



**PERSEPSI GURU NON PENJASORKES TERHADAP  
KOMPETENSI GURU PENJASORKES DI SD  
NEGERI SE-KECAMATAN CLUWAK  
KABUPATEN PATI  
TAHUN 2018**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Oleh

**Hasyim Asfiyadi  
138010333**

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WAHID HASYIM  
2018**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul : **“Persepsi Guru Non Penjasorkes Terhadap Kompetensi Guru Penjasorkes Di SD Negeri Se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati Tahun 2018”**, yang disusun oleh:

Nama : HASYIM ASFIYADI

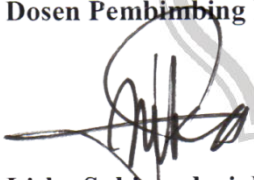
Nim : 138010333

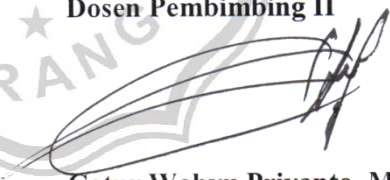
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing II untuk diajukan pada **Dewan Penguji Skripsi**.

Semarang, 14 Maret 2018

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

  
Liska Sukiyandari, M.Pd.  
NPP. 10. 11. 1. 0208

  
Catur Wahyu Priyanto, M.Pd.  
NPP. 10. 15. 1.0327

## PENGESAHAN KELULUSAN

Skripsi dengan judul : “Persepsi Guru Non Penjasorkes Terhadap Kompetensi Guru Penjasorkes Di Sd Negeri Se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati Tahun 2018”, yang disusun oleh:

Nama : HASYIM ASFIYADI

Nim : 138010333

Telah dipertahankan dalam ujian Skripsi didepan Dewan Penguji Skripsi, Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang pada tanggal 19 April 2018.

### Dewan Penguji Skripsi



**Penguji I**

Dr. Soekardi, M.Pd.  
NPP. 10. 11. 1.0203

**Penguji II**

Liska Sukiyandari, M.Pd.  
NPP. 10. 11. 1. 0208

**Penguji III**

Catur Wahyu Priyanto, M.Pd.  
NPP. 10. 15. 1.0327

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Karya tulis saya, skripsi ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik Sarjana Pendidikan, baik di Universitas Wahid Hasyim maupun diperguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing dan masukan Tim Penguji.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini, maka sayabersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lain sesuai dengan norma yang berlaku di Universitas Wahid Hasyim.

Semarang, 14 Maret 2018

Yang membuat pernyataan,



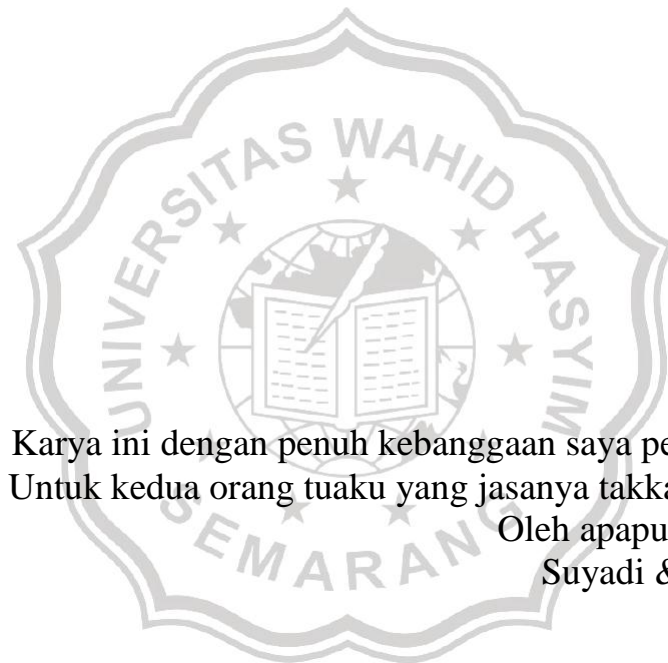
Hasyim Asfiyadi

NIM. 138010333

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Tak ada yang sia-sia dalam sebuah kegagalan.  
Jika kamu tak menghasilkan sesuatu, paling tidak kamu belajar  
sesuatu.

“Without the dark, we’d never see the stars”



Karya ini dengan penuh kebanggaan saya persembahkan..  
Untuk kedua orang tuaku yang jasanya takkan tergantikan  
Oleh apapun didunia ini..  
Suyadi & Siti Aslakah

## ABSTRAK

Hasyim Asfiyadi (2018). “Persepsi Guru Non Penjasorkes Terhadap Kompetensi Guru Penjasorkes Di SD Negeri Se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati Tahun 2018”, Skripsi, Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Wahid Hasyim, Pembimbing: I Liska Sukiyandari, M.Pd., II Catur Wahyu Priyanto, M.Pd.

***Kata Kunci : Persepsi, Guru non Penjasorkes, Kompetensi Guru Penjasorkes.***

Guru merupakan faktor yang sangat penting dalam pendidikan, karena bagi siswa guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan menjadi tokoh identifikasi diri, guru sebagai tenaga pelaksana pendidikan, harusnya memiliki kompetensi kerja yang berkualitas dengan harapan tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah bagaimana persepsi guru non Penjasorkes terhadap kompetensi guru Penjasorkes di SD Negeri Se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati tahun 2018? Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Persepsi Guru Non-Penjasorkes terhadap Kompetensi Guru Penjasorkes di SD Negeri Se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati tahun 2018.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru non penjasorkes di SD Negeri Se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati tahun 2018 yang berjumlah 210 guru non penjasorkes dari 2 DABIN (Daerah Binaan). Sampel dalam penelitian ini adalah 55 guru non-penjasorkes yang diambil dengan menggunakan tingkat tingkat tertentu, seperti: tingkat tinggi, sedang, rendah. Variabel penelitian ini adalah persepsi guru non-penjasorkes sebagai variabel bebas dan kompetensi guru sebagai variabel dependen. Data yang diperoleh berupa data kualitatif (verbal) diubah menjadi data kuantitatif (numerik). Sedangkan analisis data menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru Penjasorkes Tingkat SD Negeri se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati menurut persepsi guru non Penjasorkes tergolong baik, terbukti dari tingginya nilai kompetensi pedagogik mencapai nilai rata rata sebesar 45,12 kompetensi kepribadian mencapai 45,68 kompetensi sosial sebesar 45 dan kompetensi professional 44,96.

Kesimpulan yang dapat diambil dalam penelitian ini adalah : “Persepsi Guru Non-Penjasorkes terhadap Kompetensi Guru Penjasorkes di SD Negeri se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati tahun 2018 termasuk dalam kategori tinggi”. Guru Penjasorkes hendaknya lebih meningkatkan variasi dalam pembelajaran penjasorkes agar siswa tidak jenuh dan membosankan. Guru penjasorkes harus lebih kreatif dalam merancang dan mengembangkan media/sarana belajar. Semakin banyaknya sarana dan prasarana yang dimiliki diharapkan akan meningkatkan prestasi siswa dalam bidang olahraga.

## ABSTRACT

Hasyim Asfiyadi (2018). "Perception of Non-Penjasorkes Teachers to Competencies of Penjasorkes Teachers at state primary school district Cluwak Pati Regency 2018", Skripsi, Physical Education, Health and Recreation Program, Teacher Training Faculty, Wahid Hasyim University, Mentor: I Liska Sukiyandari, M. Pd., II Catur Wahyu Priyanto, M.Pd.

**Keywords:** *Perception, Non Pesajorkes Teachers, Teacher Competencies Penjasorkes.*

Teachers are a very important factor in education, because for students teachers are often used as role models and even become self-identification figures, teachers as educational personnel, should have a quality work competence with the hope of education objectives can be achieved optimally. The problem raised in this study is how the perception of non-Penjasorkes teachers on the competence of teachers Penjasorkes in state primary school Cluwak sub-district Pati regency in 2018? The purpose of this study is to determine the Perception of Non-Penjasorkes Teachers against Teacher Competence Penjasorkes in state primary school Cluwak sub-district Pati regency in 2018.

The population in this study is all non-penjasorkes teachers in state primary school Cluwak sub-district Pati regency 2018 which amounted to 210 non-penjasorkes teachers from 2 DABIN (Binaan Area). The sample in this study were 55 non-penjasorkes teachers who were taken using a certain level of level, such as: high, medium, low level. The variable of this research is the perception of non-penjasorkes teachers as independent variable and teacher competence as dependent variable. The data obtained in the form of qualitative data (verbal) is converted into quantitative data (numerical). While the data analysis using the validity test and reliability test.

The results showed that the competence of teacher of Penjasorkes of Elementary School level as Cluwak sub-district of Pati Regency according to the perception of non-Penjasorkes teachers is good, as evidenced by the high pedagogic competence value reaching the average score of 45.12 personality competence reach 45.68 45 social competence and competence professional 44.96.

The conclusions that can be taken in this research are: "Perception of Non-Penjasorkes Teachers to the Competence of Penjasorkes Teachers in Elementary Schools as Cluwak Sub-District Pati Regency 2018 is included in the high category". The Penjasorkes teacher should further increase the variation in learning the penjasorkes so that students are not bored and boring. Surveyor teachers should be more creative in designing and developing media / learning tools. The increasing number of facilities and infrastructure owned is expected to improve student achievement in the field of sports.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik. Penelitian dengan judul “Persepsi Guru Non Penjasorkes Terhadap Kinerja Guru Penjasorkes Di SD Negeri Se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati Tahun 2018” disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program strata satu (S1) pada Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang. Penyusunannya dapat terlaksana dengan baik berkat dukungan dari banyak pihak. Untuk itu, pada kesempatan kali ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Mahmutarom, SH MH. selaku Rector Universitas Wahid Hasyim Semarang.
2. Dr. Kardiyono, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang.
3. Ibu Liska Sukiyandari, M.Pd., selaku Kaprodi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang. Dan selaku Dosen Pembimbing I atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
4. Bapak Catur Wahyu Priyanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
5. Segenap Dosen Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Wahid Hasyim Semarang, terutama segenap Dosen Jurusan Manajemen Universitas Wahid Hasyim Semarang.
6. SD Negeri Se-Kecamatan Cluwak Kabupaten Pati bersedia menjadi responden pada penelitian ini.



7. Orang tua, saudara-saudara penulis dan teman-teman, atas doa, bimbingan, semangat serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungannya.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat banyak kekurangan, segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan penelitian di masa yang akan datang. Semoga segala dukungan serta doa yang tulus dari seluruh pihak yang telah membantu mendapatkan balasan yang setimpal dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang terutama bagi Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Jasmani, Kesehatan Dan Rekreasi. Mohon maaf apabila ada kesalahan dalam penulisan kata, dan sekali lagi penulis mengucapkan banyak terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr.Wb

Semarang, 14 Maret 2018



Hasyim Asfiyadi  
NIM. 13.8010.333

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
PENGESAHAN KELULUSAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
<b>1.1</b> Latar Belakang Masalah.....	1
<b>1.2</b> Identifikasi masalah.....	6
<b>1.3</b> Pembatasan Masalah.....	7
<b>1.4</b> Rumusan masalah.....	7
<b>1.5</b> Tujuan Penelitian.....	7
<b>1.6</b> Manfaat Penelitian.....	7
<b>1.6.1</b> Manfaat Teoritis.....	7
<b>1.6.2</b> Manfaat Praktis.....	8

## **BAB II LANDASAN TEORI**

<b>2.1</b>	Deskripsi Teoritik .....	9
<b>2.1.1</b>	Hakikat Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan ....	9
<b>2.1.1.1</b>	Profil Guru Penjasorkes .....	11
<b>2.1.2</b>	Kompetensi Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan .....	12
<b>2.1.3</b>	Pengertian Kompetensi Guru .....	13
<b>2.1.3.1</b>	Pengertian Kompetensi Pedagogik .....	15
<b>2.1.3.2</b>	Pengertian Kompetensi Kepribadian.....	17
<b>2.1.3.3</b>	Pengertian Kompetensi sosial .....	18
<b>2.1.3.4</b>	Pengertian Kompetensi profesional .....	19
<b>2.1.4</b>	Hakikat Persepsi .....	21
<b>2.1.4.1</b>	Tinjauan Tentang Persepsi .....	23
<b>2.1.4.2</b>	Faktor – Faktor Yang Berperan Dalam Persepsi .....	25
<b>2.1.4.3</b>	Proses Terjadinya Persepsi .....	27
<b>2.1.5</b>	Kinerja Guru Pendidikan Jasmani .....	28
<b>2.2</b>	Kajian Penelitian Yang Relevan. ....	33
<b>2.3</b>	Kerangka Berpikir .....	35
<b>2.4</b>	Hipotesis Penelitian.....	36

## **BAB III METODE PENELITIAN**

<b>3.1</b>	Pendekatan Penelitian .....	37
<b>3.2</b>	Populasi dan Sampel .....	37
<b>3.1.1</b>	Populasi.....	37
<b>3.1.2</b>	Sampel .....	39

3.1.3 Teknik Pengambilan Sampel .....	39
3.3 Variabel Penelitian .....	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data. ....	40
3.4.2 Skala Pengukuran. ....	41
3.4.3 Instrumen Penelitian. ....	41
3.5 Teknik Analisa Data .....	42

#### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Profil SD Se-Kecamatan Cluwak.....	44
4.2 Hasil Penelitian.....	46
4.2.1 Analisis Deskriptif Presentase.....	46
4.2.1.1 Karakteristik Responden.....	46
4.3 Karakteristik Variabel.....	49
4.3.1 Deskripsi Variabel.....	49
4.3.1.1 Deskripsi Indikator Kompetensi Pedagogik.....	51
4.3.1.2 Deskripsi Indikator Kompetensi Kepribadian .....	53
4.3.1.3 Deskripsi Indikator Kompetensi Sosial.....	55
4.3.1.4 Deskripsi Indikator Kompetensi Profesional.....	57
4.4 Analisis Data.....	60
4.4.1 Uji Kuantitas Data. ....	60
4.4.1.1 Uji Validitas.....	60
4.4.1.2 Uji Reliabilitas.....	62
4.5 Pembahasan. ....	63

## **BAB V SIMPULAN, DAN SARAN**

5.1 Simpulan.....	66
5.2 Keterbatasan Penelitian. ....	66
5.3 Saran. ....	67
Daftar Pustaka. ....	69
Lampiran. ....	72



## DAFTAR TABEL

Tabel

3.1	Daftar Nama Sekolah, Jumlah Guru Non Pjasorkes Dan Guru Penjasorkes.....	38
4.1	Karkteristik Responden Berdasarkan Usia.....	46
4.2	Karkteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin. ....	47
4.3	Karkteristik Responden Berdasarkan Tempat Kerja.....	47
4.4	Karkteristik Responden Berdasarkan Tingkat Pendidikan. ....	48
4.5	Karkteristik Responden Berdasarkan Lama Kerja Guru.....	49
4.6	Tanggapan Responden Mengenai Pedagogik. ....	52
4.7	Tanggapan Responden Mengenai Kepribadian. ....	54
4.8	Tanggapan Responden Mengenai Sosial. ....	56
4.9	Tanggapan Responden Mengenai Profesional.....	58
4.10	Hasil Pengujian Validitas.....	61
4.11	Hasil Pengujian Reliabilitas.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar

2.1 Kerangka Berpikir.....	35
----------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	
Lampiran 1 SK Penetapan Dosen Pembimbing Skripsi.....	72
Lampiran 2 Surat penelitian.....	73
Lampiran 3 Surat balasan penelitian.....	79
Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	85
Lampiran 5 kuesioner.....	87
Lampiran 6 uji validitas dan reliabilitas.....	91
Lampiran 7 tabulasi.....	97
Lampiran 8 data penelitian perindikator.....	103
Lampiran 9 dokumentasi.....	108

