

**PENGARUH *FUN LEARNING* TERHADAP
MOTIVASI BELAJAR SISWA MI AL-AMIN BONGSARI
SEMARANG BARAT**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.1) dalam Ilmu Agama Islam
Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah



Oleh:

Nama : MAZIDATUR ROHMAH

NIM : 146050010

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2018

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 6 Maret 2018

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal. : Naskah Skripsi
An. Sdri. Mazidatur Rohmah

Kepada:
Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya kirimkan skripsi saudara:

Nama : Mazidatur Rohmah
NIM : 146050010
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Judul : Pengaruh *Fun Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa
MI Al Amin Bongsari Semarang Barat

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Sari Hernawati, S. Ag., M. Pd
NPP:



Anas Rohman, M. Pd
NPP:



UNIVERSITAS WAHID HASYIM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Mazidatur Rohmah
N I M : 146050010
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah
Judul : Pengaruh Fun Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa MI Al-Amin Bongsari Semarang Barat.

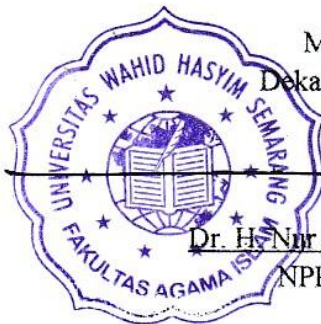
Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

15 Maret 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (S1) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

Semarang, 15 Maret 2018

- | | | |
|----------------------|-------------------------------------|---------|
| 1. Penguji I | : Dr. Ifada Retno E. M. Ag. | 1. |
| 2. Penguji II | : Ghufron Hamzah, M.SI | 2. |
| 3. Sekretaris Sidang | : Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I | 3. |
| 4. Pembimbing I | : Dr. Sari Hernawati, M.Pd | 4. |
| 5. Pembimbing II | : Anas Rohman, M.Pd | 5. |



Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,

Dr. H. Nnr Cholid, M. Ag., M.Pd.
NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Mazidatur Rohmah, 2018. Pengaruh *Fun Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa MI AL AMIN Bongsari Semarang Barat.

Skripsi: Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Dr. Sari Hernawati, S. Ag., M. Pd, Anas Rohman, M. Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran *Fun Learning*, Motivasi Belajar Siswa.

Motivasi belajar adalah seluruh daya penggerak psikis yang ada dalam diri individu siswa yang dapat memberikan dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar tersebut. Dorongan untuk belajar demi mencapai tujuan dari belajar itu dapat diciptakan dengan strategi pembelajaran yang tepat. Motivasi belajar siswa dapat meningkat apabila guru dapat memberikan strategi pembelajaran yang menarik dan menyenangkan, diantaranya adalah pembelajaran *fun learning*.

Rumusan dalam penelitian ini adalah mendeskripsikan: Adakah pengaruh *fun learning* terhadap motivasi belajar siswa MI Al-Amin Bongsari Semarang Barat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan: Untuk mengetahui adakah pengaruh *fun learning* terhadap motivasi belajar siswa MI Al-Amin Bongsari Semarang Barat. Penelitian ini dilakukan dengan metode kuantitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan (1) observasi (2) angket dan (3) dokumentasi. Analisis pengumpulan data menggunakan (1) analisis pendahuluan (2) analisis uji hipotesis (3) analisis lanjut.

Simpulan penelitian yaitu Adanya pengaruh *fun learning* terhadap motivasi belajar siswa MI Al Amin Bongsari Semarang Barat ditemukan $r_{xy} = 0,781$, kemudian dikonsultasikan pada "r tabel" *product moment* $df = 15$, pada taraf signifikansi 5% diperoleh $r_{tabel} = 0,514$ pada taraf signifikansi 1% diperoleh nilai $r_{tabel} = 0,641$, maka diketahui r_{xy} lebih besar dari r tabel baik taraf signifikan 5% maupun 1%, maka hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_a) diterima. Berarti terbukti terdapat korelasi positif yang signifikan antara variabel x (*fun learning*) dengan variabel y (motivasi belajar siswa) berarti ada korelasi antara *fun learning* terhadap motivasi belajar siswa MI Al Amin Bongsari Semarang Barat. Sehingga semakin banyak atau baik pembelajaran *fun learning* dalam proses belajar mengajar, maka semakin baik pula motivasi belajar siswa dikelas V MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.

8. Sahabat-sahabatku yang selalu menyemangati dan mendo'akan yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Sungguh saya tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya saya menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, 6 Maret 2018

Peneliti



Mazidatur Rohmah

NIM. 146050010



MOTTO

يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ
وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya:

"Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", Maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan."

(QS. Al Mujaadilahi: 11)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan kepada:

Allah SWT

Yang telah memberiku taufiq, rahmat, hidayah serta inayahnya

Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini

Mahmudi dan Walafiyah

Bapak Ibuku tercinta, yang senantiasa berdo'a dan sabar

Dalam mendidikku dari kecil hingga dewasa

Nur Khikmah

Kakakku yang selalu membantu aku

Semua orang yang pernah menjadi guru dalam kehidupanku sejak

SD sampai Universitas

Rekan-rekan Wahid Hasyim

Yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini

Seluruh sahabatku, dan teman – teman seperjuangan

Thanx for all

KATA PENGANTAR

Puji Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Fun Learning* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Al Amin Bongsari Semarang Barat” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana S 1 dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah.

Di samping itu, apa yang telah tersaji ini juga tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terima kasih:

1. Bapak Prof.Dr.H.Mahmuntarom,MH selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Bapak Dr. H. Nur Cholid, M.Ag, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Dr. Sari Hernawati, S.Ag.,M.Pd, selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Anas Rohman, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan kontribusi tenaga dan pikiran, guna memberikan bimbingan dan petunjuk serta pengarahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Bapak M. Ircham, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Al Amin Bongsari Semarang Barat yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Yuyun Wulandari, S.Pd.I selaku guru kelas V MI Al Amin Bongsari Semarang Barat yang telah banyak memberi masukan dalam pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang yang dengan ikhlas dan penuh kesabaran dalam mendidik serta memberikan pengajaran kepada penulis sampai selesainya tugas studi.
7. Kedua orang tuaku, kakaku yang telah mendukung penulisan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik.

8. Sahabat-sahabatku yang selalu menyemangati dan mendo'akan yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Sungguh saya tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

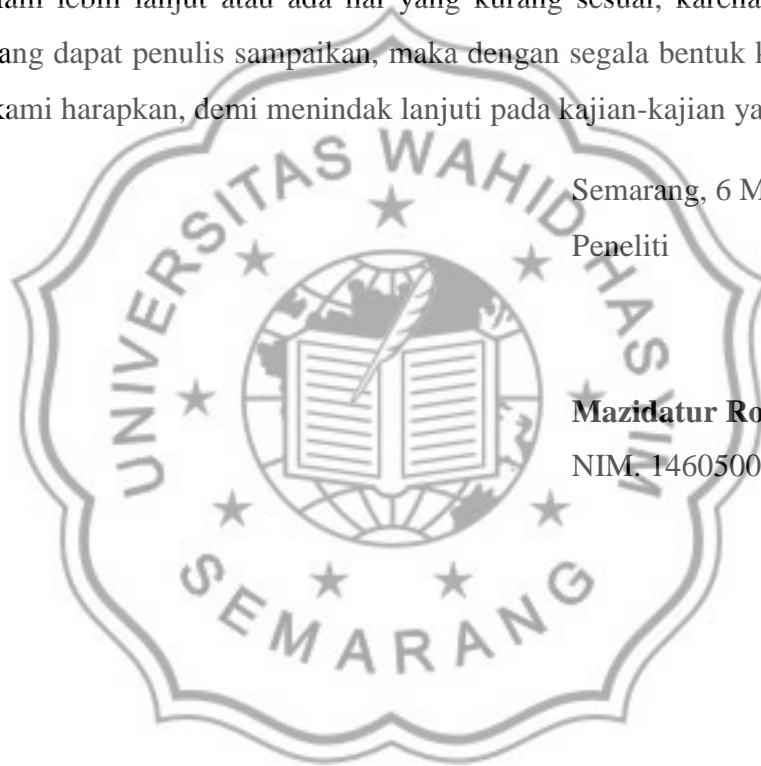
Akhirnya saya menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, demi menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.

Semarang, 6 Maret 2018

Peneliti

Mazidatur Rohmah

NIM. 146050010



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan

Nomor: 0543 b/U/1987 tertanggal 22 Maret 1888

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bâ'	B	-
ت	Tâ'	T	-
ث	Sâ'	Ş	S dengan titik di atas
ج	Jîm	J	-
ح	Hâ'	Ḥ	H dengan titik di bawah
خ	Khâ'	Kh	-
د	Dâl	D	-
ذ	Zâl	Ẓ	Z dengan titik di atas
ر	Râ'	R	-
ز	Zâ'	Z	-
س	Sîn	S	-
ش	Syîn	Sy	-
ص	Sâd	Ş̣	S dengan titik di bawah
ض	Dâd	Ḍ	D dengan titik di bawah
ط	Tâ'	Ṭ	T dengan titik di bawah
ظ	Zâ'	Ẓ	Z dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (<i>apostrof tunggal</i>)

غ	Gain	G	-
ف	Fâ'	F	-
ق	Qâf	Q	-
ك	Kâf	K	-
ل	Lâm	L	-
م	Mîm	M	-
ن	Nûn	N	-
و	Wâw	W	-
ه	Hâ'	H	-
ء	Hamzah	,	<i>apostrof</i> lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Yâ'	Y	-
ة	tâ' marbutah	H	dibaca <i>ah</i> ketika mawquf
ة.....	tâ' marbutah	H / t	dibaca <i>ah / at</i> ketika mawquf (terbaca <i>mati</i>)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	A	bunyi fathah pendek	أَقْلَ
-	I	bunyi kasrah pendek	سُئِلَ
-	U	bunyi dlamah pendek	أُحْدُ

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ا	A	bunyi <i>fathah</i> panjang	كَانَ
إِ / يِ	I	bunyi <i>kasrah</i> panjang	فِيكَ
و	U	<i>bunyi dlamamah panjang</i>	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
او	Aw	Bunyi <i>fathah</i> diikuti waw	مَوْز
اي	Ai	Bunyi <i>fathah</i> diikuti ya'	كَيْدٌ

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ال	al	Bunyi <i>al Qamariyyah</i>	القمرية
ال	Asy – sy ...	Bunyi <i>al Syamsiyyah</i> dengan / diganti huruf berikutnya	التربية
وال	Wal / wasy – sy	Bunyi <i>al Qamariyyah</i> / <i>al</i> <i>Syamsiyyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	والشمسية / والقمرية



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ABSTRAK.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN..	xi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiv
HALAMAN DAFTAR GRAFIK.....	xvii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	3
C. Telaah Pustaka.....	3
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Penegasan Istilah.....	6
F. Tujuan dan Manfaat Penelitian	
1. Tujuan Penelitian.....	7
2. Manfaat Penelitian.....	8
G. Rumusan Hipotesis.....	9
H. Metode Penelitian	
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	9
2. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	9
3. Variabel-variabel Penelitian.....	10
4. Jenis Data dan Sumber Data.....	11
5. Teknik Pengumpulan Data.....	12
6. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	13

7. Metode Analisis Data.....	15
I. Sistematika Penyusunan Skripsi	17
BAB II PENGARUH <i>FUN LEARNING</i> TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA	
A. <i>Fun Learning</i>	
1. Pengertian <i>Fun Learning</i>	19
2. Tujuan <i>Fun Learning</i>	20
3. Karakteristik <i>Fun Learning</i>	20
4. Komponen-komponen <i>Fun Learning</i>	21
5. Langkah-langkah <i>Fun Learning</i>	25
B. Motivasi Belajar Siswa	
1. Pengertian Motivasi Belajar Siswa.....	27
2. Fungsi Motivasi Belajar Siswa.....	28
3. Ciri-Ciri Motivasi Belajar Siswa.....	30
4. Macam-macam Motivasi Belajar Siswa.....	31
5. Bentuk-bentuk Motivasi Belajar Siswa.....	33
6. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa..	36
C. Pengaruh <i>Fun Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	37
BAB III HASIL PENELITIAN PENGARUH <i>FUN LEARNING</i> TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MI AL AMIN BONGSARI SEMARANG BARAT	
A. Gambaran Umum MI Al Amin Bongsari	
1. Sejarah Umum Berdirinya MI Al Amin Bongsari....	40
2. Visi, Misi dan Tujuan MI Al Amin Bongsari	
a. Visi MI Al Amin Bongsari.....	41
b. Misi MI Al Amin Bongsari.....	41
c. Tujuan MI Al Amin Bongsari.....	41
3. Struktur Organisasi MI Al Amin Bongsari.....	42
4. Keadaan Siswa, Guru, dan Karyawan MI Al Amin Bongsari	

a. Keadaan Siswa.....	44
b. Keadaan Guru.....	45
c. Keadaan Karyawan.....	46
5. Sarana Prasarana SDN Patemon 02.....	46
B. Laporan Hasil Penelitian Variabel X (<i>Fun Learning</i>)	48
C. Laporan Hasil Penelitian Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa).....	52
 BAB IV ANALISIS PENGARUH <i>FUN LEARNING</i> TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA MI AL AMIN BONGSARI SEMARANG BARAT	
A. Analisis Pengaruh <i>Fun Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa Mi Al Amin Bongsari Semarang Barat	
1. Analisis Deskriptif Variabel Hasil Penelitian Variabel X (<i>Fun Learning</i>).....	55
2. Analisis Deskriptif Variabel Hasil Penelitian Variabel Y (Motivasi Belajar Siswa).....	63
B. Analisis Uji Hipotesis.....	71
C. Analisis Lanjut.....	73
 BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	75
B. Saran.....	75
C. Kata Penutup.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
 LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR GRAFIK

4.1	Variabel <i>Fun Learning</i> Siswa Kelas V MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	63
4.2	Variabel Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	67



DAFTAR TABEL

2.1	Bagan Pengaruh <i>Fun Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Siswa.....	39
3.1	Struktur Organisasi Sekolah.....	42
3.2	Bank Data Siswa Sekolah: MI Al Amin Bongsari.....	44
3.3	Data Keadaan Guru Sekolah MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	45
3.4	Keadaan Karyawan Sekolah MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	46
3.5	Jumlah Ruang menurut Jenis, Status Kepemilikan, dan Kondisi.....	47
3.6	Buku Pegangan Guru dan Siswa tiap Mata Pelajaran.....	47
3.7	Jumlah Buku Bacaan (fiksi dan non fiksi) dan Buku Sumber (kamus, atlas, ensiklopedi) yang ada di Perpustakaan.....	48
3.8	Jumlah Alat Peraga/Praktik (Satuannya bisa perangkat, set, unit, atau buah).....	48
3.9	Jumlah Perlengkapan Sekolah Sekolah/Madrasah Menurut Kondisi.....	48
3.10	Data-Data Hasil Angket <i>Fun Learning</i> MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	51
3.11	Data-Data Hasil Presentase Angket Kuesioner <i>Fun Learning</i> .	52
3.12	Data Nilai <i>Fun Learning</i> Kelas V MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	54
3.13	Data-Data Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	56
3.14	Data-Data Hasil Presentase Angket Kuesioner Variabel Y.....	57
3.15	Daftar Nilai Motivasi Belajar Siswa Kelas V MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	59
4.1	Nilai Rata-Rata Tentang <i>Fun Learning</i> Siswa Kelas V Mi Al	62

	Amin Bongsari.....	
4.2	Hasil interval kategori <i>fun learning</i> pada siswa kelas V MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	65
4.3	Nilai Rata-Rata Tentang Motivasi Belajar Siswa Kelas V Mi Al Amin Bongsari.....	66
4.4	Hasil interval kategori motivasi belajar pada siswa kelas V MI Al Amin Bongsari Semarang Barat.....	69
4.5	Hasil Korelasi Variabel X dan Y MI Al Amin Bongsari.....	70

