

**PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA
MATA PELAJARAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHAN
SIFAT BENDA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA KELAS III MI PERMATA BELIA NGALIYAN SEMARANG
TAHUN 2017/2018**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.I)
pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah**



Oleh:

Nama : Diah Ayu Nitasari

NIM : 146050027

**YAYASAN WAHID HASYIM
UNIVERSITAS WAHID HASYIM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
SEMARANG**

2018

NOTA PEMBIMBING

Semarang, 27 Februari 2018

Lampiran : 2 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdri. Diah Ayu Nitasari

Kepada

Yth. Bapak Dekan Fakultas Agama Islam
Universitas Wahid Hasyim Semarang
di Semarang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya bersama ini saya
kirimkan skripsi saudara:

Nama : Diah Ayu Nitasari

NIM : 146050027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah

Judul : Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata
Pelajaran IPA Materi Sifat Benda dan Perubahan Sifat Benda
untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata
Belia Ngaliyan Semarang Tahun 2017/2018.

Selanjutnya saya mohon kepada Bapak Dekan Fakultas Agama Islam agar
skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasyahkan, dan atas perhatian Bapak, kami
ucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Ghufron Hamzah, S.Th.I, M.SI

Pembimbing II



Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I



UNIVERSITAS WAHID HASYIM FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Menoreh Tengah X / 22 Sampangan - Semarang 50236 Telp. (024) 8505680 - 8505681 Fax. (024) 8505680

PENGESAHAN

Skripsi Saudara/i : Diah Ayu Nitasari

N I M : 146050027

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah

Judul : Penerapan Model Teams Games Tournament (TGT) Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat Benda Dan Perubahan Sifat Benda Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang Tahun 2017/2018.

Telah dimunaqosahkan oleh Dewan Penguji Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal:

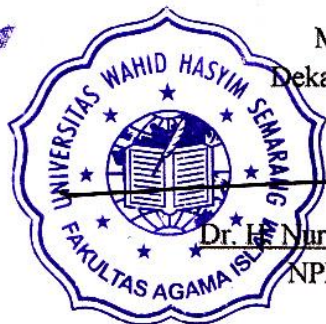
15 Maret 2018

dan dapat diterima sebagai kelengkapan ujian akhir dalam rangka menyelesaikan studi Program Sarjana Strata Satu (SI) guna memperoleh gelar Sarjana dalam Ilmu Agama Islam Pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah.

Semarang, 15 Maret 2018

1. Penguji I : Dr. Sari Hernawati, M.Pd
2. Penguji II : H. Iman Fadhilah, M.SI
3. Sekretaris Sidang : Anas Rohman, M.Pd
4. Pembimbing I : Ghufron Hamzah, M.SI
5. Pembimbing II : Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I

1.
2.
3.
4.
5.



Mengesahkan,
Dekan/ Ketua Sidang,

Dr. H. Nur Cholid, M. Ag., M.Pd.

NPP. 08.05.1.0143

ABSTRAK

Diah Ayu Nitasari, 2018. Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat Benda dan Perubahan Sifat Benda Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang Tahun 2017/2018.

Skripsi: Program Studi Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang. Pembimbing Ghuftron Hamzah, S.Th.I., M.SI. dan Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I.

Kata Kunci: Model *Teams Games Tournament* (TGT), Sifat Benda dan Perubahan Sifat Benda, Keaktifan Belajar.

Berdasarkan data observasi di kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang ditemukan masalah yaitu tingkat keaktifan siswa dalam pembelajaran IPA materi sifat benda dan perubahan sifat benda masih rendah dan dalam pembelajarannya guru masih menggunakan metode ceramah, tanya jawab, tanpa adanya praktik maupun percobaan dan hanya mengandalkan materi-materi di buku maupun di dalam LKS. Sehingga dalam pembelajaran siswa kurang tertarik dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu diperlukan penelitian untuk memperbaiki kualitas pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT).

Rumusan masalah adalah: bagaimana penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPA materi sifat benda dan perubahan sifat benda di kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang? Dan adakah peningkatan keaktifan belajar siswa dalam penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPA materi sifat benda dan perubahan sifat benda di kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang?. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) dalam mata pelajaran IPA materi sifat benda dan perubahan sifat benda untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari pra siklus-siklus II yang terdiri atas empat tahapan yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Jenis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pada tahap pra siklus tingkat keaktifan siswa masih rendah yaitu 46,5%, siklus I sebesar 61% dan pada siklus II sebesar 82 %. Pada siklus II sudah memenuhi kriteria sehingga sudah tidak dilakukan tindakan siklus selanjutnya. Simpulan dari penelitian ini adalah dengan penerapan model *Teams Games Tournament* (TGT) pada mata pelajaran IPA materi sifat benda dan perubahan sifat benda dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada siswa kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang.

DEKLARASI

بسم الله الرحمن الرحيم

Dengan ini saya menyatakan bahwa segala sesuatu yang tertulis didalam skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan dibuatkan oleh orang lain. Dan menyatakan juga penuh dengan tanggung jawab karya ini bukan hasil jiplakan atau plagiasi terhadap karya tulis orang lain baik sebagian atau seluruhnya. Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan laporan skripsi yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan dalam sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah, dan etika penulisan karya ilmiah.

Semarang, 10 Januari 2018

Yang Membuat Pernyataan

Diah Ayu Nitasari

NIM. 146050027

MOTTO

“Aku memiliki apa yang sangat dibutuhkan orang-orang yang ingin sukses, yakni kemauan dan tekad yang keras.”

“Hikmah terbesar yang kuhirup: kerja keras, perjuangan, ketekunan, kesungguhan, ternyata bukan slogan mustahil.”¹
—Merry Riana “Mimpi Sejuta Dolar”—



¹ Kata-kata Bijak Merry Riana Mimpi Sejuta Dolar, dikutip dari <http://www.finansialku.com> › amp, diakses pada hari Rabu tanggal 20 Desember, pukul 22.01 WIB.

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur atas segala rahmat dan karunia Allah

SWT serta sholawat kepada Nabi Muhammad Saw, karya ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Suyoko dan Ibu Siti Fatimah tercinta, terkasih. Terimakasih atas doa dan pengorbanannya yang tiada henti;
2. Risma Rahmadhani adiku tersayang;
3. Pakde Kasmudi dan Budhe Siti Aisyah yang telah memberi suport dan doa;
4. Muhammad Syawali yang selalu memberi motivasi dan suport;
5. Tri Laksmi Dewi yang biasa saya panggil Mbak Mitul yang selalu memberikan arahan, suport, dan motivasi;
6. Sahabat MA 'Inayatul Amani dan Evi Nurul Latifah yang selalu memberi semangat;
7. Sahabat PGMI angkatan 2014 karena kalian masa-masa berat ini terlewati dengan indah.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Ilahi Robbi, yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabat dan para pengikutnya hingga hari kiamat. Sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Teams Games Tournament* (TGT) pada Mata Pelajaran IPA Materi Sifat Benda dan Perubahan Sifat Benda untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang Tahun 2017/2018” yang secara akademis menjadi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana SI.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, kepadanya kami mengucapkan banyak terima kasih:

1. Prof Dr. H. Mahmutarom, SH, MH., selaku Rektor Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Dr. H. Nur Cholid, M.Ag, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ma’as Shobirin, M.Pd., selaku Ketua prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Wahid Hasyim Semarang.
4. Ghufroon Hamzah, S.Th.I, M.SI., selaku pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu dan membimbing peneliti sehingga mampu menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Kholfan Zubair Taqo Sidqi, M.Pd.I., selaku pembimbing II yang telah sabar memberikan arahan dalam penyelesaian skripsi.
6. Seluruh dosen jurusan PGMI yang telah memberikan bekal ilmu kepada peneliti selama menempuh studi.
7. Siti Himatul Maghfiroh, S.Pd., selaku Kepala MI Permata Belia Ngaliyan Semarang yang telah memberikan izin tempat penelitian.
8. Bapak, Ibu dan adek yang telah memberikan dukungan dan motivasi serta doa restu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sungguh kami tidak dapat memberikan balasan apapun, kecuali do'a semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan.

Akhirnya kami menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan ini masih jauh dari kesempurnaan. Masih banyak hal-hal yang perlu diperbaiki dan diperdalam lebih lanjut atau ada hal yang kurang sesuai, karena hanya sebatas inilah yang dapat penulis sampaikan, maka dengan segala bentuk kritik dan saran sangat kami harapkan, kami menindak lanjuti pada kajian-kajian yang lebih lanjut.



Semarang, 10 Januari 2018

Diah Ayu Nitasari

NIM. 146050027

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI

Nomor: 0543 b/U/1987 ter tanggal 22 Maret 1988

A. KONSONAN TUNGGAL

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	-
ت	Ta'	T	-
ث	Sa'	Ṣ	S dengan titik di atas
ج	Jim	J	-
ح	Ha'	H	H dengan titik di bawah
خ	Kha'	Kh	-
د	Dal	D	-
ذ	Zal	Z	Z dengan titik di atas
ر	Ra'	R	-
ز	Za'	Z	-
س	Sin	S	-
ش	Syin	Sy	-
ص	Sad	Ṣ	S dengan titik di bawah
ض	Dad	Ḍ	D dengan titik di bawah
ط	Ta'	Ṭ	T dengan titik di bawah
ظ	Za'	Z	Z dengan titik di bawah
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (<i>apostrof tunggal</i>)
غ	Gain	G	-
ف	Fa'	F	-
ق	Qaf	Q	-
ك	Kaf	K	-
ل	Lam	L	-
م	Mim	M	-

ن	Nun	N	-
و	Waw	W	-
ه	Ha	H	-
ء	Hamzah	'	Apostrof lurus miring (tidak untuk awal kata)
ي	Ya	Y	-
ة	Ta' marbutah	H	Dibaca ah ketika <i>mauquf</i>
ة....	Ta' marbutah	H/t	Dibaca ah/at ketika <i>mauquf</i> (terbaca mati)

B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
-	a	Bunyi <i>lathah</i> pendek	ا فل
-	i	Bunyi <i>kasrah</i> pendek	سئل
-	u	Bunyi <i>dlammah</i> pendek	احد

C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
اَ	a	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كان
يِ	i	Bunyi <i>kasrah</i> pendek	فيك
وِ	u	Bunyi <i>dlammah</i> panjang	كونو

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
او...	aw	Bunyi <i>fathah</i> diikuti waw	موز
اي...	ai	Bunyi <i>fathah</i> diikuti ya'	كيد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
ال...	al	Bunyi <i>al qamariyah</i>	القمرية
ال_ش	as-sy...	Bunyi <i>al syamsiyah</i> dengan/huruf berikutnya	التربية
وال...	wal/wasy-sy	Bunyi <i>al qamariyah/al syamsiyah</i> diawali huruf hidup adalah tidak terbaca	القمرية/والشمسية

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN ABSTRAK.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN/DEKLARASI.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
HALAMAN DAFTAR ISI.....	xiii
HALAMAN DAFTAR TABEL.....	xvi
HALAMAN DAFTAR GRAFIK.....	xviii
HALAMAN DAFTAR GAMBAR.....	xix
BAB I	
PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Pemilihan Judul.....	4
C. Telaah Pustaka.....	5
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Rencana Pemecahan Masalah.....	8
F. Penegasan Istilah.....	9
G. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	10
H. Hipotesis Tindakan.....	11
I. Metode Penelitian.....	12
J. Sistematika Penyusunan Skripsi.....	21

BAB II MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA MATA PELAJARAN IPA DAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

A. Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	23
1. Pengertian Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	23
2. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	27
3. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Teams Games Tournament</i> (TGT).....	29
B. Mata Pelajaran IPA.....	30
1. Pengertian Mata Pelajaran IPA.....	30
2. Tujuan Pembelajaran IPA.....	31
3. Fungsi Pembelajaran IPA.....	32
4. Pembelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah/SD.....	32
5. Sifat Benda.....	35
6. Perubahan Sifat Benda.....	36
C. Keaktifan Belajar.....	38
1. Pengertian Keaktifan.....	38
2. Keaktifan dalam Mengikuti Proses.....	39
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar.....	39

BAB III LAPORAN HASIL PENELITIAN PENERAPAN MODEL *TEAMS GAMES TOURNAMENT* (TGT) PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHAN SIFAT BENDA UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS III MI PERMATA BELIA NGALIYAN SEMARANG TAHUN 2017/2018

A. Deskripsi MI Permata Belia Ngaliyan Semarang.....	41
1. Sejarah Berdirinya Mi Permata Belia Ngaliyan Semarang.....	41
2. Letak Geografis.....	43
3. Profil MI Permata Belia Ngaliyan Semarang.....	43

4. Ekstrakurikuler.....	44
5. Keadaan Guru dan Siswa.....	45
B. Laporan Kegiatan Persiklus.....	47
1. Laporan Kegiatan Pra Siklus.....	47
2. Laporan Kegiatan Siklus I.....	50
3. Laporan Kegiatan Siklus II.....	57
BAB IV	
ANALISIS PENERAPAN MODEL TEAMS GAMES	
TOURNAMENT (TGT) PADA MATA PELAJARAN IPA	
MATERI SIFAT BENDA DAN PERUBAHAN SIFAT BENDA	
UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR	
SISWA KELAS III MI PERMATA BELIA NGALIYAN	
SEMARANG TAHUN 2017/2018	
A. Analisis Persiklus.....	65
1. Analisis Data Pra Siklus.....	65
2. Analisis Data Siklus I.....	68
3. Analisis Data Siklus II.....	73
4. Rekapitulasi Data Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II.....	78
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB V	
PENUTUP	
A. Simpulan.....	81
B. Saran.....	82
C. Kata Penutup.....	83
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	

DAFTAR TABEL

1.1 Kriteria Keaktifan Belajar Siswa.....	20
2.1 kriteria Penghargaan Kelompok.....	29
2.2 Standar Isi IPA SD/MI.....	33
3.1 Kegiatan Ekstrakurikuler MI Permata Belia Ngaliyan Semarang.....	44
3.2 Keadaan Guru MI Permata Belia Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	45
3.3 Keadaan Siswa MI Permata Belia Ngaliyan Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018.....	46
3.4 Daftar Observasi Nama Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang Tahun 2017/2018.....	47
3.5 Lembar Observasi Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang pada Tahap Pra Siklus.....	49
3.6 Lembar Observasi Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang pada Tahap Siklus I.....	55
3.7 Hasil Nilai <i>Games</i> dan <i>Tournament</i> Tahap Siklus I.....	56
3.8 Lembar Observasi Data Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang pada Tahap Siklus II.....	62
3.9 Hasil Nilai <i>Games</i> dan <i>Tournament</i> Tahap Siklus II.....	63
4.1 Perolehan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang Tahun 2017/2018 Tahap Pra Siklus.....	66
4.2 Nama Kelompok Belajar dan Nama Anggota.....	69
4.3 Perolehan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang Tahun 2017/2018 Tahap Siklus I.....	70
4.4 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	72
4.5 Perolehan Nilai/Skor <i>Games</i> dan <i>Tournament</i> pada Siklus I.....	72
4.6 Nama Juara Kelompok Belajar Siswa pada Siklus I.....	73
4.7 Nama Kelompok Belajar dan Nama Anggota.....	73
4.8 Perolehan Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Kelas III MI Permata Belia Ngaliyan Semarang Tahun 2017/2018 Tahap Siklus II.....	74

4.9 Kriteria Penghargaan Kelompok.....	77
4.10 Perolehan Nilai/Skor <i>Games</i> dan <i>Tournament</i> pada Siklus II.....	77
4.11 Nama Juara Kelompok Belajar Siswa pada Siklus II.....	78
4.12 Rekapitulasi Hasil Rata-rata Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	78



DAFTAR GRAFIK

4.1 Histogram Frekuensi Perolehan Presentase Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus.....	67
4.2 Histogram Frekuensi Perolehan Presentase Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus I.....	71
4.3 Histogram Frekuensi Perolehan Presentase Hasil Observasi Keaktifan Belajar Siswa Siklus II.....	76
4.4 Rekapitulasi Hasil Rata-rata Keaktifan Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, Siklus II.....	79



DAFTAR GAMBAR

1.1 Skema Desain Penelitian.....	13
----------------------------------	----

