
ت	Tâ'	t	tidak dilambangkan
ث	Sâ'	ś	S dengan titik di atas
ج	Jim	j	tidak dilambangkan
ح	Hâ'	h	h dengan titik di bawah
خ	Khâ'	kh	tidak dilambangkan
د	Dâl	d	tidak dilambangkan
ذ	Zâl	z	z dengan titik di atas
ر	Râ'	r	tidak dilambangkan
ز	Zâ'	z	tidak dilambangkan
س	Sin	s	tidak dilambangkan
ش	Syîn	sy	tidak dilambangkan
ص	Sâd	ś	s dengan titik di bawah
ض	Dâd	d	d dengan titik di bawah
ط	Tâ'	t	t dengan titik di bawah

ظ	Zâ'	z	z dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	koma terbalik (Apostrof tunggal)
غ	Gain	g	tidak dilambangkan
ف	Fâ'	f	tidak dilambangkan
ق	Qâf	q	tidak dilambangkan
ك	Kâf	k	tidak dilambangkan
ل	Lâm	l	tidak dilambangkan
م	Mîm	m	tidak dilambangkan
ن	Nûn	n	tidak dilambangkan
و	Wâw	w	tidak dilambangkan
هـ	Hâ'	h	tidak dilambangkan
ء	Hamzah	'	Apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ'	y	tidak dilambangkan
ة	Tâ' marbutah	h	Dibaca <i>ah</i> ketika <i>mauquf</i>
...ة	Tâ' marbutah	h/t	Dibaca <i>ah/at</i> ketika <i>mauquf</i> (terbaca mati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َ	A	Bunyi <i>fathah</i> pendek	أَقْلَ
ِ	I	Bunyi <i>kasrah</i> pendek	سُئِلَ
ُ	U	Bunyi <i>dammah</i> pendek	أُحْدُ

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
كَ	Â	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كَانَ
ي	Î	Bunyi <i>kasrah</i> panjang	فِيكَ
وُ	U	Bunyi <i>dammah</i> panjang	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
وَوُ	Aw	Bunyi <i>fathah</i> diikuti waw	مَوْز
يَاي	Ai	Bunyi <i>fathah</i> diikuti ya'	كَيْد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَلْقَ	Al Qa	Bunyi <i>al qamariyyah</i>	القمرية
أَلشَّ	Asy Sya	Bunyi <i>al syamsiyyah</i> dengan / diganti huruf berikutnya	الشمسية
وَالْمُ / وَاللَّ	Wal / Wat	Bunyi <i>al qamariyyah / al syamsiyyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية / والشمسية

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN KATA PENGANTAR	viii
HALAMAN TRANSLITERASI	x
HALAMAN DAFTAR ISI	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL	xvi
HALAMAN DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Pemilihan Judul	5
C. Telaah Pustaka	5
D. Fokus Masalah	6
E. Penegasan Istilah	7
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	9
G. Metode Penelitian	10
H. Sistematika Penyusunan Skripsi	13
BAB II PEMBIASAAN SHALAT FARDLU BERJAMAAH DAN KARAKTER RELIGIUS SISWA	15
A. Pengertian	15
1. Pengertian Pembiasaan	15
2. Tujuan	17
3. Metode Pembiasaan	17
4. Media Pembiasaan	20
5. Evaluasi	21

B. Shalat dan Berjamaah	23
1. Pengertian Shalat.....	23
2. Dasar mengerjakan kewajiban Shalat	24
3. Tujuan Shalat	26
4. Tata cara pelaksanaan Shalat	27
C. Pembiasaan Shalat	30
1. Pengertian Pembiasaan Shalat	30
2. Tujuan Pembiasaan Shalat	31
3. Metode Pembiasaan Shalat	32
D. Berjamaah	34
1. Pengertian Shalat Berjamaah	34
2. Hukum Shalat Berjamaah	34
3. Membiasakan Shalat Berjamaah	35
E. Karakter Religius Siswa	36
1. Definisi Karakter Religius Siswa	36
2. Indikator Karakter Religius Siswa	38
BAB III IMPLEMENTASI PEMBIASAAN SHALAT FARDLU BERJAMAAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA DI SMA NU 05 KECAMATAN BRANGSONG KABUPATEN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2017-2018	40
A. Keadaan Umum SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal	40
1. Sejarah singkat berdirinya dan Letak Geografis SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal	40
2. Profil Sekolah	41
3. Visi dan Misi	43
4. Lokasi SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal	43
5. Sarana Prasarana	43
6. Peserta Didik	45
7. Struktur Organisasi SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal.....	46

B.	Implementasi Pembiasaan Shalat Fardlu Berjamaah di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal	47
C.	Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan Pembelajaran Shalat Fardlu Berjamaah	53
BAB IV	ANALISIS IMPLEMENTASI PEMBIASAAN SHALAT FARDLU BERJAMAAH DI SMA NU 05 KECAMATAN BRANGSONG KABUPATEN KENDAL TAHUN PELAJARAN 2017-2018	55
A.	Analisis Implementasi Pembiasaan Shalat Fardlu Berjamaah di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal	55
B.	Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Pelaksanaan Pembiasaan Pembelajaran Shalat Fardlu Berjamaah di SMA NU 05 Kecamatan Brangsong Kabupaten Kendal	64
BAB V	PENUTUP	68
A.	Simpulan	68
B.	Saran	70
C.	Kata Penutup	70
DAFTAR PUSTAKA		
LAMPIRAN-LAMPIRAN		
DAFTAR RIWAYAT HIDUP		

