

INSTRUMEN PENELITIAN

A. Pedoman Observasi

1. Mengamati gambaran umum dan letak geografis SMPLB Widya Bhakti Semarang.
2. Mengamati bangunan gedung SMPLB Widya Bhakti Semarang.
3. Mengamati sarana dan prasarana SMPLB Widya Bhakti Semarang.
4. Mengamati keadaan kepala sekolah dan guru di SMPLB Widya Bhakti Semarang.
5. Mengamati keadaan siswa di SMPLB Widya Bhakti Semarang.
6. Mengamati kegiatan strategi komunikasi guru dalam pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang.
7. Mengamati lingkungan sekitar SMPLB Widya Bhakti Semarang.

B. Pedoman Wawancara

- a. Kepala Sekolah di SMPLB Widya Bhakti Semarang
 1. Bagaimana pemahaman anda tentang komunikasi ?
 2. Menurut anda, pentingkah pembinaan akhlak diberikan kepada anak berkebutuhan khusus terutama anak tunagrahita ringan ?
 3. Bagaimana bentuk komunikasi yang digunakan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?
 4. Upaya apa saja yang dilakukan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?
 5. Apa saja sarana atau media yang digunakan dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?
 6. Adakah kendala komunikasi antara guru dengan murid Tunagrahita dalam proses penyampaian penanaman pembinaan akhlak ?
 7. Faktor apa yang menjadi penentu keberhasilan dari pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?

8. Adakah bentuk perubahan sikap murid tunagrahita sebelum dan sesudah diberikannya pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?

b. Guru kelas A. di SMPLB Widya Bhakti Semarang.

1. Bagaimana pemahaman anda tentang komunikasi ?
2. Menurut anda, pentingkah pembinaan akhlak diberikan kepada anak berkebutuhan khusus terutama anak tunagrahita ringan ?
3. Bagaimana bentuk komunikasi yang digunakan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?
4. Upaya apa saja yang dilakukan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?
5. Apa saja sarana atau media yang digunakan dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?
6. Adakah kendala komunikasi antara guru dengan murid Tunagrahita dalam proses penyampaian penanaman pembinaan akhlak ?
7. Faktor apa yang menjadi penentu keberhasilan dari pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?
8. Adakah bentuk perubahan sikap murid tunagrahita sebelum dan sesudah diberikannya pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?

c. Guru kelas B di SMPLB Widya Bhakti Semarang.

1. Bagaimana pemahaman anda tentang komunikasi ?
2. Menurut anda, pentingkah pembinaan akhlak diberikan kepada anak berkebutuhan khusus terutama anak tunagrahita ringan ?

3. Bagaimana bentuk komunikasi yang digunakan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?
4. Upaya apa saja yang dilakukan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?
5. Apa saja sarana atau media yang digunakan dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?
6. Adakah kendala komunikasi antara guru dengan murid Tunagrahita dalam proses penyampaian penanaman pembinaan akhlak ?
7. Faktor apa yang menjadi penentu keberhasilan dari pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?
8. Adakah bentuk perubahan sikap murid tunagrahita sebelum dan sesudah diberikannya pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?

C. Pedoman Dokumentasi

1. Mengumpulkan data sejarah SMPLB Widya Bhakti Semarang.
2. Mengumpulkan data tujuan SMPLB Widya Bhakti Semarang.
3. Mengumpulkan data tentang struktur organisasi SMPLB Widya Bhakti Semarang.
4. Mengumpulkan data tentang pengasuh dan guru SMPLB Widya Bhakti Semarang.
5. Mengumpulkan tentang data sarana dan prasarana SMPLB Widya Bhakti Semarang.
6. Mengumpulkan data tentang strategi komunikasi guru dalam pembinaan akhlak di SMPLB Widya Bhakti Semarang.

TRANSKIP WAWANCARA

STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBINAAN AKHLAK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA RINGAN DI SMPLB WIDYA BHAKTI SEMARANG TAHUN AJARAN 2017/2018

Metode Pengumpulan Data : Wawancara

Hari/Tanggal : Kamis, 23 November 2017

Pukul : 10.30 WIB

Tempat : Ruang Tamu

Responden : Kepala Sekolah

P : Bagaimana pemahaman anda tentang komunikasi ?

KS : *Komunikasi adalah interaksi antara dua orang atau lebih, misal di dalam sekolah itu guru dengan murid, atau murid dengan teman-temannya.*

P : Menurut anda, pentingkah pembinaan akhlak diberikan kepada anak berkebutuhan khusus terutama anak tunagrahita ringan ?

KS : *Iya sangat penting sekali, apalagi untuk anak yang berkebutuhan khusus, di tunagrahita ini.*

P : Bagaimana bentuk komunikasi yang digunakan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?

KS : *Anak-anak tunagrahita itu memiliki pemikiran lambat, dan ketika kita memberikan pembinaan akhlak disekolah waktunya terbatas, jadi di sekolah guru tinggal membina dan mengarahkannya. Dengan bicara langsung maupun dengan bahasa isyarat. Contohnya anak yang mudah emosi, disini guru mempunyai tugas untuk menasehati kepada anak tersebut. Akantetapi anak tunagrahita ini*

mempunyai sifat lugu dan polos, jadi ketika mereka melakukan sesuatu yang benar atau salah mereka tidak tahu. Jadi untuk pembinaan akhlak untuk anak tunagrahita ini tidak hanya kami berikan di mata pelajaran agama saja, akan tetapi juga di semua mata pelajaran. Kami memberikan unsur pembinaan akhlak. Jadi guru sebagai konselor yang mempunyai tugas untuk mengarahkan peserta didiknya menuju yang lebih baik.

P : Upaya apa saja yang dilakukan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?

KS : *Upaya yang kami lakukan biasanya, kalau peserta didik khususnya anak tunagrahita berbuat salah, maka kami langsung mengingatkan atau menegur. Dan kami memberikan contoh berakhlak yang baik. dan setiap hari kami pagi kami memberikan pelajaran agama islam dan praktik sholat bersama-sama.*

P : Apa saja sarana atau media yang digunakan dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?

KS : *Jadi tanpa media anak tunagrahita ini susah untuk membayangkan atau masih abstrak. Biasanya kami menggunakan video atau gambar atau mencontohkan langsung bahwa ini perbuatan yang jelek atau bagus. Menggunakan video kami memperkenalkan video-video perilaku yang baik seperti itu. Tetapi karena anak tunagrahita ini adalah anak yang berkebutuhan khusus, maka saat dia melakukan sesuatu itu dia tidak merasa perbuatannya itu salah atau benar. Misalnya ada yang sedang bertengkar, walaupun guru sudah mengingatkan, tetapi mereka akan melakukannya lagi suatu saat nanti. Tetapi ada juga yang sedikit demi sedikit hilang setelah di nasehati.*

P : Adakah kendala komunikasi antara guru dengan murid Tunagrahita dalam proses penyampaian penanaman pembinaan akhlak ?

KS : *Kendala dalam komunikasi biasanya yaitu dalam berbicara, karena sebagian anak tunagrahita bicaranya kurang jelas. Kemudian dalam berbicara, anak tunagrahita juga ada yang susah. Karena mereka mempunyai kemampuan yang berbeda. Ada yang faham dengan apa yang dimaksud gurunya, tapi sulit untuk mengungkapkan.*

P : Faktor apa yang menjadi penentu keberhasilan dari pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?

KS : *Faktor penentu keberhasilan anak tunagrahita, mungkin dari rumah anak tersebut sudah diajarkan bagaimana sopan santun, berakhlak yang baik dengan gurunya, kemudian guru selalu mengingatkan, nanti sedikit demi sedikit anak tunagrahita akan merubah sikapnya, yang awalnya suka marah-marah, menjadi berkurang.*

P : Adakah bentuk perubahan sikap murid tunagrahita sebelum dan sesudah diberikannya pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?

KS : *Iya ada, perubahannya bertahap, sedikit demi sedikit. Biasanya apa yang diajarkan gurunya itu di lakukan. Contohnya ada orang tua yang minta tolong kepada guru untuk menasehati dan memberi pengertian bahwa setiap bangun tidur harus membersihkan tempat tidurnya. Kemudian setelah setiap hari guru memberikan arahan dan memberi pengertian yang baik, bahwa setelah bangun tidur harus merapikan tempat tidurnya, kemudian dia mau merapikan tempat tidurnya, walaupun tidak serapi yang di inginkan, tapi sudah ada peningkatan dalam dirinya.*

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Jumat, 24 November 2017
Pukul : 09.30 WIB
Tempat : Ruang Kelas
Responden : Guru Kelas C

P : Bagaimana pemahaman anda tentang komunikasi ?

GK- C : *Komunikasi merupakan interaksi timbal balik antara dua orang atau lebih.*

P : Menurut anda, pentingkah pembinaan akhlak diberikan kepada anak berkebutuhan khusus terutama anak tunagrahita ringan ?

GK-C : *Iya sangat penting, karena pembinaan akhlak untuk anak tunagrahita ini dimulai dari rumah diberikan akhlak yang baik, kemudian dilanjut disekolah juga diberikan pembinaan akhlak tentang keagamaan dan tingkah laku yang baik. Karena anak-anak tunagrahita ini sebenarnya mereka itu tidak tahu mana yang baik dan mana yang salah, jadi mereka asal melakukan saja mana yang ia kehendaki. Karena sebenarnya anak tunagrahita itu kan adalah anak yang tidak punya dosa, jadi apa yang mereka lakuka itu karena mereka tidak sadar terhadapapa yang mereka lakukan. Karena mereka merasa apa yang dilakukannya itu benar.*

P : Bagaimana bentuk komunikasi yang digunakan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?

GK-C : *Bentuk komunikasi yang kami berikan kami sesuaikan dengan kemampuan anak, karena anak tunagrahita itu ada yang bisa berkomunikasi benar da nada yang tidak bisa. Ada yang mudah mengucapkan kata-kata da nada yang susah untuk mengucapkan kata. Jadi kami dalam berkomunikasi disesuaikan dengan kondisi anak.*

P : Upaya apa saja yang dilakukan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?

GK-C : *Kami memberikan pembinaan akhlak tidak hanya di pelajaran agama saja, tetapi di semua mata pelajaran. Jadi kami melakukan pendekatan ke peserta didik per individu, karena setiap peserta didik tidak sama pendekatannya. Ada yang menggunakan cara agak halus da nada yang biasa saja. Kalau anak tunagrahita tidak bisa langsung di paksa, karena anak seperti ini ada yang mudah tersinggung da nada yang mudah marah. Jadi upaya yang kami lakukan itu melakukan pendekatan perorangan dengan siswa langsung. Karena mengajar di SMPLB ini harus tau karakter setiap anak, karena kalau tidak tahu karakternya tidak akan bisa menguasai kelas.*

P : Apa saja sarana atau media yang digunakan dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?

GK-C : *Media yang kami gunakan itu menggunakan media gambar, karena untuk menarik minat anak dan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tunagrahita.*

P : Adakah kendala komunikasi antara guru dengan murid Tunagrahita dalam proses penyampaian penanaman pembinaan akhlak ?

GK-C : *Ada. Semua guru di SLB khususnya di tunagrahita ini, pasti mempunyai kendala dalam berkomunikasi dengan siswanya, jadi dalam pembinaan akhlak tidak bisa langsung di pahami oleh siswa kami, misalkan saat kami menerangkan tentang pembinaan akhlak atau pelajaran lainnya itu mereka ada yang faham tapi tidak bisa mengucapkannya, ada yang bisa mengucapkan tapi susah memahami apa yang saya sampaikan. Jadi kemampuan anak-anak ini tidak sama.*

P : *Faktor apa yang menjadi penentu keberhasilan dari pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?*

GK-C : *Biasanya mereka setelah di berikan mata pelajaran akhlak, mereka tau dan mengerti kalau di rumah juga di ajarkan dan orang tua juga selalu mengingatkan dan di ulang-ulang. Seperti anak tunagrahita ini jika diberi pelajaran akhlak sejak dini, nanti akan membantu saat diberikan pelajaran akhlak di sekolah. Kalau langsung mengerti itu anak tunagrahita tidak bisa, harus sering di ingatkan maka nanti mereka akan terbiasa.*

P : *Adakah bentuk perubahan sikap murid tunagrahita sebelum dan sesudah diberikannya pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?*

GK-C : *Ada. Perubahan di perilakunya, yang biasanya dia suka marah, nanti setelah di ingatkan dan diberi pengertian dia lama-lama akan berubah, walaupun membutuhkan proses untuk perubahannya.*

Metode Pengumpulan Data : Wawancara
Hari/Tanggal : Kamis, 30 November 2017
Pukul : 10.00 WIB
Tempat : Ruang Guru
Responden : Guru Kelas C 1

P : Bagaimana pemahaman anda tentang komunikasi ?

GK-C-1 : *Komunikasi adalah suatu interaksi dua orang atau lebih, baik langsung maupun tidak langsung.*

P : Menurut anda, pentingkah pembinaan akhlak diberikan kepada anak berkebutuhan khusus terutama anak tunagrahita ringan ?

GK-C : *Kalau menurut saya pasti sangat penting mbak, karena pendidikan akhlak merupakan yang pertama dan utama. Terutama bagi anak-anak yang tunagrahita . pendidikan akhlak itu tetap nomor satu, kalau untuk membaca dan menulis itu malah nomor 2. Jadi kami lebih mementingkan membimbing akhlak siswa kami, dan tentang membaca dan menulis itu yang nomor 2.*

P : Bagaimana bentuk komunikasi yang digunakan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?

GK-C : *Kalau saya setiap anak saya ajak bicara perindividu, bertatap muka langsung, karena kadang ada anak yang harus menggunakan komunikasi individu. Jadi penanganan apapun individu. Tapi ada juga di saat yang bersamaan juga harus berbentuk kelompok, jadi biar anak itu termotivasi untuk*

bicara. Dan ada timbal balik antara satu dan yang lainnya. Otomatis kalau ada temannya yang bicara mereka saling bantu komunikasi atau timbal balik

P : Upaya apa saja yang dilakukan guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?

GK-C : *Kalau menurut saya, disini ada pendidikan agama, itu juga membantu anak untuk pembinaan akhlak, kemudian di biasakan kalau masuk ruangan, anak saya suruh mengucapkan salam, yang sering biasanya “Assalamualaikum”. Kalau tidak biasanya anak-anak saya biasakan untuk mengetuk pintu dulu, baru kemudian mengucapkan salam. Kalau yang non muslim biasanya mengucapkan “Selamat Pagi” dan setelah pulang sekolah “Selamat Siang”. Jadi anak saya biasakan untuk sopan santun juga kepada guru dan orang tuanya. Dalam Kemudian kami biasakan anak tunagrahita kalau sebelum makan dan sesudah makan, sebelum belajar atau selesai belajar untuk berdoa terlebih dahulu. Jadi saya mendidik anak tunagrahita ini, saya terapkan pada diri saya sendiri, karena disini sebagai contoh, karena anak akan selalu menirukan gurunya.*

P : Apa saja sarana atau media yang digunakan dalam proses pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang ?

GK-C : *Media yang kami gunakan ada media gambar, video dan alat peraga atau bentuk nyata lainnya. Karena kalau saya hanya menjelaskan anak tunagrahita ini tidak akan tahu wujudnya. Makanya dalam proses pembelajaran itu harus menggunakan media gambar dan bentuk nyata juga, kemudian kami juga menjelaskan dengan menampilkan video yang berhubungan dengan pembelajaran yang sedang diajarkan. Termasuk dalam pendidikan akhlak, dan kadang juga kami memberikan lagu-lagu rohani yang berupa nasehat-nasehat, supaya anak-anak itu lebih faham dan mempunyai gambaran langsung.*

P : Adakah kendala komunikasi antara guru dengan murid Tunagrahita dalam proses penyampaian penanaman pembinaan akhlak ?

GK-C : *Tetap ada kendala, tetapi tergantung pada anaknya. Kalau dikelas tunagrahita ini ada yang malas untuk berbicara, dan saya harus mempunyai strategi gimana supaya anak mau berbicara atau berkomunikasi. Tapi ada juga anak yang memang tidak bisa bicara. Kalau ada anak yang seperti itu kemudian saya berkomunikasi dengan menggunakan bahasa isyarat. Jadi anak yang susah berbicara itu lebih efektif berkomunikasi menggunakan bahasa isyarat dengan individu langsung. Jadi pembelajaran disini disesuaikan dengan kemampuan anak.*

P : Faktor apa yang menjadi penentu keberhasilan dari pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?

GK-C : *Kalau menurut saya itu kita lihat dari perilakunya anak, dari awal misalkan kita mengajarkan sebelum masuk kelas kita harus ketuk pintu dan mengucapkan salam, kemudian anak melakukan hal tersebut, menurut saya itu sudah point bagus. Karena anak bisa menerapkan apa yang saya ajarkan. Biasanya anak kalau makan itu tercecer dan sekarang setelah saya beritahu tidak tercecer lagi, kemudian biasanya anak itu suka marah-marah dan setelah saya nasehati dan memberi pengertian kepada anak itu, dia mau bicara pelan dan tidak marah-marah lagi, itu sudah ada peningkatan.*

P : Adakah bentuk perubahan sikap murid tunagrahita sebelum dan sesudah diberikannya pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan ?

GK-C : *Pasti ada. Biasanya pada waktu tertentu, anak menemui gurunya dan mengatakan “ Alhamdulillah sekarang anak saya sudah jarang marah-marah lagi, mengucapkan salam ketika masuk rumah”. Kemudian murid tunagrahita ini ada*

yang sukanya triak-triak saat berbicara, kemudian kami memberi pengertian dengan sangat lembut kepada murid tersebut, dan selang seminggu dua minggu mengalami sedikit perubahan, jadi anak membutuhkan proses untuk perubahan sikap tersebut.



DOKUMENTASI PENELITIAN
DI SMPLB WIDYA BHAKTI SEMARANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018



Halaman sekolah SMPLB Widya Bhakti Semarang



Wawancara dengan Kepala Sekolah Ibu Ani Kurniasih di ruang guru SMPLB
Widya Bhakti Semarang.





Wawancara dengan Guru Kelas C Bapak Budi Mandoyo SMPLB Wiadya Bhakti
semarang



Proses pembelajaran Agama siswa-siswi Tunagrahita Ringan SMPLB Widya
Bhakti Semarang



Proses pembelajaran di kelas siswa siswi Tunagrahita Ringan SMPLB Widya
Bhakti Semarang



UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 1229 / H.05/UWH/IX/2017
Lap. : 1 Bendel
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Semarang, 26 September 2017

Kepada
Yth.1. Asma'ul Husna, M.Pd.
2. Hamid Sakti W, M.SI
Dosen Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
di-
Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

Nama : Habibatul Inabah
NIM : 146010077
Program Studi : PAI
Judul : "Strategi Komunikasi Guru Dalam Pembinaan Akhlak Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan Di SMPLB Widya Bhakti Semarang Tahun Ajaran 2017/2018"

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,



H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :
1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Arsip



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : *ISB* /H.07/UWH/XI/2017
Lamp : Proposal Skripsi
Hal : Mohon Izin Penelitian
a.n. : Habibatul Inabah
Nim : 146010077

Semarang, 08 November 2017

Kepada Yth.:
Kepala SMPLB Widya Bhakti Semarang

Di
tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Habibatul Inabah
NIM : 146010077
Semester : VII
Progdi. : PAI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

“STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBINAAN AKHLAK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA RINGAN DI SMPLB WIDYA BHAKTI SEMARANG TAHUN AJARAN 2017/2018”

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di SMPLB Widya Bhakti Semarang, terhitung mulai Tanggal 20 November 2017 sampai tanggal 20 Desember 2017.

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



H. Nur Cholid, M. Ag., M. Pd.
NPP. 08.05.1.0143

- Tembusan :
1. Rektor UWH (sebagai laporan)
 2. Peringgal



**YAYASAN "WIDYA BHAKTI" SEMARANG
SEKOLAH LUAR BIASA TUNAGRAHITA WIDYA BHAKTI
(SLB - C)**

Jl. Supriyadi No. 12 Kel. Kalicari Kec. Pedurungan Telp (024) 76745860
Email: smplb.widyabhakti@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 755 /D/SLB/WB/I/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ani Kurniasih, S. Pd
Jabatan : Kepala Sekolah
NIY : 20331962 19950101 08
Alamat : Jl. Supriyadi No. 12 Semarang

Menerangkan bahwa :

Nama : Habibatul Inabah
NIM : 146010077
Semester : VII
Prodi : PAI

Telah melaksanakan penelitian di SMPLB-C Widya Bhakti Semarang , terhitung mulai tanggal 20 November 2017 samapi dengan 20 Desember 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat digunakan seperlunya.

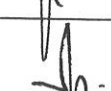
Semarang, 9 Januari 2018

Kepala Sekolah,

ANI KURNIASIH, S.Pd

**LEMBAR BUKTI
MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH**

NAMA : Habibatul Inabah
NIM : 146010077
PRODI : PAJ

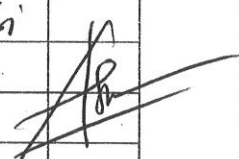
NO	HARI/TGL	NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH	TTD SEKRETARIS SIDANG
1.	Jumat 2017 8 Sep	Lailatul Maulidiyah	
2.		Mukminatul Muslitah	
3.		Siti Zurnaidah	
4.		Pri Wahyuningsih	
5.		Umi Salamah	
6.		Umi Shohifatur	
7.		Umi Hajar	

LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

NAMA : Habibatul Inayah Pembimbing I : Asmaul Husna,
 NIM : 196010077 S.Ag. M.Pd
 PRODI : PAJ Pembimbing II : Hamid S.W.
 M.Si

Judul Skripsi : STRATEGI KOMUNIKASI BUKU
 DALAM PEMBINAAN AHLIAK
 PADA ANAK BERKEBUTUHAN
 KHUSUS TUNAS KAHITA RITIGAN
 DI SMPB GURU BHAKTI SEMARANG

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	3/10 17	✓ penulisan pokok	ⓐ
		✓ penulisan bagian pokok	
		~ kelengkapan pustaka	
		jumlah buku pustaka	
		& perbedaan &	
		penulisan buku	
		~ penulisan sist	
		pelengkap & penulisan	
	9/10 17	✓ Halaman awal	ⓐ
		✓ kelengkapan pustaka	
		✓ Daftar pustaka	
		✓ footnote	
	19/10 17	~ nomor buku	ⓐ
		~ kata pengantar	
		~ footnote	
		~ Daftar pustaka	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	25/17 /10	Ace Pemb. II kembali ke pemb. I.	
	31/17 /10	→ Revisi proposal pada = - bers. sampul proposal - spasi 1,5 semua kecuali kutipan panjang 16h dr 5 baris - alasan pemilihan judul - telaah pustaka - sistematika penyusunan skripsi - lay out pedoman dokumen fisik	
	7/17 /11	→ Ace proposal → Minta surat izin penelitian → Konsultasi pd pemb. II mulai bab II-V, kalau sdh acc dr pemb. II, mazu lagi ke pemb. I lengkap dg bag awal + akhir skripsi, terutama abstrak + daftar isi hrs sdh ada	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	14/11	hal awal hrg bil di bali	
		✓ footnote awal	
		klas. buku pada	
		✓ penerjemahan	
		✓ lampiran	
		di lampirkan	
		abstrak, intro	
		daftar isi	
		kata pengantar	
		pedoman transtekt	
		✓ foto di bali	
	18/12	✓ intro - o footnote	
		✓ kemajuan - singul	
		✓ bab IV di bali	
		paragraf : ulk hrg	
		mul bab	
		✓ kutipan mengorok 1 bab, 1 paragraf	
	28/12	menulis o peneliti	
		✓ kata pengantar	
		✓ sisten penerjemahan	
		✓ h. 05 kony	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	3/1 18	- judul bab II 2 jgm 12 - bab III - bab V 2 buah point per point	Q
	19/18 /2	- Revisi pemb II kembali ke pemb I	Q
	27/18 /2	- Revisi skripsi pada = - abstrak - daftar isi - bab bah teori - bab II c - tinjauan pustaka - rangkai - sistematika penyusunan skripsi - teknik pengutipan - penambahan data konkrit pd bab III - simpulan - lengkapi daftar pustaka	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	3/-18	-> Revisi Skripsi pada =	
	/3	- lengkapi nota pembimbing	
		- daftar isi dicek ulang	
		- beri data yg lengkap dan terperinci pada bab III	
		- cek ulang teknik penomoran halaman	
		- lengkapi DAFTAR PUSTAKA	
		- lengkapi lampiran = data siswa, data guru, sarpras, kurikulum, dan lampiran lain yg berkaitan dg sks dan penelitian dll.	
		- lengkapi bagian awal skripsi	

SERTIFIKAT

Diberikan Kepada:

Habibatul Inabah
SEBAGAI PESERTA

Dalam Kegiatan Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus (O S P E K)
Universitas Wahid Hasyim Semarang Pada Tanggal 6 - 8 September 2014

Ketua Dewan Perwakilan Mahasiswa



AHMAD TAUFIKUL HIDAYAT

Presiden Badan Eksekutif Mahasiswa



IMRON NUZWANI

Ketua Panitia Pelaksana OSPEK



HADYAN EKA BUDHI S.



Mengetahui :
S. Dirsi H. M. Syakur Sfi., M.Ag.
Rektor, Wakil Rektor III,
dan Wakil Rektor II.





UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG
FAKULTAS AGAMA ISLAM
Jalan Menoreh Tengah XI/22 Sampangan Semarang
50236 Telp. (024) 8505680 – 8505681

Sertifikat

No : 161/H.05/UWH/II/2018

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang memberikan penghargaan kepada

Nama : _____

Atas partisipasinya sebagai:

PESERTA

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) XIX Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang
Semester Genap Tahun Akademik 2017/2018.

Semarang, 25 Februari 2018
Dekan,


Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd
NPP. 08.05.1.0143

SERTIFIKAT

Nomor : /P-Makrab/BEM-FAI/X/2014

BADAN EKSEKUTIF MAHASISWA FAI UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG

Diberikan Kepada :

HABIBATUL INABAH

Sebagai :

PESERTA

Kegiatan Malam Keakraban (MAKRAB)
Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang
pada tanggal 10 - 12 Oktober 2014, bertempat di Gedung Songo Kabupaten Semarang
dengan tema

"Dalam Bingkai Kebersamaan Marilah Kita Raih Kesuksesan"

Dekan FAI
Universitas Wahid Hasyim
Semarang

H. Nur Cholid M. Ag. M.Pd
NPP : 08.05.1.0143

Ketua BEM FAI
Universitas Wahid Hasyim
Semarang

Iskandar
NIM : 116013693

Panitia Pelaksana
Makrab FAI

Komarudin
NIM : 116013669



الْجَزَاءُ بِقِرَاءَةِ الْقُرْآنِ

معهد السلف الإسلامي
في التربية والدراسات الإسلامية
قسم برنامج تحفيظ القرآن للبنات
كيني كوسوما سريكين دماء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد الألباء والرفعتين وعلى آله وصحبه وأجمعين أما بعد، فإن مفهده تعظيم القرآن يكفينا كسرنا مراعاته بأن القائل: **جديته إلى غاية يستحق امتساح الهدى** المورودة في **مجلد ١١، المجلد ١١٩٦**، ٤، حقت القرآن الكريم قرآنة بالقر على مؤيها. **الاستاندة جاحدة** وبما جدهه وبما عدها، وقصر العهد بأن قرآنة مؤهولة، لذا أجاز لها العهد قرآنة والمحل به، وأرضاها بذلك التوى في السرة والتوى وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

أَمِينَ

T. J. Davis



٣/١-ق/٥-ل/١٣
١٧ جمادى الآخرة ١٤٢٤هـ
تاريخ



GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA

CAKRABASWARA

IJAZAH

No. : **0865 / KMD/2015**

Diberikan kepada

Nama : **HABIBATUL INABAH**

Tempat & Tgl. Lahir : **SEMARANG, 11 MEI 1996**

Kwartir Cabang : **Kota Semarang**

yang telah mengikuti

KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)

yang diselenggarakan pada tanggal 23 - 28 Februari 2015

di Kampus Universitas Wahid Hasyim Semarang (UNWAHAS) dan Bumi Perkemahan Pawenting Jati Semarang

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pementapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML).

Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Semarang

Ketua,



Dis. Cadi Titi Hananto
NPA. 1133001003

Semarang, 28 Februari 2015
Kepala Pusdiklat Cakrabaswara,



M. Ikhsan Andi Pallaloi, S.S
SHL. 077/SHL/11.33



Sertifikat



No. 01/Pan.SemNas/HMJPai/V/2016

Diberikan kepada :

Atas Partisipasinya Sebagai

PESERTA

SEMINAR NASIONAL

HMJ PAI IAIN Salatiga

dengan tema:

"PENDIDIKAN AGAMA MENJADI PELOPOR KEBANGKITAN NASIONAL DI ERA MODERN"

Yang diselenggarakan pada tanggal 21 Mei 2016
di Auditorium Kampus 1 IAIN Salatiga

Salatiga, 21 Mei 2016

Ketua HMJ PAI

M Maimun Zuhdi

III 14 126

Mengetahui

Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam

Siti Rokhayati/M.Ag.

197704032003122003

Ketua Panitia

Wildan Nur Hidayat

23013150031



NOMOR: 03/PELATIHAN KARYA TULIS/HMJ-PAI/X/2016

Sertifikat



Penyelenggara Pelatihan Karya Tulis HMJ-PAI Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang,
menerangkan bahwa pemegang sertifikat ini :

Nama :
Tempat/tanggal Lahir :
NIM :

Telah mengikuti Pelatihan Karya Tulis Ilmiah dengan tema “**Membentuk Mahasiswa Sebagai Intelektual yang Berwawasan dan Terampil dalam Menulis**” hari Sabtu, Tanggal 1 Oktober 2016 di ruang C1.02 Kampus 2 Universitas Wahid Hasyim Semarang.

Semarang, 23 September 2016

Mengetahui,


Kaput PAI
M. Absenul Husein, M.Pd
NIP. : 08.11.1.0196


Ketua HMJ
Habibatul Inabah
146010077


Ketua Panitia
Suifa Prihatini
156010044



SERTIFIKAT

NOMOR:02/SEMINAR/HMI-PAI/IV/2016



DIBERIKAN KEPADA

SEBAGAI : PESERTA

**Dalam Kegiatan Seminar Yang Di Adakan oleh Himpunan Mahasiswa
Jurusan PAI Pada Tanggal 9 April 2016 Di Kampus 2 UNWAHAS
Dengan Tema "Menyikapi Radikalisme Di Bumi Nusantara"**



KETUA HMI PAI



KETUA PANITIA





SERTIFIKAT

NOMER: 05/SEMINAR KEPENDIDIKAN/HMJ-PAI/III/2017

Diberikan Kepada

Sebagai Peserta

Atas partisipasinya dalam acara Seminar Kependidikan dengan tema "Inovasi Media Pembelajaran yang Interaktif, Komunikatif, dan Menyenangkan"

Semarang, 08 April 2017

Ketua HMJ-PAI

Habibatul Inabah
146010077

Mengetahui,
Kajur PAI



Ketua Panitia

Miftah Kamila Ulfah
156010152



Mansanul Husna. M. Pd

NIP: 08.11.1.0196



Sertifikat

Nomor : B-1197/Un.10.3/L.1/PP.009/03/2017

Dengan mengharap rahmat dan ridha Allah SWT
Panitia Pelaksana memberikan penghargaan kepada :

Sebagai PESERTA Seminar Kepemudaan dalam serangkaian acara FORSIMA PAI Se-JAWA dengan tema :

**“Mengoptimalkan peran pemuda dalam merealisasikan nilai-nilai
nasionalis yang berlandaskan Ahlu Sunah wal jamaah”**

pada tanggal 24 maret 2017 bertempat di Audit 2 Kampus 3 UIN Walisongo Semarang
Semarang, 22 Maret 2017





SERTIFIKAT



Diberikan Kepada :

Atas Partisipasinya Sebagai

PESERTA

Dalam Acara

SEMINAR NASIONAL & MUAMALAT LAWYERS CLUB (MLC)

Dengan Tema :

“Strategi Pencegahan Radikalisme untuk Pembangunan Bangsa”

Aula Gedung C Lantai 3 Universitas Wahid Hasyim Semarang

Rabu, 18 Januari 2017

Ketua Jurusan
Muamalat


Iman Fadhilah, M.S.I.
NIP.081110194

Sekjen
H.M.J. Muamalat


Halim Rois
NIM.146020015

Ketua Panitia


Mohammad Sabiq
NIM.166020038



PT. PHINTRACO SECURITIES
Member of Indonesia Stock Exchange



Piagam Penghargaan

No. 002/514/2017

Diberikan kepada :

HABIBATUL INABAH

Sebagai

PESERTA

Roadshow Museum Goes To Campus "Aktualisasi Nilai-Nilai Kebangsaan dalam Nuansa Keberagaman
Yang diajarkan K.H. Wahid Hasyim melalui Kajian Sejarah dan Museum",
Yang diselenggarakan oleh Museum Jawa Tengah Ranggawarsta

Semarang, 03 Agustus 2017





Sertifikat



Diberikan kepada

HABIBATULINABAH

Sebagai
Peserta

Dalam Acara

Seminar Nasional Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang

dengan tema
"Mahasiswa dan Bonus Demografi Indonesia 20145"
di Laboratorium Micro Teaching Fakultas Agama Islam
Sabtu, 13 Mei 2017

**Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim**

Dekan



H. Nur Choitu, M.Ag., M.Pd
NPP. 08.05.1.0143

**Dewan Perwakilan Mahasiswa
Fakultas Agama Islam**

Ketua,



Indah Lutfiyati
NIM. 136014902



SERTIFIKAT

Diberikan kepada :

Atas partisipasinya sebagai :

PESERTA

WORKSHOP

**PEMBERDAYAAN EKONOMI MASYARAKAT
MELALUI PENDAYAGUNAAN ZISWAF**

Diselenggarakan oleh :

**Himpunan Mahasiswa Jurusan Muamalat
Universitas Wahid Hasyim**

Semarang, 29 April 2017

Kajur Muamalat

Iman Eadhliah, S.HI, M.SI.



M. Muallief



Ketua H.M.J Muamalat

Halim Rois.

SERTIFIKAT

Nomor : /PAN-MAPABA.PR-VI.0-007.A-1-09-2015

Diberikan Kepada :

Atas partisipasinya sebagai peserta dalam kegiatan Masa Penerimaan Anggota Baru (MAPABA) Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (PMII) Rayon Agama Komisariat Mahid Hasyim Semarang pada tanggal 9 - 11 Oktober 2015 bertempat di Pondok Pesantren At-Thohiriyah Ungaran Kab. Semarang

"Mencetak Generasi Penggerak Bangsa Yang Berjalin Dinamis Dengan Berkeadilan Penuja"

Semarang, 11 Oktober 2015

Mengetahui,

Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia
Rayon Agama Komisariat Mahid Hasyim Semarang

PENGURUS RAYON
PERGERAKAN
MAHASISWA
INDONESIA
Said Nur Alim
KOMISARIAT MAHID HAKETUA

Partita Pelaksana
Masa Penerimaan Anggota Baru (MAPABA)

PANITIA PELAKSANA
MASA PENERIMAAN ANGGOTA BARU
PERGERAKAN
MAHASISWA ISLAM
INDONESIA
Akrom Sofan
KETUA
KOMISARIAT MAHID HASTA
Lini Kurniawati
SEKRETARIS

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Habibatul Inabah
Tempat/ Tanggal Lahir : Semarang, 11 Mei 1996
Agama : Islam
Alamat : Banaran RT 02/RW 05 Gunungpati Semarang
Nomor Telepon : 085783140691
Riwayat Pendidikan : MI AL-IMAN Banaran Semarang
: SMP Ky Ageng Giri Demak
: SMA Ky Ageng Giri Demak

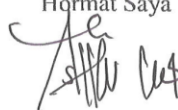
Data Orang Tua

Nama Ayah : Miftahul Huda
Tempat/ Tanggal Lahir : Kendal, 13 Maret 1970
Pekerjaan : Karyawan Swasta
Agama : Islam
Alamat : Banaran RT 02/RW 05 Gunungpati Semarang
Ibu : Siti Rofiah
Tempat/ Tanggal Lahir : Semarang, 21 April 1973
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Banaran RT 02/RW 05 Gunungpati Semarang

Demikian keterangan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Semarang, April 2018

Hormat Saya



Habibatul Inabah