

**PENGEMBANGAN LKS FIQH MATERI ZIKIR DAN DOA UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR KELAS II MADRASAH  
IBTIDAIYYAH**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat Memperoleh  
Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam Pada  
Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Oleh:

Nama : Rofiqoh Nurul Aini

NIM : 136051912

**YAYASAN WAHID HASYIM  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
FAKULTAS AGAMA ISLAM**

**2018**

## NOTA PEMBIMBING

Lampiran : 2 (dua) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
An. Sdri. Rofiqoh Nurul Aini

Semarang, 21 Desember 2017

Kepada  
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam  
Universitas Wahid Hasyim  
di Semarang.

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

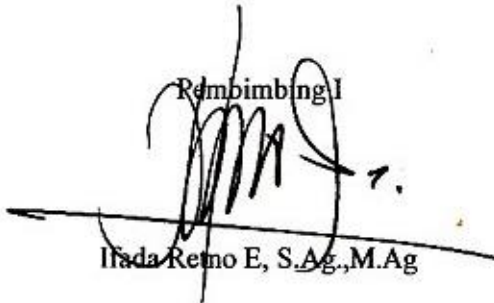
Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara :

Nama : Rofiqoh Nurul Aini  
NIM : 136051912  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah  
Judul : Pengembangan LKS Fiqih Materi Zikir dan Doa untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II Madrasah Ibtida'iyah


Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsisaudara tersebut dapat dimunaqasyahkan. Dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terimakasih.

والله الموفق إلى أقوم الطريق  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Pembimbing I

  
Hada Retno E, S.Ag., M.Ag

Pembimbing II

  
Hamid Sakti W, M.S.I

## DEKLARASI

*Bismillahirrahmanirrahim.*

Dengan Nama Allah Yang Maha Kuasa, Saya menyatakan dengan sesungguhnya, bahwa segala sesuatu yang tertulis di dalam karya ilmiah skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga dengan penuh tanggung jawab bahwa karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan ilmiah yang sudah paten berstandar milik orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip dan diambil inti substansinya atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.

Semarang, 21 Desember 2017

Yang Membuat Pernyataan,



Rofiqoh Nurul Aini

NIM. 136051912



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

## PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Rofiqoh Nurul Aini

N I M : 136051912

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengembangan LKS Fiqih Materi Zikir dan Doa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas II Madrasah Ibtidaiyah

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

27 Januari 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Semarang, 27 Januari 2018

1. Ketua Sidang/ Penguji I : Dr. Sari Hernawati, M.Pd
2. Sekretaris Sidang/ Penguji II : Fitria Martanti, M.Pd
3. Pembimbing I : Dr. Ifada Retno E. M. Ag
4. Pembimbing II : Hamid Sakti Wibowo, M.SI.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Mengesahkan,  
Dekan,



H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP. 08.05.1.0143



## ABSTRAK

**Rofiqoh Nurul Aini**, 2017, Pengembangan LKS Fiqih Materi Zikir dan Doa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II MI Tahun Ajaran 2016/2017.

**Skripsi:** Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah, Fakultas Agama Islam, Universitas Wahid Hasyim Semarang, Pembimbing, Ifada Retno E.S.Ag.M.Ag

**Kata Kunci:** Pengembangan, LKS, Pelajaran Fiqih, Materi Zikir dan Doa

Latar belakang penelitian ini adalah rasa jenuh yang dialami siswa karena media pembelajaran yang selalu bersifat monoton sehingga berdampak pada hasil belajar yang rendah.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mengetahui model LKS fiqih sebelum dikembangkan, 2) mengetahui hasil akhir pengembangan LKS fiqih berbasis buku saku materi zikir dan doa, 3) mengetahui efektivitas penggunaan pengembangan LKS fiqih materi zikir dan doa.

Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan *research and development*. Prosedur pengembangan ini melalui beberapa tahap yaitu: 1) pengumpulan informasi dan penelitian awal, 2) perencanaan, 3) pengembangan bentuk awal produk, 4) Uji lapangan awal, 5) revisi produk, 6) uji lapangan utama, 7) revisi produk operasional, 8) ujicoba lapangan, 9) revisi produk akhir, 10) Produksi massal. Instrumen yang digunakan adalah lembar angket untuk menguji kualitas LKS Fiqih. Penilaian kualitas LKS Fiqih dilakukan oleh ahli LKS, ahli materi dan tanggapan siswa MI kelas II. Penilaian hasil belajar siswa dapat dilihat dari *pretest* dan *posttest*.

Penelitian pengembangan ini menghasilkan: 1) hasil produk LKS Fiqih berupa materi, tugas dan latihan soal, kata mutiara, kisah inspiratif, informasi tambahan dan kolom penilaian hafalan. 2) Hasil validasi ahli LKS kualitas LKS Fiqih memperoleh presentase penilaian 4,6% dengan kategori sangat baik. Dan hasil validasi dari ahli LKS memperoleh presentase penilaian 4,4% dengan kategori sangat baik juga. 3) sedangkan hasil observasi belajar siswa dengan menggunakan LKS Fiqih persentasenya yaitu, 87,5% hal ini membuktikan bahwa penggunaan LKS Fiqih berbasis buku saku dapat meningkatkan hasil belajar siswa MI kelas II.

## MOTTO

مَنْ لَا يُرْحَمُ لَا يُرْحَمُ

Artinya: “Barang siapa yang tidak bersikap penyayang, maka dia tidak akan disayangi ( baik oleh Allah maupun makhluk ).(H.R Bukhori-Muslim)<sup>1</sup>



---

<sup>1</sup>Hussein Bahreisj, *Hadits Shalih Al-Jamius Shahih Bukhari Muslim*, Surabaya: Karya Utama, t.th

## PERSEMBAHAN

### **Kupersembahkan Skripsi ini untuk :**

- ❖ Kedua orang tuaku, Bapak Jazuri dan Ibu Sumarni tercinta yang tak pernah lelah memberikanku doa terindah, kasih sayang dan semangat utukku.
- ❖ Kakakku tersayang, Yuni Fitria CS. Yang selalu memberikan dukungan sepenuhnya kepadaku
- ❖ Pak Sholeh dan Bu Sholeh yang telah memberikan segalanya selama masa kuliahku.
- ❖ Bunda-bunda RA 'Aisyah yang selalu membantu, mendukung dan mengajari tentang hidup yang penuh perjuangan ini.
- ❖ Keluarga PGMI 2013 semoga selalu terjaga silaturahminya
- ❖ Semua pihak yang telah membantu, semoga Allah membalas semua yang telah dikorbankan Aamiin...

## KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا ومولانا محمد  
وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد

Segala puji dan syukur hanya untuk Allah yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tetap mengalir kepangkuan Nabi Muhammad SAW pembawa ajaran Islam sebagai rahmat bagi alam dan penerang bagi kegelapan.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana S.1 dalam ilmu Agama Islam di Universitas Wahid Hasyim Semarang. Dalam menyusun skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan arahan dari berbagai pihak dan teman sejawat. Untuk itu, penulis sangat berterima kasih atas bimbingan dan arahan tersebut. Semoga amal baik tersebut mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Penulis secara khusus mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Mahmutarom, HR, SH, MH selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah merestui pembahasan skripsi ini.
2. Dr. H. Nur Cholid, M.Ag. M.Pd. selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang yang sekaligus sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ifada Retno E,S.Ag. M.Ag dan Bapak Hamid Sakti Wibowo, M.S.I selaku pembimbing, yang telah rela mengarahkan, membimbing dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Para Dosen dan staf pengajar di lingkungan Universitas Wahid Hasyim Semarang yang telah membekali ilmu kepada penulis selama di bangku kuliah.




5. Hj.Kusmiyatun,S.Pd.I selaku Kepala Madrasah Miftahul 'Ulum Karang Tengah Ngawen Blora yang telah memberikan ijin dan tempat untuk mengadakan penelitian.
6. Semua Guru dan Karyawan Madrasah Ibtidaiyyah Miftahul 'Ulum Karang Tengah Ngawen Blorayang telah membantu dalam mengumpulkan data yang terkait dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Penyusun berharap semoga segala bantuan dan keikhlasan mereka diterima oleh Allah SWT sebagai amal kebajikan. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan, namun penulis berharap semoga skripsi ini mendapat ridlo-Nya dan bermanfaat bagi peneliti dan bagi pembaca pada umumnya.

Amin ya Rabbal Alamin.

Semarang, 21 Desember 2017

Peneliti,



Rofiqoh Nurul Aini  
NIM. 136051912

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan  
Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI  
Nomor 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ	B	-
ت	Tâ	T	-
ث	Sâ	Ś	s dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Hâ	H	h dengan titik di atas
خ	Khâ	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ž	z dengan titik di atas
ر	Râ	R	-
ز	Zâ	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sâd	Ş	s dengan titik di bawah
ض	Dâd	Ḍ	d dengan titik di bawah
ط	Tâ	Ṭ	t dengan titik di bawah
ظ	Zâ	Ẓ	z dengan titik di bawah
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (apostrof tunggal)
غ	Gain	G	-
ف	Fâ	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mîm	M	-
ن	Nun	N	-

و	Wâw	W	-
هـ	Hâ	H	-
ء	Hamzah	'	<i>apstrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ	Y	-
ة	Tâ' Marbutah	H	Dibaca <i>ah</i> ketika <i>mawquf</i>
ة...	Tâ' Marbutah	H/t	Dibaca <i>ah/at</i> ketika <i>mawquf</i> (terbaca mati)

### B. Vokal Pendek

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َ	A	Bunyi fathah pendek	أَقْلَ
ِ	I	Bunyi kasrah pendek	سَلِمِ
ُ	U	Bunyi dammah pendek	أُحِدْ

### C. Vokal Panjang

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َا	A	Bunyi fathah panjang	كَانَ
ِي	I	Bunyi kasrah panjang	بَنِي
ُو	U	Bunyi dammah panjang	كُونُو

### D. Diftong

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َوّ	Aw	Bunyi fathah diikuti waw	مَوْز
َيّ	Ai	Bunyi fathah diikuti ya'	كَيْد

### E. Pembauran kata sandang tertentu

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
أَلَّقَ	Al-Qo	Bunyi al Qomariyyah (el mati dibaca jelas)	أَلْقَمَرُ
أَلَشَّ	Asy-Sya	Bunyi al Syamsiyyah (el mati tidak dibaca, diganti dengan huruf yang mengikutinya)	أَلشَّمْسُ
وَالْمُ / وَالَّتْ	WaldanWat	Bunyi al diawali huruf hidup, hamzah tidak dibaca	وَالْمُعَامَلَةُ / وَالتَّرْبِيَةُ



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN NOTA PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>DEKLARASI</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>HALAMAN MOTTO</b> .....	vi
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Alasan Pemilihan Judul .....	3
C. Telaah Pustaka .....	4
D. Rumusan Masalah .....	4
E. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian .....	4
F. Spesifikasi Produk yang di Kembangkan .....	4
G. Manfaat Pengembangan .....	5
H. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan .....	6
I. Metode Penelitian .....	7
1. Model Pengembangan .....	7
2. Prosedur Pengembangan .....	10
3. Ujicoba Produk .....	11
a. Desain Ujicoba .....	11
b. Subjek Ujicoba .....	11
c. Jenis Data .....	12



d. Instrumen Pengumpulan Data .....	12
e. Teknik Analisis Data .....	18

## **BAB II PENGEMBANGAN LKS FQIH**

A. LKS .....	20
1. LKS .....	20
2. Pengembangan LKS .....	23
3. Belajar dan Hakikat Pembelajaran Fiqih .....	30
4. Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
B. Kerangka Berpikir .....	34

## **BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian.....	36
1. Model LKS Fiqih di MI Miftahul ‘Ulum Blora.....	36
2. Observasi .....	36
3. Hasil Analisis Kebutuhan LKS Fiqih.....	41
B. Hasil Pengembangan.....	47
1. Hasil Perancangan LKS .....	47
2. Hasil Rancangan LKS Fiqih.....	49
3. Hasil Pengembangan LKS Fiqih .....	55
4. Pembahasan Produk Akhir .....	56
C. Eektivitas Penggunaan LKS Fiqih.....	81

## **BAB IV PENUTUP**

A. Simpulan.....	84
B. Saran-Saran.....	85
C. Kata Penutup.....	85

<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>87</b>
----------------------------	-----------

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Instrumen Pengumpulan Data.....	12
Tabel1.2 Kisi-kisi Hasil Kebutuhan LKS Fiqih oleh siswa .....	13
Tabel1.3 Kisi-kisi Kebutuhan LKS Fiqih oleh guru .....	14
Tabel1.4 Kisi-kisi Kebutuhan LKS Fiqih oleh Ahli .....	15
Tabel1.5 Indikator Keberhasilan.....	19
Tabel.6 Hasil Analisis Kebutuhan LKS oleh Siswa Kelas II MI.....	41
Tabel1.7 Hasil Analisis Kecenderungan LKS oleh Siswa Kelas II.....	43
Tabel1.8 Hasil Analisis Kebutuhan LKS Fiqih Kelas II oleh guru .....	44
Tabel1.9 Hasil Analisis Kebutuhan LKS fiqih oleh guru aspek isi .....	46
Tabe2.1 Skor penilaian aspek pembelajaran Ahli LKS .....	56
Tabe2.2 Skor penilaian aspek isi oleh ahli materi.....	58
Tabel2.3 Skor Penilaian Aspek Tampilan oleh Ahli LKS .....	59
Tabel2.4 Skor penilaian Aspek Pembelajaran oleh Ahli Materi.....	61
Tabel2.5 Penilaian Ahli Materi Aspek Isi.....	62
Tabel2.6 Penilaian ahli materi aspek tampilan .....	64
Tabel2.7 Skor Penilaian Aspek Pembelajaran oleh Ahli Materi.....	65
Tabel2.8 Skor Penilaian Aspek Isi oleh Ahli Materi.....	67
Tabel2.9 Skor Penilaian Aspek Tampilan .....	68
Tabel3.1 Skor Penilaian Aspek Pembelajaran oleh Ahli Materi.....	70
Tabel3.2 Skor Penilaian Aspek Isi oleh Ahli Materi .....	72
Tabel3.3 Penilaian Ahli Materi Aspek Tampilan.....	33
Tabel3.4 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Model Pengembangan Lks Fiqih.....	8
Gambar 1.2 Cover LKS Fiqih sebelum divalidasi oleh ahli LKS.....	49
Gambar 1.3 Halaman bab pertama sebelum divalidasi oleh ahli LKS .....	50
Gambar 1.4 Tampilan tulisan Arab sebelum divalidasi oleh ahli LKS.....	51
Gambar 1.5 Tampilan soal sebelum divalidasi oleh ahli LKS.....	52
Gambar 1.6 Tampilan materi sebelum divalidasi oleh ahli LKS .....	53
Gambar 1.7 Tampilan soal tts sebelum divalidasi ahli LKS .....	54
Gambar 1.8 Desain kolom setoran hafalan sebelum divalidasi ahli LKS.....	55
Gambar 1.9 Tulisan Arab sebelum divalidasi ahli LKS .....	75
Gambar 2.1 Tampilan tulisan Arab setelah direvisi.....	76
Gambar 2.2 Tampilan cover setelah direvisi.....	77
Gambar 2.3 Tampilan soal tts sebelum diberi masukan ahli materi .....	78
Gambar 2.4 Tampilan soal tts setelah direvisi .....	79