



**LAMPIRAN-LAMPIRAN**



# UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 310 / H.05/UWH/V/2017

Semarang, 19 Mei 2017

Lap. : 1 Bendel

Hal : **Pembimbing Skripsi**

Kepada

Yth. 1. Dr. Sari Hernawati, M.Pd.

2. Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.

Dosen Fakultas Agama Islam

Universitas Wahid Hasyim Semarang

di-

Semarang

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang, setelah memeriksa proposal skripsi Saudara :

Nama : Elsha Rinda Jayanti

NIM : 136051888

Program Studi : PGMI

Judul : Implementasi Metode Pembelajaran bermain Kartu Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Indonesia (Studi Kasus Di Miftahul Khoirot Batusari Mranggen )

telah disempurnakan, maka mohon dengan hormat agar Saudara berkenan membimbing mahasiswa tersebut sampai dengan selesai penyusunan skripsi.

*Wallahul Muwaffiq Ila Aqwa Mithoriq*

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*



Dekan,

**H. Nur Cholid, M. Ag, M. Pd**

NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Yth Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang
2. Arsip



## UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

Nomor : 1641. /H.07/UWH/XI/2017

Semarang, 23 November 2017

Lamp : Proposal Skripsi

Hal : Mohon Izin Penelitian

a.n. : Elsha Rinda Jayanti

Nim : 136051888

Kepada Yth.:

Kepala MI Miftahul Khoirot Batusari Mranggen

Di

tempat

**Assalamu'alaikum Wr.Wb.**

Dengan ini kami beritahukan, bahwa mahasiswa kami :

Nama : Elsha Rinda Jayanti

NIM : 136051888

Semester : IX

Progd. : PGMI

Sangat membutuhkan data sehubungan dengan penulisan skripsi yang berjudul :

“IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN BERMAIN KARTU KATA  
DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN BAHASA  
INDONESIA (STUDI KASUS DI MI MIFTAHUL KHOIROT BATURSARI  
MRANGGEN)”

Untuk itu kami mohon agar mahasiswa tersebut diberi izin untuk melaksanakan penelitian di MI Miftahul Khoirot Batusari Mranggen, terhitung mulai Tanggal 04 Desember 2017 sampai tanggal 04 Januari 2018.

Atas izin yang diberikan kami sampaikan terima kasih.

**Wassalamu'alaikum Wr.Wb.**

Dekan,



*[Signature]*  
**H. Nur Cholid, M. Ag., M. Pd.**  
NPP. 08.05.1.0143

Tembusan :

1. Rektor UWH (sebagai laporan)
2. Peringgal



YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM MIFTAHUL KHOIROT  
**MI MIFTAHUL KHOIROT**

email: mimiftahulkhoirot@ymail.com  
 Jalan Tlogoraya 3/8 Batusari Kec. Mranggen Kab. Demak 59567  
 Telp. 024 765 81387 / 085101386682

**SURAT KETERANGAN**

No. 17.0112/MI.MKH/XII/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Faizun, S.Pd.I., M.Pd.I.  
 NPK : 7720050092064  
 Jabatan : Kepala Madrasah  
 Alamat : MI Miftahul Khoirot Batusari Mranggen Kab.Demak

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : Elsha Rinda Jayanti  
 NIM : 136051888  
 Semester : IX  
 Progdi : PGMI / UNWAHAS Semarang.

Mahasiswa tersebut di telah melaksanakan penelitian pada MI Miftahul Khoirot Tlogo Batusari Mranggen, mulai tanggal : 11 s.d 13 Desember 2017 berjalan dengan baik dan lancar. Demikian harap maklum.



Demak, 19 Desember 2017.  
 Kepala Madrasah

Faizun, S.Pd.I., M.Pd.I  
 NPK. 7720050092064

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Sekolah** : MI Miftahul Khoirot  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : II / I  
**Waktu** : 4 x 35 menit

**B. Standar Kompetensi**

2. Mendengarkan  
Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan.
3. Berbicara  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi.
4. Membaca  
Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi dan anak.
5. Menulis  
Menulis permulaan melengkapi cerita dan dikte.

**C. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.
- 2.3 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.
- 3.1 Menyimpulkan isi teks pendek (10–15 kalimat) yang dibaca dengan membaca lancar
- 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

**D. Tujuan Pembelajaran\*\*** :

- a. Siswa dapat menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.
- b. Siswa dapat mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.

- c. Siswa dapat menyimpulkan isi teks pendek (10–15) yang dibaca dengan membaca lancar.
- d. Siswa dapat menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

**E. Materi Pokok**

- a. Bacaan/teks pendek
- b. Puisi anak
- c. Tanda titik (.) dalam penulisan angka jam
- d. Menulis dengan huruf tegak bersambung

**F. Metode Pembelajaran**

- Metode pembelajaran bermain kartu kata

**G. Langkah-langkah Pembelajaran**

- Kegiatan Awal

📖 **Apersepsi** dan Motivasi :

- Guru membuka pelajaran dengan salam
- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku yang akan dipelajari
- Guru memberi motivasi siswa tentang manfaat materi yang akan dipelajari
- Guru menerangkan langkah-langkah metode pembelajaran dengan menggunakan kartu kata
- Memperkenalkan siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti tentang pembelajaran dengan menggunakan kartu kata.
- Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok kecil, dengan masing masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa.

- Kegiatan Inti

📖 **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- Guru membagikan beberapa kata di setiap kelompok kecil dalam bentuk amplop
- Guru meminta siswa untuk membuka amplop, dan mulai mengerjakan tugas untuk menyusun kartu kata tersebut hingga terbentuk sebuah kalimat atau beberapa kalimat.
- Siswa melaksanakan tugas menyusun kartu kata hingga terbentuk dalam beberapa kalimat
- Selama siswa menyusun kata hingga menjadi beberapa kalimat, guru mendampingi dan memfasilitasi bagi siswa-siswa yang kesulitan dalam menyusun kata.

#### **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Setelah semua kelompok selesai menyusun kata hingga menjadi beberapa kalimat, guru meminta tiap-tiap kelompok membaca susun kata yang sudah menjadi kalimat tersebut satu per satu dengan kearas agar di dengar oleh kelompok lain
- Ketika salah satu kelompok membaca hasil kerjanya dengan keras guru memandu dan meminta kelompok lain untuk mengoreksi dan memberi komentar, apakah kalimat yang tersusun dari beberapa kata tersebut sudah benar atau tidak? Dan apabila salah bagaimana susunan yang benarnya.
- Saling mengoreksi dan membaca hasil kerja tiap-tiap kelompok bergantian secara terus menerus dan dipandu oleh guru hingga selesai.

#### **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- Guru memberi apresiasi semua kalimat yang disusun dengan benar
  - Untuk kalimat yang disusun kurang benar, guru membenarkannya
  - Guru menanyakan pada siswa mana yang belum jelas atas apa yang sudah dipelajarinya.
- Kegiatan Penutup
- Dalam kegiatan penutup, guru:
- Guru bersama-sama siswa menyimpulkan apa yang sudah dipelajarinya.
  - Guru meminta siswa untuk tetap belajar di rumah dan dipersiapkan materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.
  - Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam

## H. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
• Mampu menyusun kata	Praktik	Lembar	• Buatlah kalimat dengan

hingga menjadi kalimat yang baik		observasi	menyusun kata-kata yang sudah tersedia dalam kartu kata tersebut!
----------------------------------	--	-----------	---

No.	Unsur Penilaian	Nilai dengan Bobot ( 1 – 5 )	Keterangan
1.	Ketepatan menentukan pikiran pokok paragraf		
2.	Keruntutan menyusun kata menjadi kalimat		
3.	Ketepatan menggunakan ejaan.		

#### I. Sumber / Alat

- Buku hal. 4 – 5

#### **FORMAT KRITERIA PENILAIAN**



##### **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1



##### **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

**LEMBAR PENILAIAN**

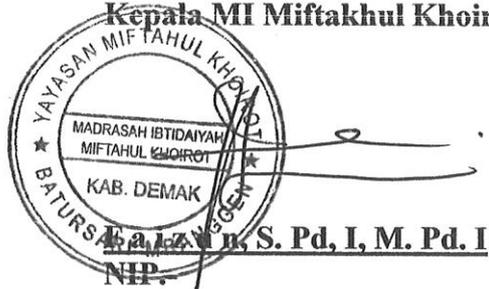
No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							

**CATATAN :**

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

**Mengetahui**  
**Kepala MI Miftakhul Khoirot**



**Mranggen, 11 Desember 2017**  
**Guru Kelas 2**

**Muslihaah, S. Pd**  
**NIP.-**











**LANGUAGE CENTER  
WAHID HASYIM UNIVERSITY**

# **CERTIFICATE of ACHIEVEMENT**

This is to certify that

**ELSHA RINDA JAYANTI**

has the TOEFL equivalent examination

No. 052 / XII /PB/UNWAHAS/20 17

designed and administered by Language Center of Wahid Hasyim University  
and achieved the following score:

<b>Listening</b>	<b>Structure</b>	<b>Reading</b>	<b>Total Score</b>
390	400	300	400

Test Date: December 15<sup>th</sup>, 2017  
The scores are valid until one year



Certified by  
Director of Language Center

*Dr. H. Asiqin Zuhdi, Lc., M.Pd.I.*



## Sertifikat

Nomor : 036.pan.Semdik.BEM-FAI.I.2014

Penghargaan diberikan kepada :

ELSHA RINDA JAYANTI

Atas partisipasinya sebagai

**PESERTA**

Pada Seminar Pendidikan “ Implementasi Kurikulum 2013 “

Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang

dengan Tema

“ Peran mahasiswa dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 yang berbasis kebudayaan dan karakter kebangsaan dalam menghadapi tantangan global “

Semarang, 18 Januari 2014

Ketua Panitia

  
Ahmad Sirojul Munir

Presiden BEM FAI

  
Anron Nawawi

Dekan FAI Unwas

  
H. Nur Cholid, M.Ag, M.Pd



**GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA SEMARANG  
PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA  
CAKRABASWARA**

# IJAZAH

No. : **0351** /KMD/2016

Diberikan kepada

Nama : **EISHA RINDA JAYANTI**  
Tempat & Tgl. Lahir : **SEMARANG, 11 JANUARI 1993**  
Kwartir Cabang : Kota Semarang

yang telah mengikuti

**KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)**

yang diselenggarakan pada tanggal 22-27 Februari 2016  
di Kampus Universitas Wahid Hasyim (UNWAHAS) Semarang

Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwarcab setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhannya, sebagai persyaratan untuk mengikuti (KML).

Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Semarang  
Ketua,



**Drs. Adi Tri Hananto**  
NTA. 1133.00.000.00001

Semarang, 27 Februari 2016  
Kepala Pusdiklat Cakrabaswara,

**M. Ikhsan Andi Pallaloi, S.S**  
SHL. 077/SHL/11.33





# SERTIFIKAT

Diberikan Kepada:

**ELSHA RINDA JAYANTI**

**SEBAGAI PESERTA**

Dalam Kegiatan Orientasi Studi dan Pengenalan Kampus ( O S P E K )  
Universitas Wahid Hasyim Semarang

Semarang, 7-9 September 2013

UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG



**DR. H. NOOR ACHMAD, MA.**  
Rektor

Badan Eksekutif Mahasiswa  
Universitas Wahid Hasyim Semarang



**ZAKKA ATHOO'ILLAH**  
Presiden

Dewan Perwakilan Mahasiswa  
Universitas Wahid Hasyim Semarang



**LATIF BARUN ABDULLAH**  
Ketua

Panitia Pelaksana OSPEK  
Universitas Wahid Hasyim Semarang



**NOOR IZZA**  
Ketua



## Kelompok 1

<b><u>Ibu</u></b>	<b>ku</b>	<b>berjualan</b>	<b>makanan</b>
<b>di</b>		<b>stasiun</b>	<b>kantor</b>

<b><u>Sepulang</u></b>	<b>sekolah</b>	<b>aku</b>	
<b>membantu</b>	<b>ibu</b>	<b>selalu</b>	

## Kelompok 1

<b><u>Tugas</u></b>	<b>membersihkan</b>		
<b>peralatan</b>	<b>Ku</b>	<b>makanan</b>	

<b><u>Rumah</u></b>	<b>ku</b>	<b>berada</b>	<b>stasiun</b>
<b>dekat</b>	<b>di</b>	<b>kereta</b>	<b>api</b>

## Kelompok 2

<b><u>Aku</u></b>	<b>suka</b>	<b>makan</b>	<b>es</b>
		<b>krim</b>	

<b><u>Bunda</u></b>	<b>mengajak</b>	<b>aku</b>	<b>Ke</b>
	<b>warung</b>		

## Kelompok 2

<b><u>Suatu</u></b>	<b>hari</b>	<b>membuat</b>
<b>bubur</b>	<b>sum-sum</b>	<b>bunda</b>

<b><u>Harga</u></b>	<b>es</b>	<b>krim</b>	
<b>rupiah</b>	<b>seribu</b>		

Kelompok 2

<b><u>Tugas</u></b>	<b>ku</b>	<b>makanan</b>		
<b>peralatan</b>	<b>membersihkan</b>			

## Kelompok 3

<b><u>Tina</u></b>	<b>bertemu</b>	<b>pak</b>	<b>guru</b>
<b>Ali</b>			

<b><u>Aku</u></b>	<b>mau</b>	<b>ke</b>	<b>rumah</b>
<b>nenek</b>			

## Kelompok 3

<b><u>Tito</u></b>	<b>bertemu</b>	<b>bibi</b>	<b>Ina</b>
<b>di</b>	<b>jalan</b>		

<b><u>Aku</u></b>	<b>mau</b>	<b>belajar</b>	<b>bersama</b>
<b>pak</b>	<b>guru</b>	<b>Ali</b>	

## Kelompok 3

<b><u>Tini</u></b>	<b>itu</b>	<b>teman</b>	<b>baru</b>
<b>ku</b>	<b>di</b>	<b>sekolah</b>	

## Kelompok 4

<b><u>Anak-anak</u></b>	<b>bermain</b>	<b>di</b>	
<b>halaman</b>	<b>sekolah</b>		

<b><u>Mereka</u></b>	<b>tali</b>	<b>layang-layang</b>	
<b>lompat</b>	<b>dan</b>	<b>bermain</b>	

## Kelompok 4

<b><u>Pak</u></b>	<b>guru</b>	<b>menjelaskan</b>
<b>tentang</b>		<b>drama</b>

<b><u>Mereka</u></b>	<b>menonton</b>	<b>drama</b>
<b>dengan</b>	<b>serius</b>	

Kelompok 4

<b><u>Kegiatan</u></b>	<b>ku</b>	<b>adalah</b>	<b>belaja</b>
<b>membatu</b>	<b>dan</b>	<b>orang</b>	<b>tua</b>

**INSTRUMEN AKTIVITAS BELAJAR SISWA**

No	Aspek yang diamati (x)	Skala Penilaian (y)				
		1	2	3	4	5
1.	Aktif menjawab / merespon pertanyaan guru					
2.	Mendengarkan Uraian tentang tujuan pembelajaran					
3.	Memusatkan perhatian pada kegiatan yang dilakukan guru					
4.	Menyelesaikan tugas sesuai waktu yang dibutuhkan					
5.	Mengerjakan tugas yang diberikan guru, membaca materi pada buku paket atau sumber lainnya					
6.	Memperhatikan petunjuk yang diberikan guru					
7.	Berusaha berkerja sama dalam kelompok kecil dengan merangkai kata					
8.	Membacakan hasil kerja kelompok berupa rangkaian kata-kata					
9.	Mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami					
10.	Menyimpulkan materi bersama guru					
	Skor Total					
	Skor Maksimal					

	Prosentase	
--	------------	--

**Keterangan:**

Skor 1 : Jumlah siswa  $\leq 5$

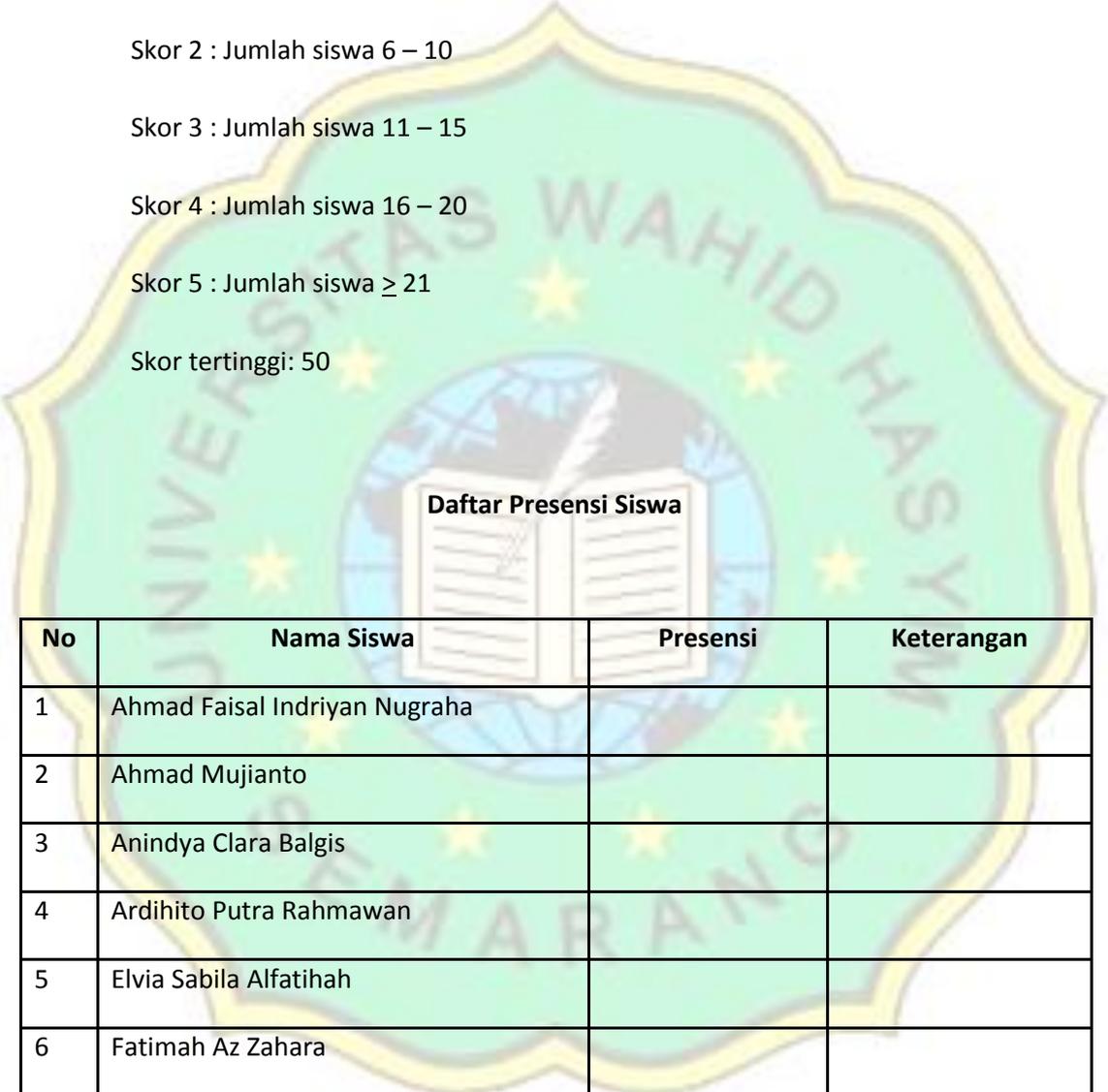
Skor 2 : Jumlah siswa 6 – 10

Skor 3 : Jumlah siswa 11 – 15

Skor 4 : Jumlah siswa 16 – 20

Skor 5 : Jumlah siswa  $\geq 21$

Skor tertinggi: 50



**Daftar Presensi Siswa**

No	Nama Siswa	Presensi	Keterangan
1	Ahmad Faisal Indriyan Nugraha		
2	Ahmad Mujianto		
3	Anindya Clara Balgis		
4	Ardihito Putra Rahmawan		
5	Elvia Sabila Alfatihah		
6	Fatimah Az Zahara		
7	Feranika Oktafia		
8	Finsa Bagus Alfaro		
9	Fitri Khoirin Nisa		
10	Hendrik Hendrawan		

11	Herman Bagus wicaksono		
12	Kasih Indarwati		
13	Kavela Cahya		
14	Lintang		
15	Mir'atus Solekhah		
16	Muhammad Faza Rifqi		
17	Nadia Arum Febriyanti		
18	Najib Ershandika Jaya		
19	Puput Ayu Jinggawati		
20	Riesdyandira Al Mahera Haris		
21	Sukma Satria Aji Wijaya		
22	Tahdi Katul Muntazah		
23	Wildan Zufar wibowo		
	<b>Jumlah</b>		

Ket.

. : Hadir

s : Sakit

i : Izin

a : Alasan

**LEMBAR BUKTI  
MENYAKSIKAN UJIAN MUNAQASYAH**

NAMA : ELSHA RINDA Jayanti  
NIM : 136051008  
PRODI : PEMI

NO	HARI/TGL	NAMA PESERTA UJIAN MUNAQASYAH	TTD SEKRETARIS SIDANG
1.	Jum'at 16-12-16	Abd. Qodir (126014708)	
2.	Jum'at 16-12-16	M. Zubair (146010260)	
3.	Jum'at 16-12-16	Las mindar (146010269)	
4.	Jum'at 16-12-16	Kusnadi (146010270)	
5.	Jum'at 16-12-16	Moh. Bunyanun M (126014360)	
6.	Jum'at 16-12-16	Supami (116013732)	
7.	Jum'at 16-12-16	Mahmudah (126020366)	
8.	Jum'at 16-12-16	Sobiroh (12604566)	
9.	Jum'at 16-12-16	Supar (146010282)	

**LEMBAR KONSULTASI DAN BIMBINGAN SKRIPSI**  
**FAKULTAS AGAMA ISLAM**  
**UNIVERSITAS WAHID HASYIM SEMARANG**

NAMA : ELSHA RINDA JAYANTI Pembimbing I : Dr. Sari Hernawati  
 NIM : 136051888  
 PRODI : PEMI Pembimbing II : Dr. Asiqin Zuhdi, M.

Judul Skripsi : Implementasi Metode Pembelajaran  
Bermain kartu Dalam meningkatkan  
mutu Pembelajaran bahasa Indonesia  
(Studi kasus di MI Miftahul Khoirah  
Batur Sari Mranggen)

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	30/5/17	Koreksi Proposal	
		Revisi sesuai catatan	
		- Latar belakang	
		- Teori pustaka	
		- Rerujuk istilah	
		- Panduan pengumpulan data	
2			
	16/7/17	Perbaiki sesuai Catatan	
	18/7/17	Koreksi dan Acc	
	5/8/17	Perbaiki sesuai koreksi	
	5/20/17	- lihat panduan	
	18/8/17	- Buat pedoman / instrumen penelitian	
	23/20/17	1. Perencanaan & Pembedaan	
	10/10/17	Telaah pustaka	
		2. wawancara	

NO	HARI/TGL	MATERI BIMBINGAN	TTD
	Nilasa	<del>Nilasa</del>	
	31/2017 /10	- Fokus penelitian di sesuai - Kan dengan hasil koreksi - Draft pertunjaan di sesuai - Kan dengan teori	SP P
	Raon 15/2017 /11	Perbaiki instrumen wawancara sesuai dengan teori yang digunakan	SP P
	Selasa 21/2017 /11	- Acc proposal - Minta surat izin penelitian - Lanjutkan penelitian ke lapangan - Bimbingan dengan pembimbing II - Acc pembimbing II Kembali ke pembimbing I	SP P
	15/12/17 18/1/18	Perbaiki tgl II (teori) Koreksi skripsi Perbaiki atau revisi sesuai Catatan	SP P
	23/2018 /11	Perbaiki sesuai koreksi	SP P



Dokumentasi



Guru Menerangkan Penggunaan Kartu Kata



Guru Mempersiapkan Kartu Kata



Guru Mendampingi Siswa



Guru Mendampingi Siswa



Siswa dan Guru kelas II MI Miftahul Khoirot



Siswa dan Guru kelas II MI Miftahul Khoirot

**Pedoman Penelitian**

No	Fokus Penelitian	Teori	Wawancara	Dokumen
1.	Bagaimanakah implementasi pembelajaran dengan menggunakan permainan kartu kata di kelas II MI Miftahul Khoirot Batursari Mranggen tahun pelajaran 2016/2017?	<p><b>Implementasi</b></p> <p><b>Perencanaan</b></p> <p>a. Apakah bapak/ibu tahu metode pembelajaran bermain kartu kata?</p> <p>b. Pernahkah bapak/Ibu dalam mengajar menggunakan metode pembelajaran bermain kartu kata dalam proses belajar mengajar? Kapan? pada materi atau mata pelajaran apa?</p> <p>b. Persiapan-persiapan apa sajakah yang harus dipersiapkan sebelum mengajar dengan model pembelajarn bermain kartu kata?</p> <p>c. Bagaimanakah langkah pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang bapak/ibu buat?</p> <p>d. Media, alat-alat dan sumber pembelajaran apa saja yang dipersiapkan?</p> <p>e. Mengapa bapak menggunakan metode pembelajaran bermain kartu kata?</p> <p><b>Proses</b></p> <p>a. Bagaimanakah pengimplementasian pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)? Dan apakah sudah sesuai dengan RPP?</p> <p>b. bagaimanakah kondisi siswa ketika pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran bermain kartu kata?</p>	<p><b>Perencanaan</b></p> <p>Guru yang terkait</p> <p><b>Prooses / Pelaksanaan</b></p> <p>Siswa yang terkait</p> <p>Pengamatan langsung selama proses belajar mengajar (Penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Kartu Kata)</p>	<p>Perangkat Pembelajaran (RPP)</p> <p>Dan Hasil wawancara</p> <p>Hasil wawancara guru dan siswa</p>

		c. kelebihan atau keuntungan apasajakah baik bagi siswa maupun bagi guru dalam mengajar dengan menggunakan metode pembelajaran bermain kartu kata?		
2.	Apasajakah faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan permainan kartu kata di kelas II MI Miftahul Khoirot Batusari Mranggen tahun pelajaran 2016/2017?	<p>Kendala-kendala</p> <p>a. Kendala-kendala apasajakah yang bapak/Ibu alami ketika menggunakan metode pembelajaran bermain kartu kata di dalam kelas?</p> <p>b. Kendala-kendala apasajakah yang para siswa alami ketika menggunakan metode pembelajaran bermain kartu kata di dalam kelas?</p>	<p>Pengamatan langsung selama proses belajar mengajar (Penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Kartu Kata)</p> <p>Guru yang terkait</p>	<p>Foto atau Video</p> <p>Hasil wawancara</p>
3.	Bagaimanakah solusi dalam menghadapi hambatan yang dihadapi guru dalam mengimplementasikan pembelajaran dengan menggunakan permainan kartu kata di kelas II MI Miftahul Khoirot Batusari Mranggen tahun pelajaran 2016/2017?	<p>Solusi</p> <p>a. Solusi apa sajakah untuk menanggulangi kendala-kendala tersebut, sehingga pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran bermain kartu kata dengan baik?</p> <p>b. Apakah solusi yang bapak/Ibu terapkan cukup efektif dalam mengatasi kendala yang ada? Kalau efektif kenapa? Kalau tidak efektif kenapa?</p> <p>c. Adakah solusi alternatif jika solusi yang utama kurang mampu mengatasi kendala yang ada? Kalau ada apa saja dan bagaimana pelaksanaannya?</p>	<p>Pengamatan langsung selama proses belajar mengajar (Penerapan pembelajaran Bahasa Indonesia dengan Kartu Kata)</p> <p>Guru yang terkait</p>	<p>Perangkat Pembelajaran, foto atau video proses pembelajaran</p> <p>Hasil wawancara</p>

---

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : ELSHA RINDA JAYANTI  
NIM : 136051888  
Tempat,tanggal lahir : SEMARANG, 11 JANUARI 1993  
Alamat Rumah : JL. Pucang Argo Tengah 6 no. 2  
Agama : Islam  
No. Hp : 0895384332516  
Riwayat Pendidikan : SD MUHAMMADIYAH 08, lulus tahun 2005  
SMP IT HARAPAN BUNDA, lulus tahun 2008  
MAN 02 SEMARANG, lulus tahun 2011

Demikian daftar riwayat hidup peneliti yang dibuat sesuai dengan data sebenarnya dan semoga menjadi keterangan yang jelas.

Semarang,



ELSHA RINDA JAYANTI