

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melalui upaya yang panjang dan dengan kesungguhan yang maksimal, maka penulis sampai pada bab terakhir yang merupakan intisari dari pembahasan penelitian ini. Pada bab ini, akan kami simpulan berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang “*Peranan Pembelajaran Aqidah Akhlak dalam Menanamkan Nilai-nilai Kejujuran Siswa di MTs Miftahul Huda Ngasem Batealit Jepara*”. Maka penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

Peranan pembelajaran Aqidah Akhlak dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran siswa di MTs Miftahul Huda Ngasem Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016. Dalam pembelajaran ini mencakup tentang kesopanan, tata susila atau adab. Artinya guru tidak hanya memberikan materi kepada siswa, tetapi juga memberikan value ‘nilai’ yang terbaik (dalam segi etika, adab dan kesopanan) sehingga guru bisa menjadi panutan dan siswa bisa mengaplikasikan dengan baik sesuai ketentuan syara’.

Kondisi kejujuran siswa di MTs Miftahul Huda Ngasem Batealit Jepara Tahun Pelajaran 2015/2016. Keadaan siswa di MTs. Miftahul Huda Ngasem Batealit Jepara adalah kesopanannya kurang dan kurang jujur. Adapun yang menjadi faktor ketidak jujuran tersebut yaitu anak kurang memahami tentang kategori-kategori kejujuran, anak kurang perhatian dari orang tua dan anak salah pergaulan atau pergaulan bebas.

Peranan pembelajaran Aqidah Akhlak dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran siswa. Yang dilakukan siswa MTs Miftahul Huda Ngasem Batealit Jepara dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran adalah Melatih diri untuk berkata jujur sehari-hari dalam kehidupan, Membiasakan diri untuk berkata jujur. Dan membiasakan baca buku dipergustakaan pada waktu jam kosong.

Peranan pembelajaran aqidah akhlak dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran sudah ada kemajuan baik, ini bisa dilihat dari perubahan sikap anak

yang lebih sopan, tutur kata yang baik, dan meluangkan waktu kosong untuk baca buku dipergustakaan setelah mengikuti pembelajaran.

Setelah dilakukan evaluasi pelaksanaan pendidikan dan pembelajaran dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran dapat disimpulkan bahwa dengan pelaksanaan pembelajaran ini, semua siswa mengalami perubahan, baik itu perubahan dalam perilaku ataupun perubahan juga sikap di madrasah. Hal ini terjadi setelah mengikuti pembelajaran tersebut, terjadi peningkatan perilaku dan sikap peserta pembelajaran dalam menanamkan nilai-nilai kejujuran secara umum telah menjadi lebih baik, selain itu kesadaran dalam diri siswa untuk menyelesaikan tanggung jawabnya sebagai anak pelajar jauh lebih baik dan kesopanannya meningkat dari sebelum mengikuti pembelajaran tersebut.

B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan berdasarkan penelitian yang penulis lakukan, maka ada beberapa hal yang mungkin dapat menjadi bahan masukan antara lain:

1. Untuk siswa tetap belajar yang rajin, kritis, optimis, kreatif, inovatif, dan produktif agar menjadi siswa yang sesuai dengan harapan / tujuan pribadi maupun tujuan madrasah.
2. Bagi para guru PAI pada umumnya, kiranya penelitian ini dapat menjadi acuan dalam melaksanakan pengukuran dan evaluasi pada pembelajaran sekaligus acuan dalam membuat instrumennya.
3. Diharapkan pada penelitian berikutnya dapat memberikan gambaran yang lebih jelas dari pada penelitian ini.

C. Kata Penutup

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, petunjuk dan keridlaan-Nya dalam penulisan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini secara sempurna dan apabila ada kesederhanaan dalam penulisan, itu merupakan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki.

Akhirnya penulis bisa berharap semoga apa yang tertuang dalam bentuk skripsi ini, bisa memberikan manfaat bagi para pembaca dan juga dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang pendidikan khususnya kegiatan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Dengan segala keterbatasan, penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang konstruktif dari semua pihak, terutama kaitannya dengan penulisan dalam ungkapan kalimat-kalimat yang kurang sempurna dalam skripsi ini.

