

## LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI TAHAP PERTAMA

Judul Media : Komik Sejarah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Social  
Materi Pokok : Persiapan Kemerdekaan Indonesia  
Sasaran Media : Siswa Kelas V MI  
Validator :  
Hari, Tanggal :

Petunjuk pengisian lembar penilaian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media komik sejarah. Criteria penilaian materi dilihat dari pertimbangan isi yang mencakup tentang kesesuaian dengan kurikulum, kebenaran isi, dan cara penyajian. Pendapat, penyajian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada “kolom alternatif” pilihan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Adapun bobot skor untuk masing-masing pilihan sebagai berikut :

SK (Sangat Kurang) : Bobot skor 1

K (Kurang) : Bobot skor 2

C (Cukup) : Bobot skor 3

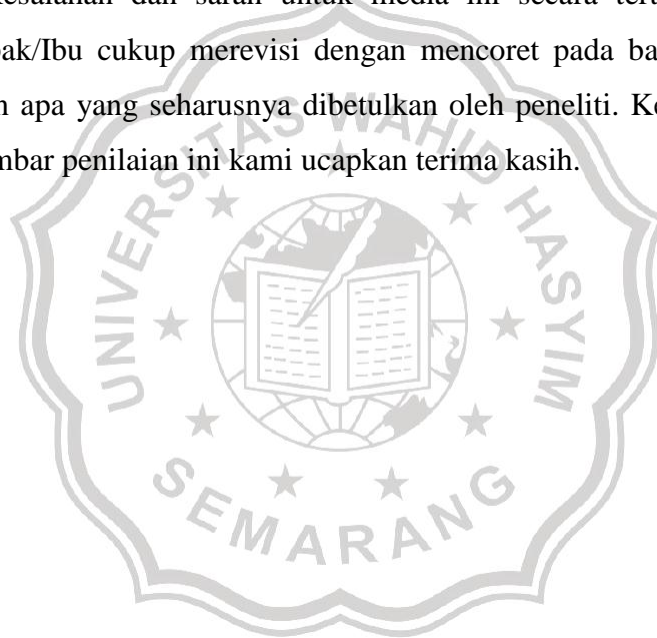
B (Baik) : Bobot skor 4

SB (Sangat baik) : Bobot skor 5

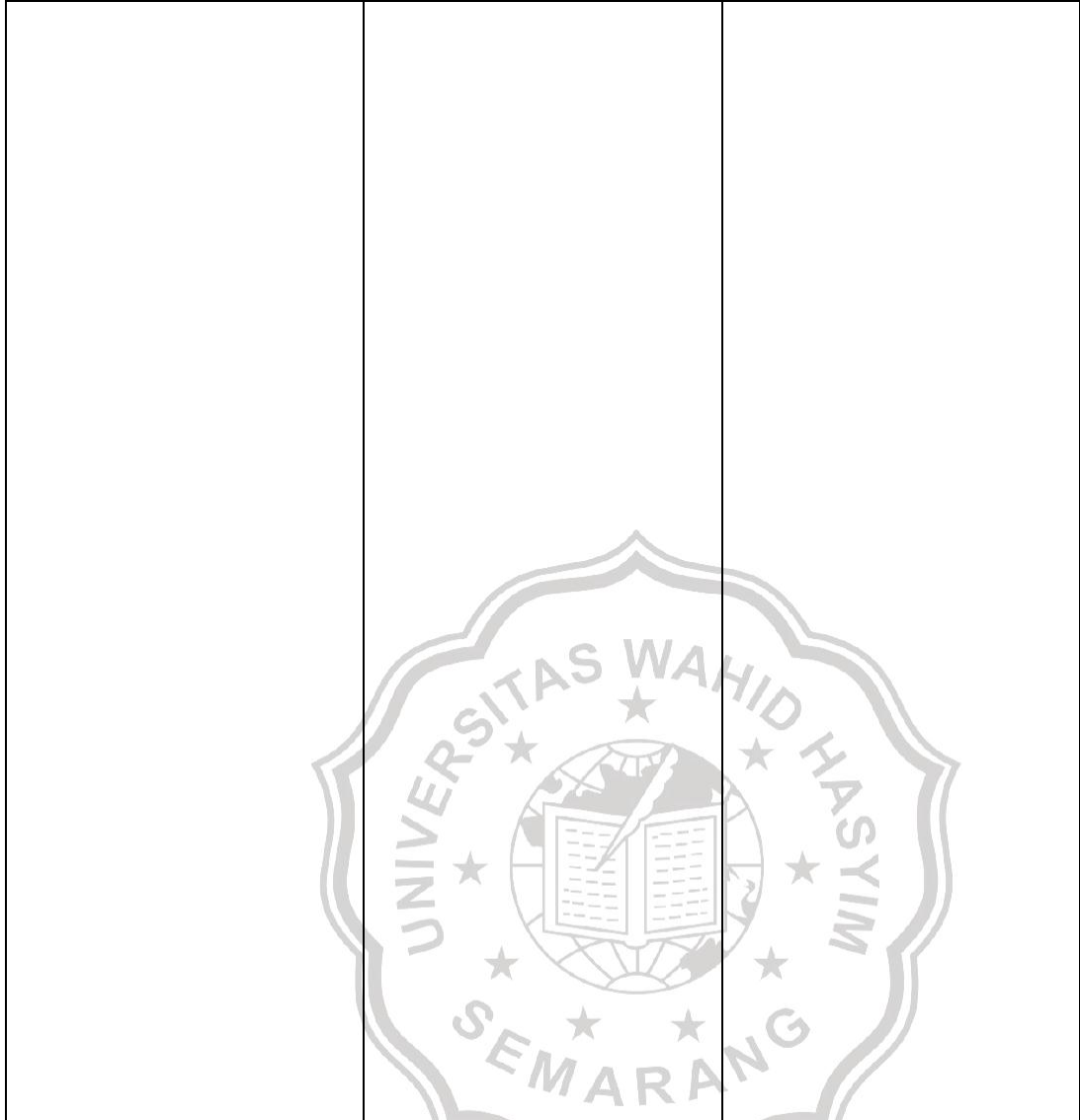
Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian Kurikulum	1. Materi yang disajikan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar					
	2. Indikator mencerminkan jabaran yang mendukung kompetensi dasar					
	3. Rumusan tujuan pembelajaran sesuai					
B. Kebenaran Isi	4. Kesesuaian alur cerita					
	5. Kesesuaian ilustrasi gambar					
	6. Kesesuaian dialog dengan peristiwa					
	7. Ketepatan setting cerita					
	8. Ketepatan penulisan nama					
C. Cara Penyajian	9. Menyajikan cerita sejarah lebih konkret					
	10. Penyajian materi runtut					
	11. Membantu siswa memahami peristiwa sejarah					
	12. Membantu siswa mengingat alur peristiwa sejarah					
	13. Media membantu siswa mengenal tokoh-tokoh sejarah					
	14. Bahasa mudah dipahami siswa					
	15. Mudah dalam penggunaannya bagi siswa					
	16. Mudah dalam penggunaannya bagi guru					

17. Bisa digunakan sendiri di luar KBM					
18. Mengaktifkan emosi siswa					
19. Bisa meningkatkan motivasi belajar sejarah					
20. Kesesuaian evaluasi dengan indikator					

Peneliti juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan masukan/saran mengenai bagian yang kurang tepat, jenis kesalahan dan saran untuk media ini secara tertulis pada kolom yang disediakan. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam media dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Kemudian atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini kami ucapkan terima kasih.



Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
-------------------	-----------------	-----------------------



Komentar secara umum :

.....  
.....  
.....

Kesimpulan :

Media pembelajaran ini dinyatakan \*:

1. Layak diujucobakan di lapangan tanpa revisi

2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

\*) lingkari salah satu

Semarang, .....

Validator



## LEMBAR PENILAIAN AHLI MATERI TAHAP KEDUA

Judul Media : Komik Sejarah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Social  
Materi Pokok : Persiapan Kemerdekaan Indonesia  
Sasaran Media : Siswa Kelas V MI  
Validator :  
Hari, Tanggal :

Petunjuk pengisian lembar penilaian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media komik sejarah. Criteria penilaian materi dilihat dari pertimbangan isi yang mencakup tentang kesesuaian dengan kurikulum, kebenaran isi, dan cara penyajian. Pendapat, penyajian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (✓) pada “kolom alternatif” pilihan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Adapun bobot skor untuk masing-masing pilihan sebagai berikut :

SK (Sangat Kurang) : Bobot skor 1

K (Kurang) : Bobot skor 2

C (Cukup) : Bobot skor 3

B (Baik) : Bobot skor 4

SB (Sangat baik) : Bobot skor 5

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kesesuaian Kurikulum	1. Materi yang disajikan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar					
	2. Indikator mencerminkan jabaran yang mendukung kompetensi dasar					
	3. Rumusan tujuan pembelajaran sesuai					
B. Kebenaran Isi	4. Kesesuaian alur cerita					
	5. Kesesuaian ilustrasi gambar					
	6. Kesesuaian dialog dengan peristiwa					
	7. Ketepatan setting cerita					
	8. Ketepatan penulisan nama					
C. Cara Penyajian	9. Menyajikan cerita sejarah lebih konkret					
	10. Penyajian materi runtut					
	11. Membantu siswa memahami peristiwa sejarah					
	12. Membantu siswa mengingat alur peristiwa sejarah					
	13. Media membantu siswa mengenal tokoh-tokoh sejarah					
	14. Bahasa mudah dipahami siswa					
	15. Mudah dalam penggunaannya bagi siswa					
	16. Mudah dalam penggunaannya bagi guru					

17. Bisa digunakan sendiri di luar KBM					
18. Mengaktifkan emosi siswa					
19. Bisa meningkatkan motivasi belajar sejarah					
20. Kesesuaian evaluasi dengan indikator					

Peneliti juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan masukan/saran mengenai bagian yang kurang tepat, jenis kesalahan dan saran untuk media ini secara tertulis pada kolom yang disediakan. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam media dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Kemudian atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini kami ucapkan terima kasih.

Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan

Komentar secara umum :

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Media pembelajaran ini dinyatakan \*:



1. Layak diujucobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

\*) lingkari salah satu

Semarang, .....

Validator



## LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul Media : Komik Sejarah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi Pokok : Persiapan Kemerdekaan Indonesia  
Sasaran Media : Siswa Kelas V MI  
Validator :  
Hari, Tanggal :

Petunjuk pengisian lembar penilaian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media komik sejarah. Criteria penilaian materi dilihat dari pertimbangan isi yang mencakup tentang kesesuaian dengan kurikulum, kebenaran isi, dan cara penyajian. Pendapat, penyajian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada “kolom alternatif” pilihan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Adapun bobot skor untuk masing-masing pilihan sebagai berikut :

SK (Sangat Kurang) : Bobot skor 1

K (Kurang) : Bobot skor 2

C (Cukup) : Bobot skor 3

B (Baik) : Bobot skor 4

SB (Sangat baik) : Bobot skor 5

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kondisi fisik	1. Ukuran dan bentuk media			√		
	2. Kepraktisan (mudah			√		

	dibawa)					
B. Kualitas bahan	3. Bahan mudah diperoleh dan dibuat					√
	4. Bahan aman digunakan untuk siswa				√	
	5. Kualitas cetak			√		
	6. Daya tahan / keawetan media				√	
C. <i>Emotion impact</i>	7. Mengandung nilai estetika			√		
	8. Belajar siswa lebih menyenangkan				√	
D. Prinsip visual desain sampul	9. Tata letak			√		
	10. Pilihan warna			√		
	11. Kesesuaian gambar ilustrasi			√		
	12. Ukuran dan jenis huruf				√	
E. Prinsip visual ilustrasi cerita	13. Tata letak			√		
	14. Pilihan warna			√		
	15. Kesesuaian gambar ilustrasi			√		
	16. Ukuran dan jenis huruf			√		
F. Prinsip visual ilustrasi tokoh-tokoh sejarah	17. Tata letak			√		
	18. Pilihan warna			√		
	19. Kesesuaian gambar ilustrasi			√		
	20. Ukuran dan jenis huruf		√			
G. Kualitas teknis	21. Memotivasi siswa				√	
	22. Mempermudah siswa			√		

	mengingat materi					
	23. Penyajian media membuat materi lebih menarik				√	
	24. Mudah digunakan					√

Peneliti juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan masukan/saran mengenai bagian yang kurang tepat, jenis kesalahan dan saran untuk media ini secara tertulis pada kolom yang disediakan. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam media dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Kemudian atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini kami ucapkan terima kasih.

No.	Bagian Yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran Untuk Perbaikan
1	Hal (4)	- Pada kolom (4) tidak ada deskripsi/ identitas tokoh yang ditampilkan.	- Ditambahkan identitas/ deskripsi tokoh
	Hal (5)	- Pemborosan gambar ilustrasi pada kolom (3) dan (4)	- Kedua gambar tersebut dapat digabungkan menjadi satu
	Hal (8)	- Gambar pada kolom (3) sebaiknya dibuat dalam bentuk animasi	- Dibuat gambar animasi
	Hal (9)	- Pemborosan gambar pada kolom (1) dan (2)	Gambar pada kolom (2) dihilangkan dan <i>callout</i> pada kolom tersebut dapat ditempatkan pada kolom (1)

	Hal (10)	- Deskripsi tokoh pada kolom (1) tidak ada deskripsi tokoh.	Ditambahkan deskripsi tokoh
	Hal (15)	- Proporsi antara gambar dengan ukuran font dialog kurang tepat, Font pada kolom (1) terlalu besar, sedangkan pada kolom (3) terlalu kecil dan tidak tertata dengan baik.	Disesuaikan antara proporsi gambar dan ukuran font.
	Hal (16)	- Ilustrasi gambar pada kolom (4) kurang tepat, karena tidak menampilkan karakter tokoh atau suasana/ ketegangan yang terjadi	Disesuaikan
	Hal (18)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ilustrasi pada kolom (1) tidak sesuai dengan narasi, karena pada salah satu tokoh terkesan ada yang sedang berbicara.</li> <li>- Pewarnaan kurang baik sehingga terkesan pucat.</li> <li>- Terdapat sejumlah salah penulisan pada kolom (2)</li> <li>- Ilustrasi gambar pada kolom (4) dapat dibuat dalam beberapa versi gambar, sehingga narasi percakapan tidak terlalu banyak</li> </ul>	Disesuaikan

		- Pada kolom (5) tata letak tulisan kurang tepat	
	Hal (21) & (23)	- Ilustrasi gambar pada kolom (2) tidak dapat/ susah untuk dimengerti maksudnya.	Disesuaikan
	Hal (24)	- Tidak ada narasi /percakapan yang menjelaskan maksud ilustrasi gambar. - Terdapat sejumlah kesalahan penulisan. - Tata letak tulisan yang kurang tepat.	Disesuaikan
	Hal (25)	- Tidak ada kesesuaian/ koninuitas antara ilustrasi gambar dengan narasi pada bagian terakhir “Teks proklamasi diperbanyak...”	

Komentar secara umum :

1. Terdapat banyak kesalahan penulisan,
2. tata letak penuisan yang kurang tepat,
3. pada sejumlah *scene*, kalimat yang digunakan terlalu panjang sehingga berpengaruh pada proporsi ukuran font.
4. sinkronisasi warna karakter/ ilustrasi “aksi” dengan warna *background* yang kurang tepat sehingga pada beberapa *scene* pewarnaan terkesan pucat.

5. penggunaan *callout* yang kurang tepat , .

Kesimpulan :

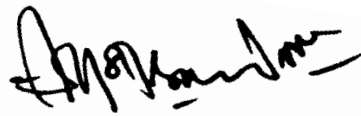
Media pembelajaran ini dinyatakan \*:

1. Layak diujcobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujcobakan di lapangan dengan revisi
- ③ Tidak layak diujcobakan

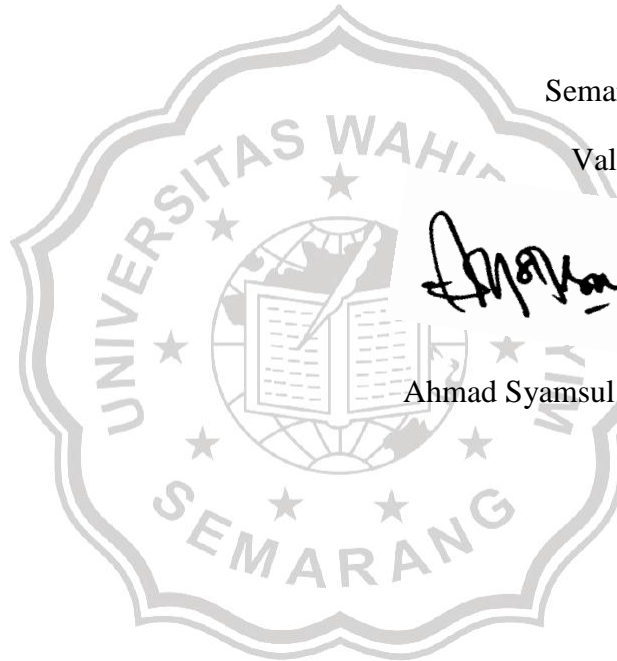
\*) lingkari salah satu

Semarang, 3 April 2017

Validator



Ahmad Syamsul Arifin, M. Pd.I



## LEMBAR PENILAIAN AHLI MEDIA KEDUA

Judul Media : Komik Sejarah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi Pokok : Persiapan Kemerdekaan Indonesia  
Sasaran Media : Siswa Kelas V MI  
Validator :  
Hari, Tanggal :

Petunjuk pengisian lembar penilaian :

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media komik sejarah. Criteria penilaian materi dilihat dari pertimbangan isi yang mencakup tentang kesesuaian dengan kurikulum, kebenaran isi, dan cara penyajian. Pendapat, penyajian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu memberikan tanda *checklist* (√) pada “kolom alternatif” pilihan sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Adapun bobot skor untuk masing-masing pilihan sebagai berikut :

SK (Sangat Kurang) : Bobot skor 1

K (Kurang) : Bobot skor 2

C (Cukup) : Bobot skor 3

B (Baik) : Bobot skor 4

SB (Sangat baik) : Bobot skor 5

Indikator	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		SK	K	C	B	SB
A. Kondisi fisik	1. Ukuran dan bentuk media				√	
	2. Kepraktisan (mudah				√	



	dibawa)					
B. Kualitas bahan	3. Bahan mudah diperoleh dan dibuat					√
	4. Bahan aman digunakan untuk siswa				√	
	5. Kualitas cetak			√		
	6. Daya tahan / keawetan media				√	
C. <i>Emotion impact</i>	7. Mengandung nilai estetika			√		
	8. Belajar siswa lebih menyenangkan				√	
D. Prinsip visual desain sampul	9. Tata letak				√	
	10. Pilihan warna				√	
	11. Kesesuaian gambar ilustrasi				√	
	12. Ukuran dan jenis huruf				√	
E. Prinsip visual ilustrasi cerita	13. Tata letak				√	
	14. Pilihan warna				√	
	15. Kesesuaian gambar ilustrasi			√		
	16. Ukuran dan jenis huruf				√	
F. Prinsip visual ilustrasi tokoh-tokoh sejarah	17. Tata letak				√	
	18. Pilihan warna			√		
	19. Kesesuaian gambar ilustrasi			√		
	20. Ukuran dan jenis huruf				√	
G. Kualitas teknis	21. Memotivasi siswa				√	
	22. Mempermudah siswa			√		

	mengingat materi					
	23. Penyajian media membuat materi lebih menarik				√	
	24. Mudah digunakan					√

Peneliti juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan masukan/saran mengenai bagian yang kurang tepat, jenis kesalahan dan saran untuk media ini secara tertulis pada kolom yang disediakan. Atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam media dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Kemudian atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi lembar penilaian ini kami ucapkan terima kasih.


Komentar secara umum :

Sudah layak diujicobakan.

Kesimpulan :


Media pembelajaran ini dinyatakan \*:

- ①. Layak diujicobakan di lapangan tanpa revisi
2. Layak diujicobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diujicobakan

\*) lingkari salah satu

Semarang, 7 April 2017

Validator



Ahmad Syamsul Arifin, M. Pd.I



## LEMBAR PENILAIAN SISWA

Judul Media : Komik Sejarah  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Materi Pokok : Persiapan Kemerdekaan Indonesia  
Sasaran Media : Siswa Kelas V MI  
Nama Siswa :  
No Absen :

Petunjuk pengisian lembar penilaian :

Lembar penilaian ini bertujuan untuk meminta penilaian siswa terhadap media komik Sejarah. Penilaian dan komentar siswa akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media ini. Untuk itu kami mohon para siswa dapat memberikan penilaian dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom alternatif pilihan yang disediakan sesuai dengan pendapat masing-masing!

Adapun bobot skor untuk masing-masing pilihan sebagai berikut :

STS (Sangat Tidak Setuju) memiliki skor 1  
KS (Kurang Setuju) memiliki skor 2  
C (Cukup) memiliki skor 3  
S (Setuju) memiliki skor 4  
SS (Sangat Setuju) memiliki skor 5

No	Pernyataan	Alternatif Pilihan				
		STS	KS	C	S	SS
1.	Gambar ilustrasi yang terdapat dalam komik menarik					
2.	Saya merasa lebih tertarik belajar dengan					

	menggunakan komik					
3.	Dengan membaca komik dapat menambah pengetahuan saya mengenai materi sejarah					
4.	Isi materi pada media komik sesuai dengan materi yang ada pada buku					
5.	Bahasa yang digunakan dalam media komik mudah dipahami					
6.	Penyajian materi dalam komik lebih menarik dibandingkan dengan buku teks / buku paket					
7.	Ukuran komik ringkas dan mudah dibawa kemana-mana					
8.	Media komik mudah digunakan					
9.	Warna yang digunakan dalam media komik menarik					
10.	Bentuk dan ukuran huruf terbaca dengan jelas					
11.	Gambar ilustrasi sesuai dan jelas					
12.	Alur cerita dalam komik jelas dan mudah dipahami					
13.	Isi cerita dalam komik dapat saya pahami dengan mudah					
14.	Komik dapat memotivasi saya untuk belajar					
15.	Saya lebih mengerti bagaimana perjuangan para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan					
16.	Saya dapat mengambil pelajaran dari peristiwa sejarah dalam media komik					
17.	Media komik dapat saya pelajari sendiri maupun bersama-sama					

Tuliskan saran dan komentarmu tentang media komik di bawah ini!

.....

.....

.....

.....

□ Terima kasih □



### Rekap Hasil Uji Coba Lapangan Terbatas

No.	Butir Penilaian	Responden					Jumlah	Rata-rata
		1	2	3	4	5		
1.	Gambar ilustrasi yang terdapat dalam komik menarik	5	4	5	5	5	24	4,8
2.	Saya merasa lebih tertarik belajar dengan menggunakan komik	5	4	5	5	5	23	4,6
3.	Dengan membaca komik dapat menambah pengetahuan saya mengenai materi sejarah	4	5	5	5	5	24	4,8
4.	Isi materi pada media komik sesuai dengan materi yang ada pada buku	5	5	5	5	4	24	4,8
5.	Bahasa yang digunakan dalam media komik mudah dipahami	5	4	5	5	5	24	4,8
6.	Penyajian materi dalam komik lebih menarik dibandingkan dengan buku teks / buku paket	4	4	4	4	4	20	4,0
7.	Ukuran komik ringkas dan mudah dibawa kemana-mana	5	5	5	5	5	25	5,0
8.	Media komik mudah digunakan	4	4	5	5	5	23	4,6
9.	Warna yang digunakan dalam media komik menarik	5	4	5	5	5	24	4,8
10.	Bentuk dan ukuran huruf terbaca dengan jelas	4	5	4	5	5	23	4,6
11.	Gambar ilustrasi sesuai dan jelas	5	5	5	4	5	24	4,8
12.	Alur cerita dalam komik jelas dan mudah dipahami	5	4	5	5	5	24	4,8
13.	Isi cerita dalam komik dapat saya pahami dengan mudah	5	4	4	5	5	23	4,6
14.	Komik dapat memotivasi saya untuk belajar	4	3	4	5	5	21	4,2
15.	Saya lebih mengerti bagaimana perjuangan para tokoh dalam mempersiapkan kemerdekaan	5	5	5	5	5	25	5,0
16.	Saya dapat mengambil pelajaran dari peristiwa sejarah dalam media komik	4	5	5	4	5	23	4,6
17.	Media komik dapat saya pelajari sendiri maupun bersama-sama	5	5	5	5	5	25	5,0

## EVALUASI

### I. Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Dasar Negara Indonesia adalah....
  - a. Burung Garuda
  - b. Bhineka Tunggal Ika
  - c. Undang-Undang Dasar
  - d. Pancasila
2. Dalam proses perumusan Pancasila, BPUPKI mengadakan sidang sebanyak...kali.
  - a. Satu
  - b. Dua
  - c. Tiga
  - d. Empat
3. Bukti kesungguhan Jepang dalam member janji kemerdekaan pada bangsa Indonesia adalah....
  - a. Bendera merah putih boleh dikibarkan
  - b. Indonesia raya boleh dikumandangkan
  - c. Membentuk BPUPKI
  - d. Membentuk PPKI
4. Berikut ini yang bukan merupakan usulan lima asas dari MR. Muhammad Yamin adalah....
  - a. Perikemanusiaan
  - b. Periketuhanan
  - c. Persatuan
  - d. Keadilan Sosial
5. Gagasan mengenai perumusan dasar Negara yang disampaikan Ir. Soekarno dianggap istimewa karena memuat....
  - a. Usulan nama bagi dasar Negara Indonesia merdeka
  - b. Unsur-unsur kehidupan yang berketuhanan YME
  - c. Unsur-unsur religius
  - d. Unsur-unsur keadilan
6. Piagam Jakarta dirumuskan oleh....
  - a. Seluruh anggota BPUPKI
  - b. Seluruh anggota PPKI
  - c. Panitia Sembilan
  - d. Tokoh Kemerdekaan
7. Jepang menyerah tanpa syarat kepada sekutu pada tanggal....
  - a. 6 Agustus 1945
  - b. 9 Agustus 1945
  - c. 17 Agustus 1945
  - d. 14 Agustus 1945



8. Tokoh yang mendengar berita Jepang menyerah pada sekutu dan mendesak Soekarno Hatta segera memproklamasikan kemerdekaan adalah....
  - a. Chaerul Saleh
  - b. Ahmad Soebardjo
  - c. Sutan Syahrir
  - d. Wikana
9. Jepang berusaha merahasiakan kealahannya dari Sekutu karena....
  - a. Agar sekutu tidak mengetahui kalau Jepang menjajah Indonesia
  - b. Agar rakyat Indonesia tidak berpihak pada sekutu
  - c. Jepang ingin mempertahankan kekuasaan atas Indonesia
  - d. Jepang malu karena kalah dari Sekutu
10. Panglima tentara Jepang di Asia Tenggara yang memutuskan untuk memberikan kemerdekaan kepada Indonesia adalah....
  - a. Jendral Terauchi
  - b. Laksamana Maeda
  - c. Shigetada Nishijima
  - d. Mayor Jendral Nishimura
11. PPKI dalam bahasa Jepang disebut....
  - a. Dokuritsu Junbi Inkai
  - b. Dokuritsu Junbi Cosakai
  - c. Dokuritsu Junbi Osakai
  - d. Dokuritsu Junbi Sakai
12. Penulisan konsep naskah proklamasi mengalami beberapa perubahan. Berikut yang tidak termasuk perubahan konsep adalah....
  - a. Kata “tempoh” diganti menjadi tempo
  - b. Djakarta 17-8-'05 diganti menjadi Djakarta, hari 17 boelan 8 tahoen '05
  - c. Wakil-wakil bangsa Indonesia diganti menjadi atas nama bangsa Indonesia
  - d. Peralihan kekuasaan diganti menjadi pemindahan kekuasaan
13. Perumusan teks proklamasi dilakukan di kediaman....
  - a. Ir. Soekarno
  - b. Moh. Hatta
  - c. Mayjen Nishimura
  - d. Laksamana Meida
14. Peristiwa Rengasdengklok terjadi pada tanggal....
  - a. 14 Agustus 1945
  - b. 15 Agustus 1945
  - c. 16 Agustus 1945
  - d. 17 Agustus 1945
15. Berikut ini tokoh yang merumuskan teks proklamasi, **kecuali**....
  - a. Ir. Soekarno

- b. Ki Hajar Dewantoro
- c. Akhmad Soebardjo
- d. Wikanadan Darwis

**II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Sebutkan anggota panitia Sembilan!
2. Apa tujuan pembentukan BPUPKI?
3. Mengapa golongan muda membawa Ir. Soekarno ke Rengasdengklok?
4. Sebutkan beberapa tokoh penting dalam peristiwa proklamasi kemerdekaan Indonesia!
5. Sebagai pelajar, apa yang kamu lakukan untuk mengisi kemerdekaan?



