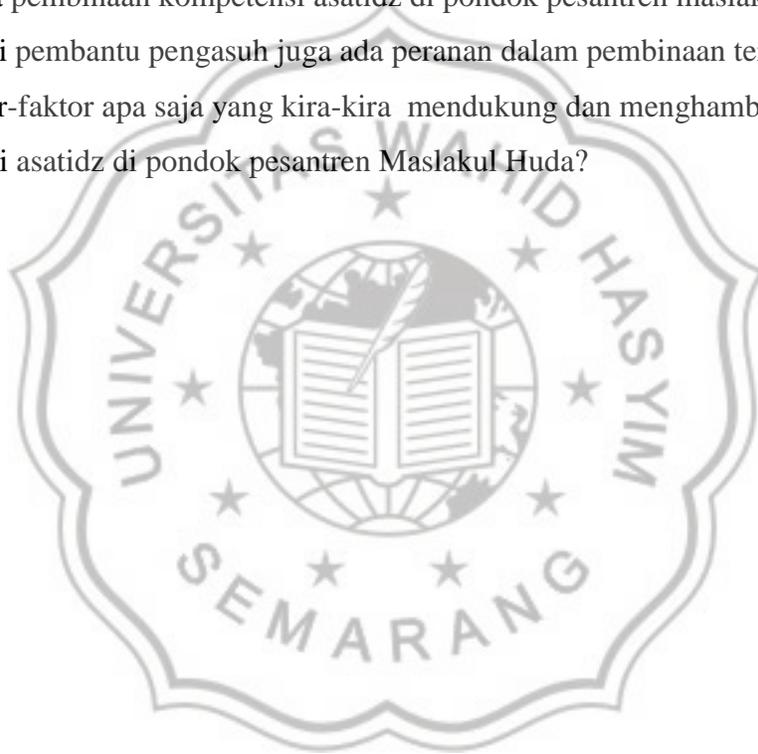


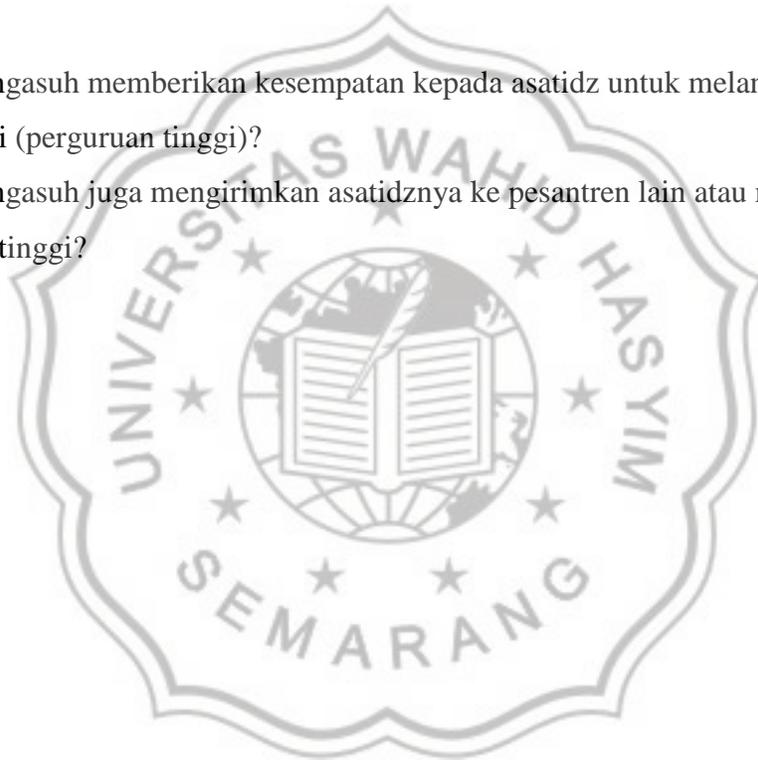
**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PENGASUH PONDOK PESANTREN
MASLAKUL HUDA KAJEN MARGOYOSO PATI**

1. Bagaimana Sejarah berdirinya pondok pesantren maslakul huda?
2. Sudah berapa kali pondok pesantren maslakul huda mengalami pergantian pengasuh?
3. Apa visi misi pondok pesantren maslakul huda?
4. Bagaimana sistem organisasi pesantren maslakul huda?
5. Apakah ada pedoman-pedoman tertentu untuk pembinaan asatidz?
6. Bagaimana pembinaan kompetensi asatidz di pondok pesantren maslakul huda?
7. apakah dari pembantu pengasuh juga ada peranan dalam pembinaan tersebut?
8. yaitu faktor-faktor apa saja yang kira-kira mendukung dan menghambat program kompetensi asatidz di pondok pesantren Maslakul Huda?



**PEDOMAN WAWANCARA DENGAN PEMBANTU PENGASUH PONDOK
PESANTREN MASLAKUL HUDA KAJEN MARGOYOSO PATI**

1. Metode apakah yg dipakai dalam proses belajar mengajar di pesantren maslakul huda?
2. apakah dengan adanya kedisiplinan dan keaktifan asatidz bisa memberi contoh yg baik kepada santrinya?
3. apa manfaat panca jiwa buat asatidz?
4. faktor-faktor apa saja yg menghambat kompetensi asatidz di pondok pesantren maslakul huda?
5. apakah pengasuh memberikan kesempatan kepada asatidz untuk melanjutkan ke jenjang lebih tinggi (perguruan tinggi)?
6. apakah pengasuh juga mengirimkan asatidznya ke pesantren lain atau menjadi dosen di perguruan tinggi?



LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

PENELITIAN PEMBINAAN KOMPETENSI ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MENGAJAR DI PONDOK PESANTREN MASLAKUL HUDA KAJEN MARGOYOSO PATI

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai pembinaan kompetensi asatidz dalam meningkatkan kualitas mengajar di pesantren maslakul huda. Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut

A. Instrumen Wawancara

Nama Responden : H. Abdul Ghoffar Rozin
Jabatan : Pengasuh Pesantren Maslakul Huda
Waktu Interview : Maret 2017

1. Tanya : Bagaimana Sejarah berdirinya pondok pesantren maslakul huda?

Jawab : secara historis tidak diketahui pasti kapan tanggal berdirinya, namun dapat dipastikan rintisan aktifitas cikal-bakal keberadaan pesantren maslakul huda sudah berlangsung sekitar tahun 1910an

2. Tanya : Sudah berapa kali pondok pesantren maslakul huda mengalami pergantian pengasuh?

Jawab : untuk pergantian pengasuh, pondok pesantren maslakul huda sudah mengalami empat kali pergantian pengasuh.

Untuk tahap perintisan di pegang oleh kyai Mahfudh salam, yang selanjutnya ketika beliau wafat, pengasuh dipegang oleh adik beliau, kyai Ali Mukhtar bin Abdussalam. Selanjutnya di gantikan oleh abah saya sendiri, yaitu kyai Sahal Mahfudz setelah pulang dari pengembaraan mencari ilmu, pesantren diasuh sama beliau sampai wafat tanggal 24 Januari 2014 dan sekarang yg melanjutkan perjuangan-perjuangan beliau dalam mengasuh pondok pesantren maslakul huda adalah saya sendiri, Abdul Ghaffar rozin

3. Tanya : Apa visi misi pondok pesantren maslakul huda?

Jawab : Adapun visi Pondok Pesantren Maslakul Huda secara umum dikemas dan diwujudkan dalam usaha-usaha sebagai berikut :

- a) Mengamalkan ajaran-ajaran Islam dengan baik dan benar
- b) Mengadakan kegiatan-kegiatan pendidikan dan keterampilan

Mengadakan kegiatan-kegiatan sosial kemasyarakatan serta kegiatan-kegiatan lain yang tidak bertentangan dengan tujuan

Sedangkan misinya adalah: Pesantren Maslakul Huda memiliki ciri khas tersendiri yang menjadi keunggulan Pesantren, adapun ciri khas lembaga pendidikan ini antara lain:

- a) Berperan aktif dalam pengembangan intelektual serta melakukan komunikasi dan kerjasama dengan masyarakat yang diiringi dengan pengejawantahan tata nilai ajaran Islam
- b) Pendidikan sosial kemasyarakatan dengan memberikan bantuan sosial untuk masyarakat sekitar, seperti sembako, pakaian layak pakai, khitanan masal, dan bekerjasama dalam penanganan lingkungan sehat didalam kehidupan masyarakat sehari-hari
- c) Memberikan pengajaran dasar-dasar Islam, ilmu syari'at dan nilai-nilai keulamaan yang dikemas dalam kurikulum sendiri.

Secara umum santri dipersiapkan mampu mendalami, menghayati dan mengembangkan Islam secara utuh dan sanggup mengelola lingkungan

4. Tanya : Bagaimana sistem organisasi pesantren maslakul huda?

Jawab : penulis gambarkan bagaimana posisi pengasuh sebagai supervisor tertinggi.

Disitu dalam struktur terjadi *job description* (pembagian tugas) dimana ada enam pembantu pengasuh. Yang pertama, pembantu pengasuh bidang usaha yang mana dalam sektor ini membawahi koperasi pondok pesantren yang dipunyai pondok pesantren Maslakul Huda dan hal ini sebagai salah satu wujud usaha pemasukan bagi pondok pesantren agar bisa hidup mandiri tanpa mengandalkan bantuan dan sumbangan dari masyarakat dan pemerintah. Kedua, pembantu pengasuh bidang rumah tangga, dalam sektor ini bertugas mengurus berbagai keperluan pondok pesantren dalam hal rumah tangga yaitu perbelanjaan dan konsumsi. Ketiga, pembantu pengasuh bidang hubungan masyarakat dalam sektor ini bertugas untuk memberikan informasi dan melayanias

beberapa hal dari kebijakan dan kegiatan pondok pesantren yang bersinggungan langsung dengan masyarakat. Keempat, pembantu pengasuh bidang organisasi dalam sektor ini bertugas mengurus segala kegiatan yang berkaitan dengan organisasi yang ada di pondok pesantren Maslakul Huda. Kelima, pembantu pengasuh bidang administrasi dan keuangan dalam sektor ini bertugas untuk mengakomodir segala keperluan pondok pesantren Maslakul Huda yang bersifat administrative dan keuangan. Keenam pembantu pengasuh bidang pendidikan dalam sektor ini bertugas mengkoordinir segala hal yang bersifat pendidikan dan pengajaran di pesantren. Termasuk dalam hal ini adalah pembinaan kompetensi asatidz di pondok pesantren Maslakul Huda

5. Tanya : apakah ada pedoman-pedoman tertentu untuk pembinaan asatidz?

Jawab : Dalam membina asatidz berpedoman pada tiga prinsip pembinaan pondok pesantren, pembinaan yang pertama di lakukan adalah sesuai dengan apa yang diperlukan asatidz, pembinaan yang kedua di pondok pesantren Maslakul Huda adalah ditunjang semangat keteladanan pengasuh dan asatidznya terahir pembinaan yang ketiga adalah dilakukan secara terus menerus dan terpadu

6. Tanya : bagaimana pembinaan kompetensi asatidz di pondok pesantren maslakul huda?

Jawab : masalah pembinaan kompetensi yang dilakukan di pondok ini banyak mas, diantaranya adalah pertama, pembinaan langsung dari saya sendiri dalam hal ini saya lebih menekankan pada aspek personalnya yaitu keteladanan, kecakapan dan tentunya kemampuan individunya. karena jadi ustadz disini itu tidak hanya pintar membaca kitab saja Kedua, penataran atau diklat-diklat. Ketiga, diberi kesempatan untuk melanjutkan belajar ke jenjang yang lebih tinggi. Keempat, pengiriman asatidz ke pondok pesantren lain atau sebagai dosen di Perguruan Tinggi dalam hal ini hampir semua asatidz yang sudah dipilih, saya tempatkan di IPMAFA

7. Tanya : apakah dari pembantu pengasuh juga ada peranan dalam pembinaan tersebut?

Jawab : karena pada intinya pembantu pengasuh adalah sebagai orang yang saya percayai untuk membantu saya membenai dan membesarkan pondok pesantren. Dalam hal ini pembinaan kompetensi asatidz dibantu oleh 2 orang pembantu pengasuh bidang pendidikan

8. Tanya : yaitu faktor-faktor apa saja yang kira-kira mendukung dan menghambat program kompetensi asatidz di pondok pesantren Maslakul Huda?

Jawab : faktor pendukung yg pertama, kedisiplinan dan keaktifan asatidz dalam melaksanakan pembinaan-pembinaan yang telah diprogramkan. Kedua, adanya ruang diskusi untuk asatidz. Ketiga, terdapat.pancajiwa yang mendarah daging pada asatidz. Keempat, adanya perpustakaan yang cukup memadai. Truss, untuk faktor-faktor yang menghambat diantaranya: pertama, Adanya kegiatan atau acara insidental asatidz yang dibina berbenturan dengan jadwal pembinaan. Kedua, banyaknya kelalaian dan kesibukan para pembina dan Asatidz.



LAMPIRAN

INSTRUMEN PENELITIAN

PENELITIAN PEMBINAAN KOMPETENSI ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MENGAJAR DI PONDOK PESANTREN MASLAKUL HUDA KAJEN MARGOYOSO PATI

Dalam penelitian ini untuk memperoleh data lapangan mengenai pembinaan kompetensi asatidz dalam meningkatkan kualitas mengajar di pesantren maslakul huda. Untuk mempermudah memperoleh data tersebut diperlakukan alat bantu atau pedoman penelitian atau yg disebut instrumen. Adapun instrumen yang digunakan adalah sebagai berikut

Nama Responden : Pembantu Pengasuh Pesantren Maslakul Huda

Waktu Interview : Maret 2017

-
7. Tanya : Metode apakah yg dipakai dalam proses belajar mengajar di pesantren maslakul huda?
Jawab : ada 4 metode dalam sistem pembelajaran di pesantren maslakul huda, yaitu yg pertama adalah metode bandongan, yg kedua adalah metode sorogan, yg ketiga adalah metode hafalan, yg ke empat adalah metode musyawarah
8. Tanya : apakah dengan adanya kedisiplinan dan keaktifan asatidz bisa memberi contoh yg baik kepada santrinya?
Jawab : Dengan adanya kedisiplinan dan keaktifan asatidz secara otomatis akan memberikan suri tauladan bagi santri dalam memupuk, melatih, disiplin dan aktif dalam segala hal
9. Tanya : apa manfaat panca jiwa buat asatidz?
Jawab : Dengan panca jiwa yang sudah terpatri dalam sanubari asatidz, maka secara otomatis mereka akan disiplin dan aktif dalam tugas dan perannya sebagai asatidz di Pondok Pesantren Maslakul Huda
10. Tanya : faktor-faktor apa saja yg menghambat kompetensi asatidz di pondok pesantren maslakul huda?

Jawab : 1. Adanya kegiatan atau acara insidental asatidz yang dibina berbenturan dengan jadwal pembinaan 2. Banyaknya kelalaian dan kesibukan para pembina dan Asatidz

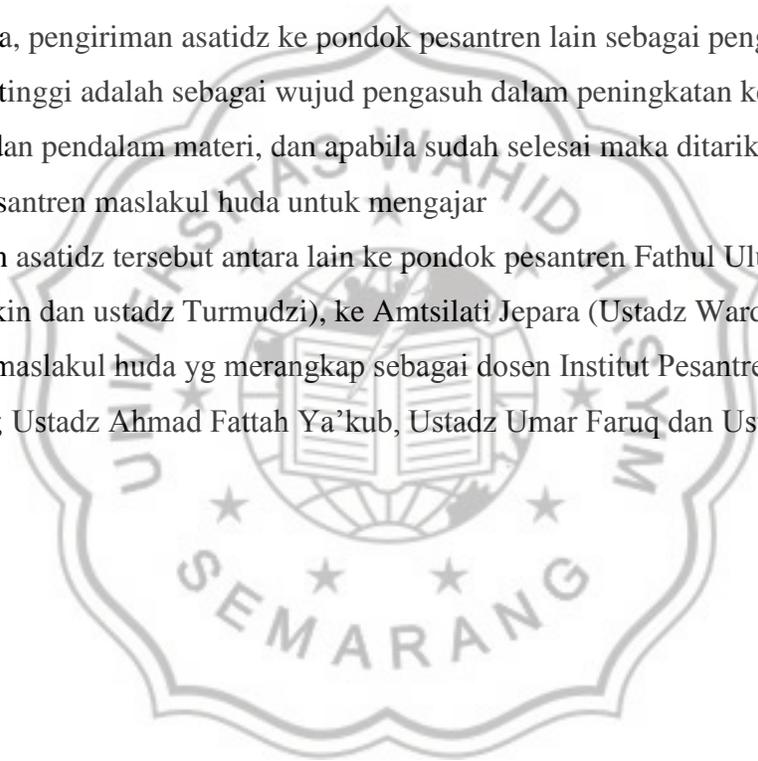
11. Tanya : apakah pengasuh memberikan kesempatan kepada asatidz untuk melanjutkan ke jenjang lebih tinggi (perguruan tinggi)?

Jawab : iya, tentunya...dan asatidz-asatidz yg sudah meneruskan jenjang ke perguruan tinggi adalah Ustadz Turmudzi (UNWAHAS), Ustadz Wardoyo (STAIN Kudus) Ustadz Abdul Harits dan Ustadz Dliya'ul Haq

12. Tanya : apakah pengasuh juga mengirimkan asatidznya ke pesantren lain atau menjadi dosen di perguruan tinggi?

Jawab : iya, pengiriman asatidz ke pondok pesantren lain sebagai pengajar atau dosen di perguruan tinggi adalah sebagai wujud pengasuh dalam peningkatan kemampuan mengajar dan pendalam materi, dan apabila sudah selesai maka ditarik kembali ke pondok pesantren maslakul huda untuk mengajar

Pengiriman asatidz tersebut antara lain ke pondok pesantren Fathul Ulum Kediri (Ustadz Mutammskin dan ustadz Turmudzi), ke Amsilati Jepara (Ustadz Wardoyo), dan asatidz pesantren maslakul huda yg merangkap sebagai dosen Institut Pesantren Mathali'ul Falah antara lain; Ustadz Ahmad Fattah Ya'kub, Ustadz Umar Faruq dan Ustadz Wahrodli



RIWAYAT HIDUP PENDIDIKAN PENELITI

A. Identitas Diri :

Nama : Muhammad Alfin
NIM : 136015330
TTL : Surabaya, 21 Mei 1992
Alamat : Ds. Kajen Kec. Margoyoso Kab. Pati Rt:06/02

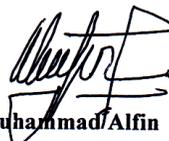
Riwayat Pendidikan:

1. RA Roudhotul Atfal Ds. Maibit Kec. Rengel Kab. Tuban Lulus Tahun 1997/1998
2. MI Manbail Futuh Ds. Beji Kec. Jenu Kab. Tuban Lulus Tahun 2004/2005
3. MTS Manabiul Falah Ds. Ngemplak Kec. Margoyoso Kab. Pati tahun 2009/2010
4. MA Manabiul Falah Ds. Ngemplak Kec. Margoyoso Kab. Pati tahun 2012/2013
5. Universitas Wahid Hasyim Semarang Angkatan 2017

Demikian riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Semarang, 3 Maret 2018

Penulis


Muhammad Alfin
NIM 136015330



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 017/H.05/UWH/II/2017
Lamp. : 1 Bendel
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Semarang, 10 Februari 2017

K e p a d a

Yth. 1. Ghufroon Hamzah, M.SI.
2. Widya Lestari, SE.MM.
Dosen Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang

di-

S e m a r a n g

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

N a m a : Muhammad Alfin

N I M : 136015330

Program Studi : PAI

Judul : Pembinaan Kompetensi Asatidz Dalam Meningkatkan Kualitas Mengajar Di Pondok Pesantren Maslakul Huda Kajen Margoyoso Pati telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

*Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan,




Nur Cholid, M. Ag, M. Pd
NPP 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Arsip



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 508 /H.07/UWH/III/2017
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Mohon Izin Penelitian
a.n. : Muhammad Alfin
Nim : 136015330

Semarang, 7 Maret 2017

Kepada Yth.:
Kepala Pondok Pesantren Maslakul Huda Kajen Margoyoso Pati

Di
tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Muhammad Alfin
NIM : 136015330
Semester : VIII
Progd. : PAI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

“PEMBINAAN KOMPETENSI ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN
KUALITAS MENGAJAR DI PONDOK PESANTREN MASLAKUL HUDA
KAJEN MARGOYOSO PATI”

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di Pondok Pesantren Maslakul Huda Kajen Margoyoso Pati, terhitung mulai Tanggal 20 Maret 2017 sampai tanggal 20 April 2017

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Dekan,

Ha Nur Cholid, M. Ag, M. Pd
NIP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Rektor UWH (sebagai laporan)
2. Pertinggal



MASLAKUL HUDA

SURAT KETERANGAN

Nomor :148/P/PMH/VIII/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : H. Ahmad Mutamakkin
Jabatan : Pembantu Pengasuh Pesantren Maslakul Huda Bidang Pendidikan

Menerangkan bahwa,

Nama : Muhammad Alfin
N I M : 136015330
Semester : VIII
Jurusan : PAI

Mahasiswa tersebut benar-benar telah mengunjungi dan melakukan penelitian di Pesantren Maslakul Huda Kajen Margoyoso Pati, sebagai acuan pengumpulan data penulisan Skripsi dengan judul **“PEMBINAAN KOMPETENSI ASATIDZ DALAM MENINGKATKAN KUALITAS MENGAJAR DI PONDOK PESANTREN MASLAKUL HUDA KAJEN MARGOYOSO PATI”** yang telah dilaksanakan pada 20 Maret 2017 sampai tanggal 20 April 2017.

Demikian surat ini dibuat, untuk menjadikan maklum bagi yang bersangkutan dan bisa digunakan sebagaimana mestinya, Terimakasih.

Kajen, 15 Agustus 2017
Pesantren Maslakul Huda
Pembantu Pengasuh Bidang Pendidikan



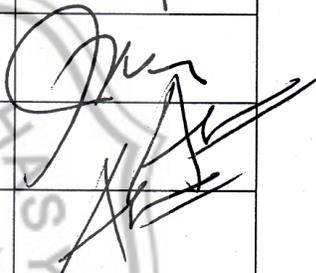
H. Ahmad Mutamakkin

PESANTREN MASLAKUL HUDA

KAJEN MARGOYOSO PATI 59154 TELP. (0295) 452333 FAX. (0295) 4150360

**LEMBAR BUKTI
MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH**

NAMA : Muhammad. Afifa.
 NIM : 136015330
 PRODI : PAI

NO	HARI/TGL	NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH	TTD SEKRETARIS SIDANG
1	4/2/2017	ANAK YUSROH 126014590	
2	4/2/2017	M. ANSORI	
3	4/2/2017	SITI ALIYAH	
4	4/2/2017	EKA NUR ANSILAH	
5	4/2/2017	IHWAN	

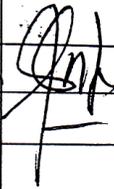
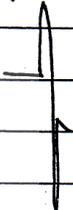
LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

NAMA : Mubhammad Alfin Pembimbing I : Ghufron Hamzah
NIM : 136015330
PRODI : PAI Pembimbing II : Widya Lestari, SE.MAN

Judul Skripsi : Pembinaan Kompetensi acatid
 di pondok pesantren UASIAKUL Huda

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
1.	24/2/2017	-Asas pemilihan judul skripsi	
		- Telaah pustaka	
		-Tinjau dan Refensi dari skripsi mhs	
		-Uraian yg terkait dengan judul penelitian	
		-fokus peneliti	
		-ganti	
		-Tinjau kembali	
		-tujuan penelitian	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
		- ditambah penegasan istilah	[Signature]
		- landasan teori	
		- Metode penelitian disertakan dgn contoh & buku penunjang skripsi	
		- Menorat pedoman wawancara & asuhan & pengelola produk.	[Signature]
	26/2/2017	- Grafik penulisan spasi del	
		- Metode penelitian disertakan dgn buku hal. 20. < jenis & pendekatan penelitian, objek & objek pinda >	[Signature]
		- pedoman wawancara	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	27/2/2017	Acc proposal. Melanjutkan bimbingan kepd pembimbing I	
	28/2/2017	Penyusunan daftar - Foot note buku in note	
	6/3/2017	ACC proposal pembimbing I	
	20/1/17	Bab I Disesuaikan buku bimbingan	
		Bab II - landasan Teori - kerangka teoritis	
		Bab III Hasil penelitian	
		Bab IV Analisis hasil penelitian	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	10/7/2017	bab IV & lampiran	
		lampiran & sertakan	
	24/8/2017	- Perbaiki fokus penelitian	
		- Fokus penelitian harus ada jawaban & bab III dan diawali di bab IV	
		- bab V menyusul bab IV	
	1/2018	- Spasi 1,5	
	13	- Surat ket. selesai penelitian	

