

LAMPIRAN



Lampiran 1



PEMERINTAH KABUPATEN KENDAL
UPTD PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN KEC LIMBANGAN
SDN TAMBASARI

TERAKREDITASI A (Amat Baik)

Alamat: Jln Pahlawan Semakam No. 45 Desa Tambasari Kecamatan Limbangan Kendal 51383

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/51/SD 17

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SDN Tambasari Kecamatan Limbangan Kabupaten Kendal Propinsi Jawa Tengah, menerangkan bahwa :

: Dwi Prastya

: 128010169

Adalah Mahasiswa tersebut telah melakukan Kegiatan Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul " Pengembangan Model Pembelajaran Bola Basket Melalui Permainan Bola Basket Multi Ring Pada Siswa Kelas VI SDN Tambasari Limbangan Kendal" yang dilaksanakan dari tanggal 4 Oktober sampai dengan 4 November 2017 di SDN Tambasari dengan baik.

Demikian surat keterangan ini kami buat agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Tambasari, 4 November 2017



Dwi Prastya, S.Pd

NIP. 19660804 199903 2 004

Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Tambahsari
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : VI/1
 Pertemuan : 1 kali pertemuan
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator

1. Melakukan teknik dasar mengumpan, kontrol, menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan.

B. Materi Pembelajaran***Permainan Bola Basket***

1. Teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain bola basket dengan menggunakan peraturan dan alat yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Berlari mengelilingi lapangan
- Pemanasan secara umum

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Penjelasan cara melakukan latihan teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring bola basket (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring bola basket (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring bola basket (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bola basket *multi ring* dengan menggunakan peraturan dan peralatan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (*colling down*)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola basket *multi ring*
- Ring bola basket *multi ring*
- Lapangan permainan bola basket *multi ring*
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Buku bola basket *multi ring*

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar mengumpan, kontrol dan menggiring, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Penilaian proses teknik dasar permainan bola basket (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Mengumpan					Kontrol					Menggiring					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Penilaian produk/prestasi teknik dasar (mengumpan dan kontrol) berpasangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	 > 25 kali	100%	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90%	Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	80%	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 15 kali	 < 10 kali	60%	Kurang Sekali

- Penilaian produk/prestasi teknik dasar (menggiring) sejauh 10 meter (Skor maksimal 20 X 5 = 100).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > Angka 90	 > Angka 80	100%	Sangat Baik
Angka 80 – 89	Angka 70 – 79	90%	Baik
Angka 70 – 79	Angka 60 – 69	80%	Cukup
Angka 60 – 69	Angka 50 – 59	70%	Kurang
..... < Angka 50	 < Angka 50	60%	Kurang Sekali

c. Tes Sikap (Afektif)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA	
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.																						
2.																						
3.																						
dst																						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																						

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

d. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bola basket dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																		

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik dasar permainan bola basket!
2.	Jelaskan cara melakukan tembakan dalam permainan bola basket!
3.	Jelaskan cara melakukan umpan permainan bola basket!
4.	Jelaskan cara melakukan kontrol permainan bola basket!
5.	Jelaskan cara melakukan menggiring permainan bola basket!

1. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Limbangan, November 2017
Guru Mata Pelajaran

Purwani Budi Istuti, S.Pd
NIP. 196608041999032004

Dwi Prastya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Tambahsari
 Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan
 Kelas/Semester : VI/1
 Pertemuan : 1 kali pertemuan
 Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Standar Kompetensi

1. Mempraktikkan berbagai keterampilan permainan olahraga dalam bentuk sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar

- 1.2. Mempraktikkan keterampilan bermain *salah satu* permainan dan olahraga beregu bola besar dengan menggunakan alat dan peraturan yang dimodifikasi serta nilai kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, dan percaya diri**).

Indikator

4. Melakukan teknik dasar mengumpan, kontrol, menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
5. Melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
6. Bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
3. Siswa dapat bermain bola basket dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk menumbuhkan dan membina nilai-nilai kerjasama, kejujuran dan menghormati lawan.

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Basket

1. Teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
2. Variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
3. Bermain bola basket dengan menggunakan peraturan dan alat yang dimodifikasi.

C. Metode Pembelajaran

1. Demonstrasi
2. *Inclusive* (cakupan)
3. Bagian dan keseluruhan (*Part and whole*)
4. Permainan (*game*)
5. Saling menilai sesama teman (*Resiprocal*)

D. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan ke 1

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdoa, presensi, apersepsi, motivasi dan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Berlari mengelilingi lapangan
- Pemanasan secara umum

2. Kegiatan Inti (40 menit)

- Penjelasan cara melakukan latihan teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring bola basket (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Penjelasan cara melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring bola basket (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar mengumpan, kontrol, dan menggiring bola basket (berpasangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.
- Bermain bola basket *multi ring* dengan menggunakan peraturan dan peralatan yang dimodifikasi secara berkelompok (jumlah pemain, lapangan permainan, dan peraturan permainan dimodifikasi).

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- Pendinginan (*colling down*)
- Evaluasi, diskusi dan tanya-jawab proses pembelajaran yang telah dipelajari
- Berbaris dan berdoa

E. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat Pembelajaran :

- Bola basket *multi ring*
- Ring bola basket *multi ring*
- Lapangan permainan bola basket *multi ring*
- Peluit

2. Sumber Pembelajaran :

- Buku bola basket *multi ring*

F. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar mengumpan, kontrol dan menggiring, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Penilaian proses teknik dasar permainan bola basket (Penilaian keterampilan kecakaban)

No	Nama Siswa	Mengumpan					Kontrol					Menggiring					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Penilaian produk/prestasi teknik dasar (mengumpan dan kontrol) berpasangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	 > 25 kali	100%	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90%	Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	80%	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 15 kali	 < 10 kali	60%	Kurang Sekali

- Penilaian produk/prestasi teknik dasar (menggiring) sejauh 20 meter (Skor maksimal 20 X 5 = 100).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > Angka 90	 > Angka 80	100%	Sangat Baik
Angka 80 – 89	Angka 70 – 79	90%	Baik
Angka 70 – 79	Angka 60 – 69	80%	Cukup
Angka 60 – 69	Angka 50 – 59	70%	Kurang
..... < Angka 50	 < Angka 50	60%	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	N A	
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.																						
2.																						
3.																						
dst																						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																						

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Format penilaian pembelajaran teknik dasar permainan bola basket dengan metode resiprokal :

No.	Nama Siswa	Butir-butir Pertanyaan															Σ	NA
		Soal No.1			Soal No.2			Soal No.3			Soal No.4			Soal No.5				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																		
2.																		
3.																		
Dst																		
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI KOGNITIF) : 20																		

$$\text{Penilaian Kognitif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

Butir Pertanyaan

No	Butir Pertanyaan
1.	Sebutkan macam-macam teknik dasar permainan bola basket!
2.	Jelaskan cara melakukan tembakan dalam permainan bola basket!
3.	Jelaskan cara melakukan umpan permainan bola basket!
4.	Jelaskan cara melakukan kontrol permainan bola basket!
5.	Jelaskan cara melakukan menggiring permainan bola basket!

Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100%
- Mendapat nilai Baik, jika skor antara = 80 – 90%
- Mendapat nilai Cukup, jika skor antara = 70 – 79%
- Mendapat nilai Kurang, jika skor antara = 60 – 69%
- Mendapat nilai Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60%

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Limbangan, November 2017
Guru Mata Pelajaran

Purwani Budi Istuti, S.Pd
NIP. 196608041999032004

Dwi Prastya

Lampiran 3

Kisi-kisi observasi dan wawancara di sekolah

KISI-KISI DAN WAWANCARA DENGAN GURU PENDIDIKAN JASMANI DAN SISWA DI SEKOLAH DASAR

1. WAWANCARA GURU

- a. Bagaimana proses belajar mengajar pendidikan jasmani di sekolah?
- b. Bagaimana proses belajar mengajar permainan bola basket di sekolah?
- c. Apa saja sarana dan prasarana yang di gunakan dalam pembelajaran permainan bola basket?
- d. Bagaimana metode atau strategi belajar mengajar yang di gunakan dalam proses pembelajaran terutama bola basket?
- e. Bagaimana respon siswa dalam proses pembelajaran?
- f. Apa saja hambatan yang sering di hadapi dalam proses pembelajaran, terutama bola basket?
- g. Bagaimana modifikasi atau inovasi yang diberikan dalam proses belajar mengajar yang sudah diberikan?

2. WAWANCARA SISWA

- a. Apakah menyukai pelajaran pendidikan jasmani?
- b. Pembelajaran apa yang paling di gemari dalam pendidikan jasmani?
- c. Bagaimana cara mengajar guru pendidikan jasmani di sekolah?
- d. Apa yang anda rassakan tentang proses pembelajaran yang di berikan guru?

3. OBSERVASI SEKOLAH

- a. Pengamatan proses pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah.
- b. Pengamatan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di sekolah.

Hasil observasi dan wawancara di sekolah

A. Hasil Observasi dan Wawancara Guru Pendidikan Jasmani di SDN

Tambahsari Kecamatan Limbangan Kabupaten Kendal Tahun 2017

Narasumber : Bp.Guntur Bahtiar, S.Pd

1. WAWANCARA GURU

- a. Bagaimana proses belajar mengajar pendidikan jasmani di sekolah?
 - Guru menyiapkan siswa dan memimpin berdoa.
 - Guru memberikan pemanasan statis dan dinamis kepada siswa pemanasan umum 40%, pemanasan khusus 60%.
 - Guru memberikan pree test sebelum memberikan materi untuk mengetahui pengetahuan awal siswa.
 - Guru memberikan kesempatan salah satu siswa untuk mencontohkan gerakan didepan siswa lainnya.
 - Guru menjelaskan tentang materi yang akan diajarkan dan memberikan kesempatan kepada semua siswa untuk mempraktikan gerakan.
 - Guru mengumpulkan siswa untuk mengevaluasi dan menutup pembelajaran.
- b. Bagaiman proses belajar mengajar permainan bola basket di sekolah?
 - Guru memberikan pengenalan dari dasar kepada siswa.
 - Guru memotivasi siswa agar mau mengikuti pembelajaran.
 - Guru menjelaskan tentang manfaat-manfaat dari berbagai gerakan.
 - Guru memberikan arahan kepada siswa dalam melakukan gerakan.
 - Guru menyiapkan model permainan berpasangan saling berhadapan.

- Guru memberikan model variasi gerakan permainan yang berbeda dengan sebelumnya.
- c. Apa saja sarana dan prasarana yang dan prasana yang digunakan dalam mengajarkan permainan bola basket?
- d. Halaman sekolah, bola basket, cone, peluit.
- e. Bagaimana metode atau strategi yang digunakan dalam proses belajar mengajar terutama bola basket?
 - Guru membentuk kelompok kepada siswa untuk melakukan gerakan yang diinstruksikan.
 - Guru memberikan permainan kepada siswa kemudian melakukan penilaian saat siswa bermain dan ditambah dengan tes individu.
- f. Bagaimana respon siswa dalam proses pembelajaran?
 - Banyak siswa yang kurang antusias, karena olahraga bola basket sendiri masih kalah populer dibandingkan dengan sepak bola.
 - Siswa merasa bosan menunggu karena kurangnya peralatan
- g. Apa saja hambatan yang sering dihadapi saat proses belajar mengajar, terutama bola basket?
 - Dari segi sarana dan prasaran menjadi hambatan utama.
 - Kondisi lingkungan yang kurang mendukung.
 - Keterlambatan siswa masuk kelas.
- h. Bagaimana modifikasi atau inovasi yang di diberikan dalam proses belajar mengajar yang di terapkan?
 - Memodifikasi permainan jika jumlah siswa yang datang berjumlah sedikit.

2. WAWANCARA SISWA

- a. Apakah menyukai pelajaran pendidikan jasmani?
 - Siswa menyukai pelajaran pendidikan jasmani.
- b. Pembelajaran apa yang paling disukai dalam pembelajaran pendidikan jasmani?
 - Rata-rata siswa laki-laki cenderung menyukai pembelajaran sepak bola, dan siswa perempuan lebih menyukai pembelajaran bola kasti.
- c. Bagaimana cara mengajar guru pendidikan jasmani di sekolah?
 - Guru mengajar engan baik. Memberikan materi di kelas kemudian mempraktikannya di lapangan.
 - Guru memberikan gambaran gerakan yang akan di ajarkan kemudian memberikan kesempatan siswa untuk mempraktikannya.
- d. Apa yang kalian rasakan tetang proses pembelajaran yang di berikan guru?
 - Siswa mearasa senang, jika kemampuan guru dalam megajar lebih di tingkatan dan lebih kreatif lagi dalam mengajar.

3. OBSERVASI SEKOLAH

- a. Pengamatan proses pembelajaran pendidikan jasmani di SDN Tambahsari
 - Proses pembelajaran yang dilakukan oleh Bp. Guntur bahtiar, S. Pd. di SD Negeri Tambahsari adalah mulai dari pembuka, inti, penutup diantaranya pertama-tama guru membariskan siswa untuk berdoa, persensi dan apersepsi, kemudian memberi kesempatan siswa untuk menyiapkan yang dibutuhkan. Guru melakukan pre test sebelum pelajaran dilanjutkan dengan menjelaskan materi, setelah itu gurumemberi kesempatan siswa untuk

mencoba gerakan yang diajarkan, kemudian memberikan evaluasi kepada siswa serta memberikan penilaian dan menutup pelajaran dengan doa.

- b. Pengamatan sarana dan prasarana pendidikan jasmani di SDN Tambahsari
- Sarana dan prasarana di sekolah dapat dikatakan kurang lengkap, tidak semua sarana dan prasarana penjas ada, beberapa sarana dan prasarana yang ada kurang terawat.



Lampiran 4

LEMBAR EVALUASI UNTUK AHLI
MODIFIKASI MODEL PEMBELAJARAN BOLA BASKET MELALUI
PERMAINAN BOLA BASKET *MULTI RING* PADA SISWA KELAS VI SDN
TAMBAHSARI KABUPATEN KENDAL TAHUN 2017

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan

Materi Pokok : Bola Basket

Standart Kompetensi : Mempraktikan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi serta nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

Kompetensi Dasar : mempraktikan gerak dasar ke dalam modifikasi bola basket serta nilai-nilai semangat, sportifitas, percaya diri dan kejujuran

Sasaran Program : Siswa Sekolah Dasar

Evaluator :

Tanggal :

Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu sebagai ahli pendidikan jasmani terhadap pengembangan model permainan bola basket multi ring yang efektif dan efisien untuk proses pembelajaran penjasorkes bagi siswa Sekolah Dasar yang kami modifikasi. Sehubungan dengan hal tersebut kami berharap kesediaan bapak/ibu untuk memberikan respon pada setiap pertanyaan sesuai dengan petunjuk dibawah ini:

Petunjuk :

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh ahli.
2. Evaluasi mencakup aspek bentuk/model permainan, komentar dan saran umum, serta kesimpulan.
3. Rentang evaluasi mulai dari "tidak baik" sampai dengan "sangat baik" dengan cara memberi tanda "√" pada kolom yang tersedia.

Keterangan :

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

Komentar, kritik dan saran mohon dituliskan pada kolom yang tersedia dan apabila tidak mencukupi mohon ditulis pada kertas tambahan yang telah disediakan.

A. Kualitas Model

NO	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					Komentar
		1	2	3	4	5	
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar						
2.	Kejelasan petunjuk permainan						
3.	Ketepatan memilih bentuk model permainan bagi siswa						
4.	Kesesuaian alat dan fasilitas yang digunakan						

5.	Kesesuaian bentuk/model permainan untuk dimainkan siswa						
6.	Kesesuaian bentuk/model permainan dengan karakteristik siswa						
7.	Mendorong perkembangan aspek fisik/jasmani siswa						
8.	Mendorong perkembangan aspek kognitif siswa						
9.	Mendorong perkembangan aspek afektif siswa						
10.	Mendorong perkembangan aspek psikomotor siswa						
11.	Dapat dimainkan siswa yang terampil maupun yang tidak terampil						
12.	Dapat dimainkan siswa putra maupun putri						
13.	Mendorong siswa aktif bergerak						
14.	Meningkatkan minat dan motivasi siswa berpartisipasi dalam pembelajaran						
15.	Aman untuk diterapkan dalam pembelajaran						

B. Saran untuk perbaikan model permainan

Petunjuk :

1. Apabila diperlukan revisi pada model permainan ini, mohon dituliskan pada kolom 2.

2. Alasan diperlukan revisi, mohon dituliskan pada kolom 3
3. Saran untuk perbaikan mohon untuk ditulis dengan singkat dan jelas pada kolom 4

No	Bagian yang direvisi (2)	Alasan direvisi (3)	Saran perbaikan (4)
1.			
2.			
3.			
4.			

C. Komentar dan Saran Umum

D. Kesimpulan

Model permainan ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan/diuji coba skala kecil tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan/diuji coba skala kecil dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk digunakan/diuji coba skala kecil
4. (mohon diberi tanda silang pada nomor sesuai dengan kesimpulan anda).

Semarang, 24 Oktober 2017

Evaluator

()

No	Aspek yang dinilai	Skala penilaian					komentar
		1	2	3	4	5	
1	Apakah kamu dapat memahami cara bermain bola basket <i>multi ring</i> ini?						
2	Apakah kamu tahu perbedaan permainan bola basket <i>multi ring</i> ini dengan permainan bola basket sesungguhnya?						
3	Apakah permainan bola basket <i>multi ring</i> ini dapat dimainkan semua orang?						
4	Apakah kamu tahu peraturan yang ada dalam bola basket <i>multi ring</i> ini?						
5	Menurut kamu, Apakah memainkan permainan bola basket <i>multi ring</i> ini butuh kerjasama tim?						
6	Apakah dalam bermain kamu bisa mematuhi peraturan yang ada pada bola basket <i>multi ring</i> ?						

7	Apakah setiap pemain wajib mentaati peraturan dalam bola basket <i>multi ring</i> ?						
8	Apakah kamu tahu tugas wasit dalam bola basket <i>multi ring</i> ?						
9	Apakah dalam bermain bola basket <i>multi ring</i> setiap tim harus kompak?						
10	Apakah wasit akan memberi teguran kepada pemain yang melanggar peraturan?						

B. Afektif

11	Apakah kamu tertarik dengan permainan bola basket <i>multi ring</i> ?						
12	Menarikkah model permainan bola basket <i>multi ring</i> ?						
13	Apakah kamu bisa menerima jika kamu kalah bertanding?						
14	Apakah kamu bisa menghormati lawan saat bertanding bola basket <i>multi ring</i> ?						
15	Apakah kamu senang memainkan bola basket <i>multi ring</i> ?						
16	Apakah kamu semangat dalam memainkan permainan bola basket <i>multi ring</i> ini?						
17	Apabila kamu melakukan pelanggaran apakah kamu akan segera minta maaf?						
18	Apakah kamu bisa menerima keputusan wasit apabila kamu melakukan pelanggaran?						
19	Menurut kamu apakah menarik peralatan yang di gunakan dalam bola basket <i>multi ring</i> ini?						
20	Apakah kamu ingin bermain bola basket <i>multi ring</i> lagi?						

C. Psikomotor

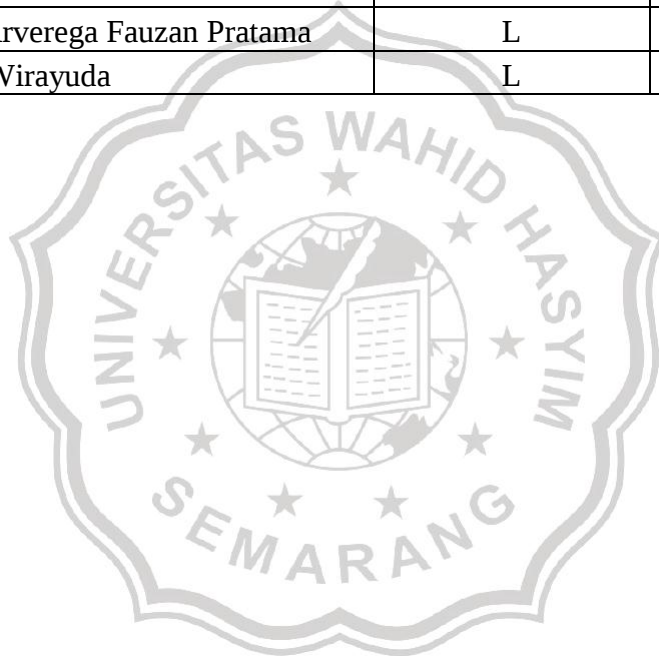
21	Apakah kamu bisa memainkan bola basket <i>multi ring</i> ini?						
----	---	--	--	--	--	--	--

22	Apakah dalam bola basket <i>multi ring</i> ini kamu mudah dalam menguasai bola?						
23	Apakah dalam bola basket <i>multi ring</i> kamu mudah mengoper bola?						
24	Apakah kamu merasa kesulitan untuk mencetak poin dalam bola basket <i>multi ring</i> ini?						
25	Apakah menurut kamu pengembangan model permainan bola basket <i>multi ring</i> merupakan permainan yang sulit?						
26	Bagaimana gerakan temanmu ketika memainkan bola basket <i>multi ring</i> ?						
27	Modifikasi bola basket <i>multi ring</i> membuat siswa lebih aktif						
28	apakah dengan permainan bola basket <i>multi ring</i> membuat percaya diri dalam melakukan <i>shooting</i> ?						
29	Apakah dengan permainan bola basket <i>multi ring</i> ini kamu menjadi tidak malas untuk bergerak?						
30	Permainan bola basket <i>multi ring</i> menjadikan kamu lebih kompetitif dalam memenangkan pertandingan						

Lampiran 6

DAFTAR SISWA SDN TAMBAHSARI**SKALA KECIL**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	USIA
1	Chaya Ramadhan	L	11 Tahun
2	Danang Abi Irawan	L	11 Tahun
3	Fabio Bagus Ardi Wicaksana	L	11 Tahun
4	Iqbal Tazaka	L	11 Tahun
5	Hildan Rizki Bayhaqi	L	11 Tahun
6	Katon Azizzurrochman	L	11 Tahun
7	Muhammad Fauzan	L	11 Tahun
8	Muhammad Noval Arif Kurniawan	L	11 Tahun
9	Navis Arverega Fauzan Pratama	L	11 Tahun
10	Windi Wirayuda	L	11 Tahun



Lampiran 7

**DAFTAR SISWA SDN TAMBAHSARI
UNTUK SKALA BESAR**

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	USIA
1	Agnecia Kartika Dewi	P	11 Tahun
2	Alda Meta Amelia	P	11 Tahun
3	Ayudya Nurul Nadhifah	P	11 Tahun
4	Chaya Ramadhan	L	11 Tahun
5	Danang Abi Irawan	L	11 Tahun
6	Dea Salsa Olivia	P	11 Tahun
7	Dira Ayu Indah Mawarni	P	12 Tahun
8	Fatimatuz Zahro	P	11 Tahun
9	Fabio Bagus Ardi Wicaksono	L	11 Tahun
10	Fitra Sahrul Insani	L	13 Tahun
11	Hildan Rizki Bayhaqi	L	11 Tahun
12	Iqbal Tazaka	L	11 Tahun
13	Kartika Dewi	P	11 Tahun
14	Katon Azizzurrochman	L	11 Tahun
15	Krisna Angga Pratama	L	11 Tahun
16	Lavinia Tananta	P	11 Tahun
17	Muhammad Choerul Hardiyanto	L	11 Tahun
18	Muhammad Fauzan	L	11 Tahun
19	Muhammad noval Arif Kurniawan	L	11 Tahun
20	Nabila Ma'al Naswa Diana	P	11 Tahun
21	Nafis Arferega Fauzan Pratama	L	11 Tahun
22	Nezya Seril Arta Dinata	P	11 Tahun
23	Sania Sri Wahyuni	P	12 Tahun
24	Santi Latifa	P	12 Tahun
25	Saskia Putri Winata	P	11 Tahun
26	Sinta Anifa	P	12 Tahun
27	Windi Wirayuda	L	11 Tahun

Lampiran 8

Data Hasil Evaluasi Ahli

No	Aspek yang di nilai	Ahli permainan 1	Ahli permainan 2	Ahli pembelajaran 1	Ahli pembelajaran 2
1.	Kesesuaian dengan kompetensi dasar	5	4	4	4
2.	Kejelasan petunjuk permainan	5	4	4	4
3.	Ketepatan memilih bentuk/model permainan bagi siswa	4	4	4	4
4.	Kesesuaian alat dan fasilitas yang digunakan	5	4	4	5
5.	Kesesuaian bentuk/model permainan untuk dimainkan siswa	4	4	4	4
6.	Kesesuaian bentuk /model permainan dengan karakteristik siswa	5	4	4	4
7.	Mendorong perkembangan aspek fisik/jasmani siswa	5	5	4	4
8.	Mendorong perkembangan aspek kognitif siswa	3	4	4	4
9.	Mendorong perkembangan aspek psikomotor siswa	4	4	4	4
10.	Mendorong perkembangan aspek afektif siswa	5	5	5	5
11.	Dapat dimainkan siswa yang terampil maupun tidak terampil	4	3	3	4
12.	Dapat dimainkan siswa putra maupun putri	4	4	4	4
13.	Mendorong siswa aktif bergerak	5	4	4	4
14.	Meningkatkan minat dan motivasi siswa berpartisipasi dalam pembelajaran	4	4	4	4
15.	Aman untuk diterapkan dalam pembelajaran	4	4	4	4
	Jumlah	66	61	60	62
	Rata-rata Skor	4,40	4,07	4,00	4,13
	Kategori	Baik	Sangat Baik	Baik	Baik

Lampiran 9

Data Nilai Kognitif Uji Skala Kecil

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Chaya Ramadhan	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	35	3,5	Baik
2	Danang Abi Irawan	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	33	3,3	Cukup
3	Fabio Bagus Ardi W.	4	3	5	4	4	5	3	3	4	4	39	3,9	Baik
4	Hildan Rizky B.	3	3	5	4	5	5	4	4	3	4	40	4	Baik
5	Iqbal Tazaka	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	41	4,1	Baik
6	Katon A.	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	36	3,6	Baik
7	M. Fauzan	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	39	3,9	Baik
8	Naufal Afif K.	3	3	4	3	3	5	4	3	4	3	35	3,5	Baik
9	Navis Arferrega F.P.	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	43	4,3	Sangat Baik
10	Windi Wira Y.	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	36	3,6	Baik

Lampiran 10

Data Nilai Afektif Skala Kecil

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Chaya Ramadhan	4	3	4	3	3	5	5	3	4	3	37	3,7	Baik
2	Danang Abi Irawan	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	39	3,9	Baik
3	Fabio Bagus Ardi W.	4	3	4	4	4	5	3	3	4	4	38	3,8	Baik
4	Hildan Rizky B.	4	3	5	4	5	5	4	4	5	4	43	4,3	Sangat Baik
5	Iqbal Tazaka	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42	4,2	Baik
6	Katon A.	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1	Baik
7	M. Fauzan	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	38	3,8	Baik
8	Naufal Afif K.	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	40	4	Baik
9	Navis Arferega F.P.	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	40	4	Baik
10	Windi Wira Y.	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	40	4	Baik

Lampiran 11

Data Nilai Psikomotor Skala Kecil

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Chaya Ramadhan	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	43	4,3	Sangat Baik
2	Danang Abi Irawan	4	5	4	4	4	3	4	4	4	4	40	4	Baik
3	Fabio Bagus Ardi W.	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	42	4,2	Baik
4	Hildan Rizky B.	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	44	4,4	Sangat Baik
5	Iqbal Tazaka	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	45	4,5	Sangat Baik
6	Katon A.	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	41	4,1	Baik
7	M. Fauzan	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	43	4,3	Sangat Baik
8	Naufal Afif K.	4	4	3	4	4	5	3	4	4	4	39	3,9	Baik
9	Navis Arferega F.P.	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	46	4,6	Sangat Baik
10	Windi Wira Y.	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	39	3,9	Baik

Lampiran 12

Rekapitulasi Data Siswa Uji Coba Skala Kecil

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Jumlah	Hasil	Kategori
1	Chaya Ramadhan	35	37	43	115	3,83	Baik
2	Danang Abi I.	33	39	40	112	3,73	Baik
3	Fabio Bagus Ardi W.	39	38	42	119	3,97	Baik
4	Hildan Rizky B.	40	43	44	127	4,23	Sangat Baik
5	Iqbal Tazaka	41	42	45	128	4,27	Sangat Baik
6	Katon A	36	41	41	118	3,93	Baik
7	Muhammad Fauzan	39	38	43	120	4,00	Baik
8	Naufal Afif K.	35	40	39	114	3,80	Baik
9	Nafis Arferaga F.P.	43	40	46	129	4,30	Sangat Baik
10	Windi Wira Y.	36	40	39	115	3,83	Baik
	Jumlah	377	398	422		39,9	
	Hasil	37,7	39,8	42,2		3,99	Baik
	Kategori	B	B	SB		B	

Lanjutan Lampiran 12

Rekapitulasi Data Siswa Uji Coba Skala Kecil

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Jumlah	Rerata	Kategori
1	Chaya Ramadhan	3,5	3,7	4,3	11,5	3,83	Baik
2	Danang Abi I.	3,3	3,9	4	11,2	3,73	Baik
3	Fabio Bagus Ardi W.	3,9	3,8	4,2	11,9	3,97	Baik
4	Hildan Rizky B.	4	4,3	4,4	12,7	4,23	Sangat Baik
5	Iqbal Tazaka	4,1	4,2	4,5	12,8	4,27	Sangat Baik
6	Katon A	3,6	4,1	4,1	11,8	3,93	Baik
7	Muhammad Fauzan	3,9	3,8	4,3	12	4,00	Baik
8	Naufal Afif K.	3,5	4	3,9	11,4	3,80	Baik
9	Nafis Arferega F.P.	4,3	4	4,6	12,9	4,30	Sangat Baik
10	Windi Wira Y.	3,6	4	3,9	11,5	3,83	Baik
	Jumlah	37,7	39,8	42,2		39,9	
	Rerata	3,77	3,98	4,22		3,99	Baik
	Kategori	B	B	SB		B	

Lampiran 13

Data Nilai Kognitif Skala Besar

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Agnecia Kartika D.	4	4	3	5	4	5	4	4	4	4	41	4,1	Baik
2	Alda Meta A.	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	38	3,8	Baik
3	Ayudya Nurul N.	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	47	4,7	Sangat Baik
4	Chaya Ramadhan	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	41	4,1	Baik
5	Danang Abi I.	3	3	4	3	4	5	4	3	3	4	36	3,6	Baik
6	Dea Salsa O.	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	44	4,4	Sangat Baik
7	Dira Ayu Indah M.	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	43	4,3	Sangat Baik
8	Fatimatuz Zahro	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	48	4,8	Sangat Baik
9	Fabio Bagus Ardi W.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	4,8	Sangat Baik
10	Fitra Sahrul Insani	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	48	4,8	Sangat Baik
11	Hildan Rizky B.	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	46	4,6	Sangat Baik
12	Iqbal Tazaka	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	42	4,2	Baik
13	Kartika Dewi	2	2	3	3	4	4	3	4	3	3	31	3,1	Cukup Baik
14	Katon A.	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	41	4,1	Baik
15	Krisna Angga P.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	41	4,1	Baik
16	Lavinia Tananta	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	46	4,6	Sangat Baik
17	Muhammad Choirul H.	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	41	4,1	Baik
18	Muhammad Fauzan	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	45	4,5	Sangat Baik
19	Muhammad Noval Arif K.	3	3	5	4	5	5	4	4	4	4	41	4,1	Baik
20	Nabila Ma'al Naswa D.	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	48	4,8	Sangat Baik
21	Nafis Arferega Fauzan P.	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	41	4,1	Sangat Baik
22	Nezya Seril Arta D.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
23	Sania Sri W.	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	46	4,6	Sangat Baik
24	Santi Latifa	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	43	4,3	Sangat Baik
25	Saskia Putri W.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	48	4,8	Sangat Baik
26	Sinta Anifa	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	46	4,6	Sangat Baik
27	Windi Wirayuda	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	43	4,3	Sangat Baik

Lampiran 14

Data Nilai Afektif Skala Besar

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Agnesia Kartika D.	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	40	4	Baik
2	Alda Meta A.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
3	Ayudya Nurul N.	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	49	4,9	Sangat Baik
4	Chaya Ramadhan	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	41	4,1	Baik
5	Danang Abi I.	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	40	4	Baik
6	Dea Salsa O.	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	44	4,4	Sangat Baik
7	Dira Ayu Indah M.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
8	Fatimatuz Zahro	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	47	4,7	Sangat Baik
9	Fabio Bagus Ardi W.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
10	Fitra Sahrul Insani	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
11	Hildan Rizky B.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	48	4,8	Sangat Baik
12	Iqbal Tazaka	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	46	4,6	Sangat Baik
13	Kartika Dewi	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	37	3,7	Baik
14	Katon A.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	49	4,9	Sangat Baik
15	Krisna Angga P.	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	49	4,9	Sangat Baik
16	Lavinia Tananta	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	43	4,3	Sangat Baik
17	Muhammad Choirul H.	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	42	4,2	Baik
18	Muhammad Fauzan	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	46	4,6	Sangat Baik
19	Muhammad Noval Arif K.	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	4,8	Sangat Baik
20	Nabila Ma'al Naswa D.	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
21	Nafis Arferaga Fauzan P.	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	47	4,7	Sangat Baik
22	Nezya Seril Arta D.	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	41	4,1	Baik
23	Sania Sri W.	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	49	4,9	Sangat Baik
24	Santi Latifa	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	49	4,9	Sangat Baik
25	Saskia Putri W.	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	47	4,7	Sangat Baik
26	Sinta Anifa	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50	5	Sangat Baik
27	Windi Wirayuda	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	48	4,8	Sangat Baik

Lampiran 15

Data Nilai Psikomotor Skala Besar

No	Nama	Indikator										Jumlah	Rata-Rata	Kategori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	Agnecia Kartika D.	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	45	4,5	Sangat Baik
2	Alda Meta A.	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	43	4,3	Sangat Baik
3	Ayudya Nurul N.	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	46	4,6	Sangat Baik
4	Chaya Ramadhan	4	4	4	3	4	5	4	4	4	5	41	4,1	Baik
5	Danang Abi I.	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	45	4,5	Sangat Baik
6	Dea Salsa O.	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	40	4	Baik
7	Dira Ayu Indah M.	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	41	4,1	Baik
8	Fatimatuz Zahro	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	45	4,5	Sangat Baik
9	Fabio Bagus Ardi W.	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	44	4,4	Sangat Baik
10	Fitra Sahrul Insani	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	46	4,6	Sangat Baik
11	Hildan Rizky B.	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	46	4,6	Sangat Baik
12	Iqbal Tazaka	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	46	4,6	Sangat Baik
13	Kartika Dewi	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	32	3,2	Cukup Baik
14	Katon A.	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	40	4	Baik
15	Krisna Angga P.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
16	Lavinia Tananta	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	44	4,4	Sangat Baik
17	Muhammad Choirul H.	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38	3,8	Baik
18	Muhammad Fauzan	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	4	Baik
19	Muhammad Noval Arif K.	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	46	4,6	Sangat Baik
20	Nabila Ma'al Naswa D.	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	48	4,8	Sangat Baik
21	Nafis Arferega Fauzan P.	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	44	4,4	Sangat Baik
22	Nezya Seril Arta D.	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	38	3,8	Baik
23	Sania Sri W.	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	44	4,4	Sangat Baik
24	Santi Latifa	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	42	4,2	Baik
25	Saskia Putri W.	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	44	4,4	Sangat Baik
26	Sinta Anifa	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	42	4,2	Baik
27	Windi Wirayuda	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	46	4,6	Sangat Baik

Lampiran 16

Rekapitulasi Data Skala Besar

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Jumlah	Hasil	Kategori
1	Agnecia Kartika D.	41	40	45	126	4,2	Sangat Baik
2	Alda Meta A.	38	40	43	121	4,03	Sangat Baik
3	Ayudya Nurul N.	47	49	46	142	4,73	Baik
4	Chaya Ramadhan	41	46	42	129	4,30	Baik
5	Danang Abi I.	36	40	45	121	4,03	Sangat Baik
6	Dea Salsa O.	44	44	40	128	4,27	Sangat Baik
7	Dira Ayu Indah M.	43	40	41	124	4,13	Sangat Baik
8	Fatimatuz Zahro	48	47	45	140	4,67	Sangat Baik
9	Fabio Bagus Ardi W.	48	50	44	142	4,73	Baik
10	Fitra Sahrul Insani	48	50	46	144	4,80	Sangat Baik
11	Hildan Rizky B.	46	48	46	140	4,67	Baik
12	Iqbal Tazaka	42	46	46	134	4,47	Sangat Baik
13	Kartika Dewi	31	37	32	100	3,33	Baik
14	Katon A.	41	49	40	130	4,33	Baik
15	Krisna Angga P.	41	49	40	130	4,33	Sangat Baik
16	Lavinia Tananta	46	43	44	133	4,43	Sangat Baik
17	Muhammad Choirul H.	41	42	38	121	4,03	Baik
18	Muhammad Fauzan	45	46	40	131	4,37	Baik
19	Muhammad Noval Arif K.	41	48	46	135	4,50	Baik
20	nabila Ma'al Naswa D.	48	50	48	146	4,87	Baik
21	Nafis Arferrega Fauzan P.	41	47	44	132	4,40	Sangat Baik
22	Nezya Seril Arta D.	40	41	38	119	3,97	Sangat Baik
23	Sania Sri W.	46	49	44	139	4,63	Sangat Baik
24	Santi Latifa	43	49	42	134	4,47	Baik
25	Saskia Putri W.	48	47	44	139	4,63	Sangat Baik
26	Sinta Anifa	46	50	42	138	4,60	Sangat Baik
27	Windi Wirayuda	43	48	46	137	4,57	Baik
	Jumlah	1163	1235	1157	3555	118,5	
	Hasil	4,31	4,57	4,29		4,39	Sangat Baik
	Kategori	SB	SB	SB		SB	

Lanjutan Lampiran 16

Rekapitulasi Data Skala Besar

No	Nama	Kognitif	Afektif	Psikomotor	Jumlah	Hasil	Kategori
1	Agnecia Kartika D.	4,1	4	4,5	12,6	4,20	Sangat Baik
2	Alda Meta A.	3,8	4	4,3	12,1	4,03	Sangat Baik
3	Ayudya Nurul N.	4,7	4,9	4,6	14,2	4,73	Baik
4	Chaya Ramadhan	4,1	4,6	4,2	12,9	4,30	Baik
5	Danang Abi I.	3,6	4	4,5	12,1	4,03	Sangat Baik
6	Dea Salsa O.	4,4	4,4	4	12,8	4,27	Sangat Baik
7	Dira Ayu Indah M.	4,3	4	4,1	12,4	4,13	Sangat Baik
8	Fatimatuz Zahro	4,8	4,7	4,5	14	4,67	Sangat Baik
9	Fabio Bagus Ardi W.	4,8	5	4,4	14,2	4,73	Baik
10	Fitra Sahrul Insani	4,8	5	4,6	14,4	4,80	Sangat Baik
11	Hildan Rizky B.	4,6	4,8	4,6	14	4,67	Baik
12	Iqbal Tazaka	4,2	4,6	4,6	13,4	4,47	Sangat Baik
13	Kartika Dewi	3,1	3,7	3,2	10	3,33	Baik
14	Katon A.	4,1	4,9	4	13	4,33	Baik
15	Krisna Angga P.	4,1	4,9	4	13	4,33	Sangat Baik
16	Lavinia Tananta	4,6	4,3	4,4	13,3	4,43	Sangat Baik
17	Muhammad Choirul H.	4,1	4,2	3,8	12,1	4,03	Baik
18	Muhammad Fauzan	4,5	4,6	4	13,1	4,37	Baik
19	Muhammad Noval Arif K.	4,1	4,8	4,6	13,5	4,50	Baik
20	nabila Ma'al Naswa D.	4,8	5	4,8	14,6	4,87	Baik
21	Nafis Arferaga Fauzan P.	4,1	4,7	4,4	13,2	4,40	Sangat Baik
22	Nezya Seril Arta D.	4	4,1	3,8	11,9	3,97	Sangat Baik
23	Sania Sri W.	4,6	4,9	4,4	13,9	4,63	Sangat Baik
24	Santi Latifa	4,3	4,9	4,2	13,4	4,47	Baik
25	Saskia Putri W.	4,8	4,7	4,4	13,9	4,63	Sangat Baik
26	Sinta Anifa	4,6	5	4,2	13,8	4,60	Sangat Baik
27	Windi Wirayuda	4,3	4,8	4,6	13,7	4,57	Baik
	Jumlah	116,3	123,5	115,7	355,5	118,5	
	Hasil	4,31	4,57	4,29		4,39	Sangat Baik
	Kategori	SB	SB	SB		SB	

Lampiran 17

DOKUMENTASI





