

**STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBINAAN
AKHLAK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA
RINGAN
DI SMPLB WIDYA BHAKTI SEMARANG
TAHUN AJARAN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam**



Oleh:

NAMA : HABIBATUL INABAH

NIM : 146010077

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 5 Maret 2018

Lampiran : 3 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdri. Habibatul Inabah

Kepada :
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
Di Semarang

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Habibatul Inabah
NIM : 146010077
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Komunikasi Guru Dalam Pembinaan Akhlak Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan Di SMPLB Widya Bhakti Semarang

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqosyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

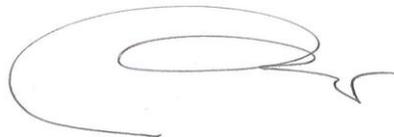
Wassalamualaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Asma'ul Husna, S.Ag., M.Pd.

Pembimbing II



Hamid Sakti Wibowo, M. S.I.



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Habibatul Inabah

N I M : 146010077

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Strategi Komunikasi Guru Dalam Pembinaan Akhlak Pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan Di SMPLB Widya Bhakti Semarang Tahun Ajaran 2017/2018.

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

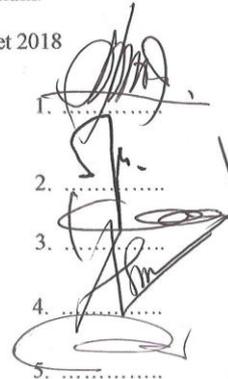
15 Maret 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Semarang, 15 Maret 2018

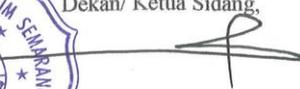
1. Penguji I : Dr. Ifada Retno E. M. Ag
2. Penguji II : Ghufron Hamzah, M.SI
3. Sekretaris Sidang : Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I
4. Pembimbing I : Asma'ul Husna, M.Pd
5. Pembimbing II : Hamid Sakti Wibowo, M.Pd.I

1.
2.
3.
4.
5.



Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,




Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.
NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Habibatul Inabah, 2018, Strategi Komunikasi Guru daam Pembinaan Akhlak pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang.

Skripsi : Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Agama Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing Asma'ul Husna, S. Ag., M. Pd. dan Hamid Sakti W., M. SI.

Kata Kunci : Strategi Komunikasi, Pembinaan Akhlak, Tunagrahita

Strategi Komunikasi yaitu perpaduan antara perencanaan komunikasi dengan manajemen komunikasi untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam mencapai tujuan tersebut sangat perlu adanya strategi komunikasi yang mampu menunjukkan bagaimana operasionalnya secara praktis yang harus dilakukan, artinya pendekatan bisa berbeda sewaktu-waktu bergantung pada situasi dan kondisi tertentu.

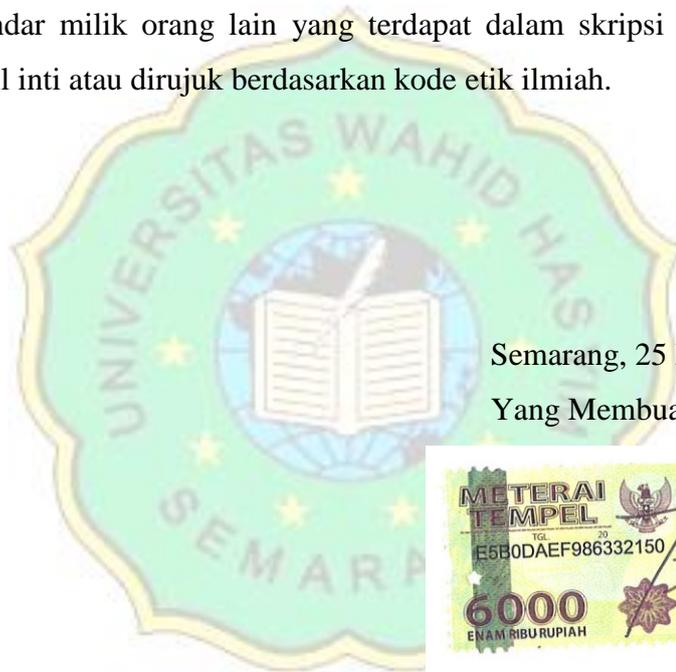
Adapun fokus penelitian dari penelitian ini adalah: (1) Apa bentuk strategi komunikasi yang digunakan guru dalam pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan? (2) Bagaimana upaya guru dalam proses pembinaan akhlak pada anak tunagrahita ringan? (3) Dan apa saja faktor penentu keberhasilan komunikasi guru dalam pembinaan akhlak?. Tujuan penelitian ini dilakukan adalah untuk mendeskripsikan: (1) bentuk komunikasi yang dilakukan oleh guru, (2) upaya guru dalam pembinaan akhlak, (3) faktor penentu keberhasilan komunikasi guru dalam pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita ringan. Penelitian ini dilakukan dengan metode kualitatif dan pendekatan deskriptif, dimana penelitian ini akan mendeskripsikan apa saja fenomena yang didapatkan dan dihasilkan di lokasi penelitian. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan (1) wawancara, (2) observasi, dan (3) dokumentasi. Analisis pengumpulan data menggunakan (1) reduksi data, dan (2) penyajian data. Teori yang penulis gunakan adalah: Teori interaksionisme simbolik dikembangkan oleh George Herbert Mead. Teori ini mengajarkan bahwa makna muncul sebagai hasil dari interaksi diantara manusia.

Kesimpulan penelitian menunjukkan: (1) Bentuk strategi komunikasi yang digunakan oleh guru adalah bentuk komunikasi verbal dan non verbal, komunikasi komunikasi antar pribadi yang mana guru secara langsung berinteraksi dan mengajarkan berbagai pelajaran kepada murid, kemudian cara dan strategi yang digunakan berupa metode ceramah yang mana guru terlihat lebih aktif untuk pembinaan akhlak pada anak berkebutuhan khusus tunagrahita ringan. (2) Adapun upaya guru dalam pembinaan akhlak menggunakan media dan memberikan materi agama kepada anak tunagrahita ringan, materi ajar pun disesuaikan dengan kondisi anak didiknya karena kemampuan dan keterbatasan mentalnya yang berbeda-beda. (3) faktor penentu keberhasilan komunikasi guru disesuaikan dengan kondisi anak, dan peran orang tua di rumah.

DEKLARASI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar dengan hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.



Semarang, 25 Desember 2017
Yang Membuat Pernyataan

HABIBATUL INABAH

NIM. 146010077

MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ

*“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka
mengubah keadaan diri mereka sendiri”¹*

(QS. Ar-ru'd, ayat :11)



¹ Al-Qur'an Surat Ar-Ra'd ayat 11, Yayasan Penyelenggara Penerjemahan Al-qur'an dan Terjemahannya, Mahkota, Surabaya: 1990, h. 423.

PERSEMBAHAN

Rasa Syukur Kupersembahkan kepada Allah SWT. Atas semua Rahmat yang telah diberikan. Dukungan dari semua pihak, menjadikan saya menjadi lebih baik dari sebelumnya. Skripsi ini aku mempersembahkan sepenuhnya kepada :

1. Kepada orang tuaku yang tercinta yang telah menyayangiku setulus hati dan memperjuangkan masadepanku dengan do'a dan kerja keras, syurgalah balasan untukmu. Aamiin
2. Kakak dan adikku tersayang yang selalu mendukungku dan mendoakanku.
3. Teman-teman dan saudaraku seperjuangan Emy, Fay, Zul, Shel, Sum, Mill semoga kita tetap menjadi sahabat sampai kapanpun.
4. Teman-teman seangkatan di Universitas Wahid Hasyim Semarang terimakasih atas kebersamaan dan kekompakkannya.
5. Saudara ku senasib seperjuangan di Organisasi “Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ) PAI, PMII Komisariat Wahid Hasyim Semarang. Semoga Persaudaraan kita kekal abadi dan tulus karena Allah.
6. Semua pihak yang telah membantu, semoga Allah membalas semua yang telah dikorbankan. Aamiin.
7. Serta untuk Almamarter ku Fakultas Agama Islam Jurusan Pendidikan Agama Islam UNWAHAS Universitas Wahid Hasyim yang selalu menjadi kebanggaanku.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya, sehingga pada kesempatan ini penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul **“Strategi Komunikasi Guru dalam Pembinaan Akhlak pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang”**. Yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S1 dalam Ilmu Pendidikan Islam.

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya peneliti mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mahmutarom HR, SH., M.H., selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Asma`ul Husna, S. Ag., M. Pd. selaku pembimbing satu dan Bapak Hamid Sakti Wibowo, M.S.I, selaku pembimbing dua yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan dalam penulisan agar skripsi ini cepat selesai.
4. Dosen-dosen Fakultas FAI yang tidak dapat di sebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu karyawan perpustakaan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membantu menyediakan buku-buku literatur guna penyusunan skripsi.

6. Ibu Ani Kurniasih, S. Pd selaku Kepala SMPLB Widya Bhakti Semarang, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian di lembaga yang dipimpin.
7. Bapak Fx. Budi Mandoyo, S. Pd dan Anik Indriyanningsih, S. Pd selaku Guru Kelas tunagrahita di SMPLB Widya Bhakti Semarang yang telah membantu selama penelitian yang dilakukan.
8. Semua Guru dan Karyawan SMPLB Widya Bhakti Semarang yang telah membantu dalam mengumpulkan data terkait dalam penelitian ini.
9. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat peneliti sebut satu persatu.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat peneliti sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindaklanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut. Semoga skripsi ini mendapat ridho dari Allah SWT, bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Semarang, 5 Januari 2018

Penulis,



HABIBATUL INABAH

NIM.146010077

**PEDOMAN
TRANSLITERASI ARAB-LATIN**

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan
dan Kebudayaan RI

Nomor: 0543 b/ U / 1987 ter tanggal 22 Maret 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	T	-
ث	Sâ'	Ş	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Hâ'	H	H dengan titik dibawah
خ	Khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ż	Z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sâd	Ş	S dengan titik di bawah
ض	Dâd	Ḍ	D dengan titik dibawah
ط	Tâ	Ṭ	T dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Ż	Z dengan titik di bawah
ع	'Ain	'	Koma terbalik (<i>apostrof tunggal</i>)
غ	Gain	G	-
ف	Fâ'	F	-
ق	Qâf	Q	-

ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mîm	M	-
ن	Nun	N	-
و	Wâw	W	-
ه	Hâ'	H	-
ء	Hamzah	.	<i>Apastrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ'	Y	-
ة	tâ marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika <i>mauquf</i>
ة	tâ marbutah	H / t	Dibaca <i>ah / at</i> ketika <i>mauquf</i> (terbaca mati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	Bunyi fathah pendek	أَفَلْ
-	I	Bunyi kasrah pendek	سُنْئِلْ
-	U	Bunyi dlamamah pendek	أُحَدُّ

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	â	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كَانَ
ي/يـ	î	Bunyi kasrah panjang	فِيكَ
و	û	Bunyi dlamamah panjang	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
و...و	Aw	Bunyi <i>fathah</i> diikuti waw	مَوْز
ي...ي	Ai	Bunyi <i>fathah</i> diikuti ya'	كَيْد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...ال	Al	Bunyi <i>al Qamariyah</i>	القمرية
الـشـ	asy-sy ...	Bunyi <i>al Syamsiah</i> dengan/ diganti huruf berikutnya	التربية
...وال	wal/ wasy- sy	Bunyi <i>al Qamariyah</i> / <i>al Syamsiah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والقمرية والشمسية

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN ABSTRAK	iv
HALAMAN DEKLARASI.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masala	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	4
C. Telaah Pustaka	4
D. Fokus Penelitian	7
E. Penegasan Istilah.....	8
F. Tujuan dan Manfaat pelenitian.....	10
G. Metode Penelitian.....	11
H. Sistematika Penulisan Skripsi	16
BAB II STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBINAAN AKHLAK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAHITA RINGAN	
A. Strategi Komunikasi Guru	
1. Pengertian Strategi	19
2. Pengertian Komunikasi	20
3. Bentuk-Bentuk Komunikasi	23
4. Pengertian Strategi Komunikasi.....	26
5. Strategi Komunikasi Pendidikan.....	28

B. Pembinaan Akhlak	
1. Pengertian Pembinaan Akhlak.....	29
2. Tujuan Pembinaan Akhlak	31
C. Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan	
1. Anak Berkebutuhan Khusus.....	31
2. Anak Tunagrahita Ringan.....	34
BAB III DATA STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM PEMBINAAN AKHLAK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS TUNAGRAGITA RINGAN DI SMPLB WIDYA BHAKTI SEMARANG TAHUN 2017/2018	
A. Tinjauan umum SMPLB Widya Bhakti Semarang	
1. Tinjauan Historis SMPLB Widya Bhakti Semarang	40
2. Letak Geografis	40
3. Visi, Misi dan Tujuan	41
4. Struktur Organisasi	42
5. Keadaan Guru dan Siswa	44
6. Keadaan Sarana dan Prasarana	49
B. Strategi Komunikasi Guru dalam Pembinaan Akhlak pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang	
1. Bentuk Strategi Komunikasi Guru dalam Pembinaan Akhlak pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang.....	51
2. Upaya Guru dalam Pembinaan Akhlak pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang.....	54
3. Faktor Penentu Keberhasilan Guru dalam Pembinaan Akhlak pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang.....	57

**BAB IV ANALISIS STRATEGI KOMUNIKASI GURU DALAM
PEMBINAAN AKHLAK PADA ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS TUNAGRAHITA RINGAN DI SMPLB WIDYA
BHAKTI SEMARANG**

A. Analisis Bentuk Strategi Komunikasi Guru dalam Pembinaan Akhlak pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang	61
B. Analisis Upaya Guru dalam Pembinaan Akhlak pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang	66
C. Analisis Faktor Penentu Keberhasilan Guru dalam Pembinaan Akhlak pada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita Ringan di SMPLB Widya Bhakti Semarang	69

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	73
B. Saran	74
C. Kata Penutup	75

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Data Struktur Organisasi SMPLB-C Widya Bhakti	43
Tabel 3.2	Data Daftar Nama Guru SMPLB-C Widya Bhakti	45
Tabel 3.3	Data Siswa SMPLB-C Widya Bhakti	47
Tabel 3.4	Data Sarana Prasarana SMPLB-C Widya Bhakti	50

